



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง

(พ.ศ. 2568 - 2570)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ : 054-218666 เว็บไซต์ : <http://lpa.nfe.go.th>

คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้
จังหวัดลำปาง (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

ลงชื่อ.....
ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง

ลงชื่อ.....
ปลัดจังหวัดลำปาง

ลงชื่อ.....
เกษตรจังหวัดลำปาง

ลงชื่อ.....
สาธารณสุขจังหวัดลำปาง

ลงชื่อ.....
พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง

ลงชื่อ.....
แรงงานจังหวัดลำปาง

ลงชื่อ.....
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

ลงชื่อ.....
ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ลงชื่อ.....
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดลำปาง

ลงชื่อ.....
(นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์)
ผู้แทนภาคีเครือข่าย

ลงชื่อ.....
(นายณัฐนนท์ ภู่อริยพงศ์)
ผู้แทนภาคีเครือข่าย

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญจน์สิริรักษา บุญเยี่ยม)
ผู้แทนภาคีเครือข่าย

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรจน์ ไชยเมืองชื่น)
ผู้แทนภาคีเครือข่าย

ลงชื่อ.....
(นายจินดา ฝั้นคำอ้าย)
ผู้แทนภาคีเครือข่าย

ลงชื่อ.....
(นายกฤษฏา แสงแก้ว)
ผู้แทนภาคีเครือข่าย

ลงชื่อ.....
(นายศิรพล บุญเสริม)
ผู้แทนภาคีเครือข่าย

ลงชื่อ.....
(นายสุวิน เชื้อคำสือ)
ผู้แทนภาคีเครือข่าย

คำนำ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มุ่งจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา สมรรถนะในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา พัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิตและสังคม ของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของภาคีเครือข่าย พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ชุมชน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดลำปาง ได้รวบรวมบริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการเรียนรู้ ทิศทางการ พัฒนา การดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และประเด็นการขับเคลื่อนของการปฏิบัติงานตามนโยบายจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิเคราะห์ สภาพปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป ซึ่งจะเป็นทิศทางการทำงานที่ตรง ประเด็น มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพครอบคลุมและทั่วถึง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	๑
๑.๑ บริบทด้านกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน)	๑
๑.๒ บริบทด้านเศรษฐกิจ	๒๓
๑.๓ บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม	๔๓
๑.๔ บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๕
๑.๕ บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕๖
๑.๖ บริบทด้านอื่น ๆ	๔๗
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	๕๓
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๕๓
๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๖๑
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๖๕
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๖๘
๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๖๙
๒.๖ แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๗๓
๒.๗ (ร่าง) แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)	๗๕
๒.๘ แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง ๓ ปี	๘๑
๒.๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๙๒
ส่วนที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	๙๘
๓.๑ ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัดลำปาง	๙๙
๓.๒ การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	๑๐๓
๓.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน	๑๒๖
ส่วนที่ ๔ วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำปาง	๑๓๗
๔.๑ วิสัยทัศน์	๑๓๗
๔.๒ พันธกิจ	๑๓๗
๔.๓ นิยาม	๑๓๗
๔.๔ เป้าหมายหลัก	๑๓๙
๔.๕ ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย	๑๓๙
ส่วนที่ ๕ ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน	๑๔๔
๕.๑ ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑	๑๔๕
๕.๒ ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒	๑๔๖
๕.๓ ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓	๑๔

๕.๔ ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๔	๑๔๙
๕.๕ ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๕	๑๕๑
๕.๖ ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๖	๑๕๒
๕.๗ โครงการสำคัญเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้น	๑๕๕
ส่วนที่ ๖ การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)	
ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง สู่การปฏิบัติ	๑๘๔
๖.๑ ความเชื่อมโยงระหว่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ	๑๘๕
๖.๒ ระบบกลไกเพื่อการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๖
๖.๓ บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๗
๖.๔ การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๘ -๒๕๗๐) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปางไปสู่การปฏิบัติ	๑๘๗
๖.๕ ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	๑๘๘
๖.๖ ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๘ -๒๕๗๐) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปางในอนาคต	๑๘๘

ส่วนที่ ๑

บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

การศึกษาถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการสร้าง และพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และเป็น เรื่องที่ควรส่งเสริมเพื่อให้ประชาชนไม่หยุดพัฒนาตนเอง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใน โลกยุคใหม่ ทั้งในด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่าง ๆ ในเวทีโลก ภัยคุกคามต่อชีวิต และการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สังคมและตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงประสบความท้าทายอีกหลายประการ อาทิ การขาดทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว แนวโน้ม การเป็นสังคมผู้สูงอายุและสัดส่วนของประชากรในวัยทำงานที่ลดลงเรื่อย ๆ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ คือปัจจัยสำคัญของความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ในอนาคต คุณภาพของระบบการศึกษาการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ถือเป็นกุญแจ สำคัญ ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอนให้มุ่งเน้น การพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียน กระบวนการที่ทุกคนมีส่วนร่วม วิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจของผู้เรียน กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้

๑.๑ บริบทด้านกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน)

ข้อมูลพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

๑) ประวัติความเป็นมา

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ กรมการศึกษานอกโรงเรียนเปลี่ยนแปลงสถานะ เป็นสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยังได้เรียก ชื่อว่า “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำปาง”

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ ประกาศราชกิจจานุเบกษา ให้ใช้พระราชบัญญัติส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำปาง จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง” โดยเรียกชื่อย่อว่า สำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จนถึงปัจจุบันนี้

วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ให้ยกเลิก พระราชบัญญัติ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และประกาศใช้ พระราชบัญญัติ ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลบังคับใช้หลังประกาศ ๖๐ วัน (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖) และ เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เป็นกรมส่งเสริม การเรียนรู้ (สกร.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง”

๒) ที่ตั้งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๓ หมู่ที่ ๑๒ บ้านเขาลำปางทอง ถนนจามเทวี ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐

โทรศัพท์ ๐-๕๔๒๑-๘๖๖๖, ๐-๕๔๒๒-๘๒๙๕ โทรสาร ๐-๕๔๒๒-๔๖๖๓

เว็บไซต์สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง <http://lpa.nfe.go.th/nfecenter/home.php>

จังหวัดลำปาง ได้ประกาศจัดตั้งเป็นจังหวัด ในปี พ.ศ. ๒๔๓๕ (สมัยรัชกาลที่ ๕) โดยขึ้นอยู่กับมณฑลพายัพสมัยหนึ่ง (พ.ศ. ๒๔๔๓) ต่อมาแยกเป็นมณฑลมหาสารภูธร ในปี พ.ศ. ๒๔๕๘ ซึ่งในเวลาต่อมาได้มีประกาศยกเลิกมณฑลทั่วราชอาณาจักร ลำปางจึงมีฐานะเป็น “จังหวัดลำปาง” ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการอาณาจักรสยาม พ.ศ. ๒๔๗๖



ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ ๖๐๒ กิโลเมตร ตามทางรถไฟประมาณ ๖๒๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๕๓๓.๙๖๑ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ (มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับที่ ๑๐ ของประเทศไทย อันดับที่ ๕ ของภาคเหนือ รองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์) มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง ๗ จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา
ทิศตะวันออก	ติดกับ	จังหวัดแพร่ และสุโขทัย
ทิศใต้	ติดกับ	จังหวัดตาก
ทิศตะวันตก	ติดกับ	จังหวัดลำพูน

สัญลักษณ์ประจำจังหวัดลำปาง

ตราประจำจังหวัด : ไก่สีขาวยืนอยู่ในซุ้มประตูพระธาตุลำปางหลวง
ดอกไม้ประจำจังหวัด : ดอกธรรมรักษา (Heliconia sp.)



ต้นไม้ประจำจังหวัด : กระจ่าง หรือกระเขา หรือในภาษาถิ่นว่า ชะจาว (Holoptelea integrifolia)
สัตว์น้ำประจำจังหวัด : ปลารากกล้วยชนิด Acanthopis choirorhynchos



คำขวัญประจำจังหวัดลำปาง

ถ่านหินลือชา รถม้าลือลั่น เครื่องปั้นลือนาม
งามพระธาตุลือไกล อนุรักษช้างไทยให้ลือโลก



ภูมิอากาศ

จากลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดที่คล้ายแอ่งกระทะ จึงทำให้อากาศร้อนอบอ้าวเกือบตลอดปี ฤดูร้อนจะร้อนจัด ปี ๒๕๕๙ มีอุณหภูมิสูงสุด ๔๑.๕๐ องศาเซลเซียส และฤดูหนาวจะหนาวจัด อุณหภูมิต่ำสุด ๑๔.๓๐ องศาเซลเซียส ลักษณะภูมิอากาศ จังหวัดลำปางมีลักษณะภูมิอากาศแบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

- ฤดูร้อน เริ่มประมาณเดือนมีนาคมจนถึงกลางเดือนพฤษภาคม ช่วงที่มีอากาศร้อนจัดที่สุดคือ เดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม
- ฤดูหนาว เริ่มประมาณเดือนพฤศจิกายนจนถึงช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ช่วงอากาศหนาวจัดคือ เดือนมกราคม

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

ปรัชญา

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปรัชญาคิดเป็น”

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา

๔. ประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบทุกที่ และทุกเวลา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑. ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองตามสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. หน่วยงานมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้แนวใหม่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรอาชีพ และหลักสูตรท้องถิ่น ยกกระดับ (Up-skill Re-skill) ให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน
๓. ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
๔. หน่วยงานมีความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย และทันสมัย
๕. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการภายในองค์กร ให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และรองรับ การเปลี่ยนแปลงดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
๖. บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปางทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและ ทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน

การปกครองและประชากร

จังหวัดลำปาง แบ่งการปกครองท้องถิ่น ออกเป็น ๑๓ อำเภอ ๑๐๐ ตำบล ๙๔๐ หมู่บ้าน ๑๕๐ ชุมชน (เป็นชุมชนในเขตเทศบาลนครลำปาง ๘๕ ชุมชน และเทศบาลเมืองเขลางค์นคร ๖๕ ชุมชน) มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย ๑ องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ๑ เทศบาลนคร ๓ เทศบาลเมือง ๓๙ เทศบาลตำบล ๕๙ องค์กรบริหารส่วนตำบล ตามรายละเอียดดังนี้

จังหวัด/อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	อบจ.	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
เมืองลำปาง	๑๙	๑๔๖	๑๕๐	-	๑	๒	๒	๑๐
แม่เมาะ	๕	๔๕	-	๑	-	-	๑	๔
เกาะคา	๙	๗๘	-	-	-	-	๘	๒
เสริมงาม	๔	๔๓	-	-	-	-	๓	๒
งาว	๑๐	๕	-	-	-	-	๒	๘
แจ้ห่ม	๗	๖๖	-	-	-	-	๓	๕
วังเหนือ	๘	๘๐	-	-	-	-	๒	๗
เถิน	๘	๙๕	-	-	-	๑	๓	๔
แม่พริก	๔	๓๐	-	-	-	-	๓	๑
แม่ทะ	๑๐	๙๕	-	-	-	-	๕	๕
สบปราบ	๔	๔๖	-	-	-	-	๑	๔
ห้างฉัตร	๗	๗๓	-	-	-	-	๕	๓
เมืองปาน	๕	๕๘	-	-	-	-	๑	๔
รวม	๑๐๐	๙๔๐	๑๕๐	๑	๑	๓	๓๙	๕๙

(ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โครงสร้างประชากร

ข้อมูลประชากร จังหวัดลำปางมีประชากร จำนวน ๗๕๖,๘๑๑ คน เป็นชาย ๓๗๒,๗๕๖ คน หญิง ๓๘๔,๐๕๕ คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่ อำเภอเมืองลำปาง รองลงมา คือ อำเภอเกาะคา อำเภอเถิน และอำเภอแม่ทะ (ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โครงสร้างพื้นฐาน

ถนน จังหวัดลำปาง มีระยะทางถนนที่ก่อสร้างแล้วเสร็จ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของแขวงทางหลวงลำปาง ที่ ๑ แขวงทางหลวงลำปางที่ ๒ และแขวงทางหลวงชนบทลำปาง สภาพถนนส่วนใหญ่เป็นถนนลาดยางและคอนกรีต รวมทั้งสิ้น ๖๘ สายทาง ระยะทางทั้งสิ้น ๑,๕๔๗.๗๓๒ กิโลเมตร ตามรายละเอียด ดังนี้

ระยะทางถนนของจังหวัดลำปาง จำแนกตามหน่วยงานที่รับผิดชอบและประเมินผิวจราจร

รายละเอียด	กิโลเมตร	ร้อยละ
แขวงทางหลวงลำปางที่ ๑ จำนวน ๒๑ สายทาง	๔๗๕.๔๙	๑๐๐.๐๐
- ผิวลาดยาง	๔๐๙.๘๔	๘๖.๑๙
- ผิวคอนกรีต	๖๕.๖๕	๑๓.๘๑
แขวงทางหลวงลำปางที่ ๒ จำนวน ๑๓ สายทาง	๔๗๖.๕๘	๑๐๐.๐๐
- ผิวลาดยาง	๔๔๐.๖๙	๙๒.๔๗
- ผิวคอนกรีต	๒๔.๖๕	๕.๑๗
- ผิว CAPE SEAL	๔.๐๕	๐.๘๕
- ผิว DST	๗.๑๘	๑.๕๑

รายละเอียด	กิโลเมตร	ร้อยละ
แขวงทางหลวงชนบลำปาง จำนวน ๓๔ สายทาง	๕๙๕.๖๔	๑๐๐.๐๐
- ผิวลาดยาง	๕๘๗.๒๑	๙๘.๕๘
- ผิวคอนกรีต	๘.๒๓	๑.๓๘
- ผิวลูกรัง	๐.๑๙	๐.๐๓
รวมระยะทางถนนของจังหวัด	๑,๕๔๗.๗๓	๑๐๐.๐๐
- ผิวดลาดยาง	๑,๔๓๗.๗๕	๙๒.๘๙
- ผิวคอนกรีต	๙๘.๕๕	๖.๓๗
- ผิวอื่น ๆ (ลูกรัง เคพซีส DST)	๑๑.๔๒	๐.๗๔

(ที่มา: แขวงทางหลวงลำปางที่ ๑ แขวงทางหลวงลำปางที่ ๒ และแขวงทางหลวงชนบลำปาง)

๓) บทบาทหน้าที่ภารกิจ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจำลำปาง เป็นหน่วยงานการศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา
๓. วิเคราะห์ จัดตั้ง จัดสรร งบประมาณให้แก่สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ที่จัดการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
๕. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระบบตามที่กฎหมายกำหนด
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา
๗. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
๘. ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษา
๙. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษา
๑๐. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ งานนโยบายพิเศษของรัฐบาล และงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
๑๒. กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
๑๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔) คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

คณะกรรมการโดยตำแหน่ง	บทบาทหน้าที่
๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง	ประธานกรรมการ
๒. ปลัดจังหวัดลำปาง	กรรมการ
๓. สาธารณสุขจังหวัดลำปาง	กรรมการ
๔. แรงงานจังหวัดลำปาง	กรรมการ
๕. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง	กรรมการ
๖. เกษตรจังหวัดลำปาง	กรรมการ
๗. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง	กรรมการ
๘. ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	กรรมการ

ผู้แทนภาคีเครือข่าย โดยคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	บทบาทหน้าที่
๙. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	ผู้แทนภาคีเครือข่าย(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	กรรมการ
๑๐. นายณัฐนนท์ ภู่อริยพงศ์	ผู้แทนภาคีเครือข่าย(อาชีวศึกษา)	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจน์สิริรักษา บุญเยี่ยม	ผู้แทนภาคีเครือข่าย(อุดมศึกษา)	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพโรจน์ ไชยเมืองชื่น	ผู้แทนภาคีเครือข่าย(อุดมศึกษา)	กรรมการ
๑๓. นายจินดา ฝั้นคำอ้าย	ผู้แทนภาคีเครือข่าย(ผู้ชำนาญการในภูมิภาค ท้องถิ่น)	กรรมการ
๑๔. นายกฤษฎา แสงแก้ว	ผู้แทนภาคีเครือข่าย(ผู้ชำนาญการในภูมิภาค ท้องถิ่น)	กรรมการ
๑๕. นายศิริพล บุญเสริม	ผู้แทนภาคีเครือข่าย(ผู้ชำนาญการในภูมิภาค ท้องถิ่น)	กรรมการ
๑๖. นายสุวิน เชื้อคำลือ	ผู้แทนภาคีเครือข่าย(ผู้ชำนาญการในภูมิภาค ท้องถิ่น)	กรรมการ
๑๗. นายสมชาย เต็ดขาด	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดลำปาง	กรรมการและเลขานุการ

๕) โครงสร้างสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง



๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

ที่	สถานศึกษา	สถานที่ตั้ง	เบอร์ติดต่อ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๑๙๓ หมู่ ๑๒ หมู่บ้านเขลางค์ทอง ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๑-๗๑๑๗ โทรสาร : ๐-๕๔๒๑-๗๑๑๗
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๓๘๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลศาลา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๓๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๘-๒๓๕๕ โทรสาร: ๐-๕๔๒๘-๒๓๕๕
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	๑ หมู่ ๓ ตำบลหลวงใต้ อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๑๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๖-๑๕๔๖ โทรสาร : ๐-๕๔๒๖-๑๕๔๖
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๑๓๖ หมู่ ๓ ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๒๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๗-๑๕๕๕ โทรสาร : ๐-๕๔๒๗-๑๕๕๕
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๑๗๖/๑ ม.๖ ตำบลล้อมแรด อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๖๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๙-๒๓๔๔ โทรสาร : ๐-๕๔๒๙-๒๓๔๔
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๓๓๑/๑ หมู่ ๔ ตำบลเมืองปาน อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๒๔๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๗-๖๑๐๖ โทรสาร : ๐-๕๔๒๗-๖๑๐๖

ที่	สถานศึกษา	สถานที่ตั้ง	เบอร์ติดต่อ
๗	สกร.ระดับอำเภอมะเมาะ	๗/๓ ม.๓ ตำบลนาครี อำเภอมะเมาะ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๕๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๓๓-๑๕๕๑ โทรสาร : ๐-๕๔๓๓-๑๕๕๑
๘	สกร.ระดับอำเภอมะพริก	หมู่ ๑ ตำบลแม่พริก อำเภอมะพริก จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๘๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๙-๙๓๓๙ โทรสาร: ๐-๕๔๒๒-๙๓๖๙
๙	สกร.ระดับอำเภอมะเมาะ	ศูนย์ราชการอำเภอมะเมาะ หมู่ ๘ ตำบลแม่เมาะ อำเภอมะเมาะ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๒๒๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๖-๖๑๗๙ โทรสาร : ๐-๕๔๒๖-๖๑๗๘
๑๐	สกร.ระดับอำเภอลำปาง	๔๖๗ ม.๔ ตำบลวังเหนือ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๔๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๗-๙๒๔๙ โทรสาร : ๐-๕๔๒๗-๙๒๔๙
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๙๗ หมู่ ๔ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๗๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๙-๖๒๖๑ โทรสาร: ๐-๕๔๒๙-๖๒๖๑
๑๒	สกร.ระดับอำเภอสองพี่น้อง	๑๔ หมู่ ๒ ตำบลทุ่งงาม อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๒๑๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๘-๖๑๒๕ โทรสาร : ๐-๕๔๒๘-๖๑๒๕
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๑๖๓ หมู่ ๑ ตำบลห้างฉัตร อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๙๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๖-๙๔๓๒ โทรสาร: ๐-๕๔๒๖-๙๔๓๒
๑๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ลำปาง	๑๙๓ หมู่ ๑๒ หมู่บ้านเขลางค์ทอง ตำบลบ่อแก้ว อำเภอเมือง จังหวัด ลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๓-๐๘๕๕ โทรสาร: ๐-๕๔๒๓-๐๘๕๗

แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

ที่	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล (แห่ง)	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ตรซ.) (แห่ง)	ศูนย์การเรียนรู้ (ศศช.) (แห่ง)
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๑๙	๐	๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๙	๐	๐
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	๑๐	๒	๔
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๗	๐	๓
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๘	๐	๐
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๕	๐	๖
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๑๐	๐	๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๔	๐	๐
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมษา	๕	๐	๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๘	๐	๐
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๔	๐	๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๔	๐	๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๗	๐	๐
๑๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น		๑๐๐	๒	๑๓

ห้องสมุดประชาชนอำเภอในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

ที่	อำเภอ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดลำปาง ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองลำปาง
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเกาะคา
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	ห้องสมุดประชาชนอำเภองาว
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแจ้ห่ม
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเถิน
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองปาน
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแม่ทะ
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแม่พริก
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมษา	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแม่เมษา
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอวังเหนือ
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเสริมงาม
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	ห้องสมุดประชาชนอำเภอห้างฉัตร

๘) จำนวนนักเรียนกลางทะเลเบียน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนกลางทะเลเบียนเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	สกร.ระดับ อำเภอ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม		
		ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม
๑	เมือง ลำปาง	๗๓	๑	๗๔	๔๖๖	๑๗	๔๘๓	๗๑๑	๑๒	๗๒๓	๑๒๕๖	๓๐	๑๒๘๖
๒	เกาะคา	๒๕	๕	๓๒	๑๓๒	๘	๑๔๐	๒๒๖	๑๗	๒๔๓	๓๙๕	๑๖	๓๔๑
๓.	งาว	๖๒	๐	๖๒	๑๘๕	๐	๑๘๕	๒๖๖	๐	๒๖๖	๕๑๓	๐	๕๑๓
๔	แจ้ห่ม	๔๗	๐	๔๗	๑๖๙	๐	๑๖๙	๒๓๒	๐	๒๓๒	๔๔๘	๐	๔๔๘
๕	เถิน	๑๒๔	๑๕	๑๓๙	๒๐๕	๔	๒๐๙	๓๑๙	๕	๓๒๔	๖๔๘	๒๔	๖๗๒
๖	เมืองปาน	๑๔๐	๔	๑๔๔	๑๖๒	๔	๑๖๖	๑๘๐	๑๒	๑๙๒	๔๘๒	๒๐	๕๐๒
๗	แม่ทะ	๔๖	๓	๔๙	๑๒๗	๓	๑๓๐	๒๖๐	๑๓	๒๗๓	๔๐๖	๑๙	๔๒๕
๘	แม่พริก	๑๓๔	๘	๑๔๒	๘๐	๓	๘๓	๑๓๔	๔	๑๓๘	๓๕๘	๑๕	๓๗๓
๙	แม่เมษา	๒๑	๐	๒๑	๑๒๔	๔	๑๒๘	๑๘๐	๑๒	๑๙๒	๓๒๕	๑๖	๓๔๑
๑๐	วังเหนือ	๑๐๒	๘	๑๑๐	๑๒๕	๑๙	๑๔๔	๓๑๓	๑๑	๓๒๔	๔๓๔	๓๘	๔๗๒
๑๑	สบปราบ	๑๕	๒	๑๗	๗๑	๕	๗๖	๒๔๒	๘	๒๕๐	๓๒๘	๑๕	๓๔๓
๑๒	เสริมงาม	๑๔	๖	๒๐	๙๘	๗	๑๐๕	๑๔๖	๗	๑๕๓	๒๖๑	๒๐	๒๘๑
๑๓	ห้างฉัตร	๘๖	๑๓	๙๙	๒๒๓	๖	๒๒๙	๓๔๒	๑๓	๓๕๕	๖๕๑	๓๒	๖๘๓
รวมทั้งจังหวัด		๘๘๙	๖๒	๙๕๑	๒,๑๖๗	๘๐	๒,๒๔๗	๓,๕๕๑	๑๑๔	๓,๖๖๕	๖,๕๐๕	๒๕๙	๖,๗๖๔

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนกลางทะเลเบียนเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	สกร.ระดับ อำเภอ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม		
		ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม
๑	เมืองลำปาง	๕๑	๑	๕๒	๓๒๖	๑๗	๓๔๓	๕๑๘	๑๑	๕๒๙	๘๙๕	๒๙	๙๒๔
๒	เกาะคา	๑๘	๓	๒๑	๑๐๒	๘	๑๑๐	๑๙๓	๑๕	๒๐๘	๓๑๓	๒๖	๓๓๙
๓	งาว	๓๒	๐	๓๒	๑๒๔	๐	๑๒๔	๒๐๐	๐	๒๐๐	๓๕๖	๐	๓๕๖
๔	แจ้ห่ม	๓๔	๐	๓๔	๑๕๕	๐	๑๕๕	๒๐๑	๐	๒๐๑	๓๙๐	๐	๓๙๐
๕	เถิน	๑๑๕	๑๕	๑๓๐	๑๗๐	๔	๑๗๔	๒๕๖	๕	๒๖๑	๕๔๑	๒๔	๕๖๕
๖	เมืองปาน	๑๐๓	๒	๑๐๕	๑๒๒	๓	๑๒๕	๑๕๗	๑๐	๑๖๗	๓๘๑	๑๖	๓๙๗
๗	แม่ทะ	๓๖	๓	๓๙	๙๓	๒	๙๕	๑๙๕	๙	๒๐๔	๓๒๓	๑๕	๓๓๘
๘	แม่พริก	๑๓๑	๘	๑๓๙	๖๖	๒	๖๘	๑๑๐	๔	๑๑๔	๓๐๗	๑๔	๓๒๑
๙	แม่เมษา	๙	๐	๙	๘๐	๗	๘๗	๑๒๗	๑๑	๑๓๘	๒๒๐	๑๔	๒๓๔
๑๐	วังเหนือ	๙๗	๙	๑๐๖	๘๗	๑๙	๑๐๖	๑๕๘	๑๐	๑๖๘	๓๒๖	๓๘	๓๖๔
๑๑	สบปราบ	๑๔	๒	๑๖	๕๕	๕	๖๐	๓๐๗	๘	๒๑๕	๒๗๖	๑๕	๒๙๑
๑๒	เสริมงาม	๑๘	๗	๒๕	๘๘	๖	๙๔	๑๐๗	๗	๑๑๔	๒๑๓	๒๐	๒๓๓
๑๓	ห้างฉัตร	๘๖	๙	๙๕	๒๑๒	๓	๒๑๕	๒๖๔	๑๑	๒๗๕	๕๖๓	๒๒	๕๘๕
รวมทั้งจังหวัด		๗๔๔	๕๙	๘๐๓	๑,๖๘๐	๗๖	๑,๗๕๖	๒,๗๙๓	๑๐๑	๒,๘๙๔	๕,๙๓๖	๒๓๓	๖,๑๖๙

๙) จำนวนนักศึกษาที่จบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาจบ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	สกร.ระดับ อำเภอ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม		
		ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม
๑	เมืองลำปาง	๘	๐	๘	๙๐	๐	๙๐	๑๒๒	๑	๑๒๓	๒๒๐	๑	๒๒๑
๒	เกาะคา	๕	๐	๕	๑๒	๐	๑๒	๒๐	๒	๒๒	๓๙	๒	๔๑
๓	งาว	๑๐	๐	๑๐	๒๕	๐	๒๕	๓๔	๐	๓๔	๖๙	๐	๖๙
๔	แจ้ห่ม	๒	๐	๒	๘	๐	๘	๑๓	๐	๑๓	๒๓	๐	๒๓
๕	เถิน	๔	๐	๔	๒๙	๐	๒๙	๕๐	๐	๕๐	๘๓	๐	๘๓
๖	เมืองปาน	๒๔	๑	๒๕	๒๓	๑	๒๔	๘	๐	๘	๕๕	๒	๕๗
๗	แม่ทะ	๘	๐	๘	๑๘	๐	๑๘	๓๗	๒	๓๙	๖๓	๒	๖๕
๘	แม่พริก	๔	๐	๔	๖	๐	๖	๑๑	๐	๑๑	๒๑	๐	๒๑
๙	แม่เมาะ	๓	๐	๓	๑๒	๐	๑๒	๒๗	๑	๒๘	๔๒	๑	๔๓
๑๐	วังเหนือ	๐	๐	๐	๑๕	๐	๑๕	๑๙	๐	๑๙	๓๔	๐	๓๔
๑๑	สบปราบ	๐	๐	๐	๙	๐	๙	๓๕	๐	๓๕	๔๔	๐	๔๔
๑๒	เสริมงาม	๐	๐	๐	๙	๐	๙	๒๑	๐	๒๑	๓๐	๐	๓๐
๑๓	ห้างฉัตร	๓	๕	๘	๒๓	๕	๒๘	๗๒	๓	๗๕	๙๘	๑๓	๑๑๑
รวมทั้งจังหวัด		๗๑	๖	๗๗	๒๗๙	๖	๒๘๕	๔๖๙	๙	๔๗๘	๘๒๑	๒๑	๘๔๒

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจบ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	สกร.อำเภอ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม		
		ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม
๑	เมืองลำปาง	๖	๐	๖	๕๗	๑	๕๘	๙๕	๒	๙๗	๑๕๘	๓	๑๖๑
๒	เกาะคา	๔	๐	๔	๒๖	๐	๒๖	๔๑	๓	๔๔	๗๑	๓	๗๔
๓	งาว	๗	๐	๗	๒๗	๐	๒๗	๔๕	๐	๔๕	๗๙	๐	๗๙
๔	แจ้ห่ม	๒	๐	๒	๑๒	๐	๑๒	๒๐	๐	๒๐	๓๔	๐	๓๔
๕	เถิน	๒๖	๑	๒๗	๒๗	๐	๒๗	๔๔	๐	๔๔	๙๗	๑	๙๘
๖	เมืองปาน	๑๙	๐	๑๙	๑๕	๐	๑๕	๑๗	๐	๑๗	๕๑	๐	๕๑
๗	แม่ทะ	๓	๔	๗	๑๗	๐	๑๗	๑๕	๔	๑๙	๓๕	๘	๔๓
๘	แม่พริก	๓	๒	๕	๑๔	๐	๑๔	๑๗	๐	๑๗	๓๔	๒	๓๖
๙	แม่เมาะ	๒	๐	๒	๑๒	๐	๑๒	๒๓	๐	๒๓	๓๗	๐	๓๗
๑๐	วังเหนือ	๖	๐	๖	๙	๐	๙	๑๒	๐	๑๒	๒๗	๐	๒๗
๑๑	สบปราบ	๔	๐	๔	๑๓	๑	๑๔	๖๔	๑	๖๕	๘๑	๒	๘๓
๑๒	เสริมงาม	๐	๓	๓	๗	๐	๗	๑๓	๐	๑๓	๒๐	๓	๒๓
๑๓	ห้างฉัตร	๒	๐	๒	๒๓	๐	๒๓	๓๙	๒	๔๑	๖๔	๒	๖๖
รวมทั้งจังหวัด		๘๔	๑๐	๙๔	๒๕๙	๒	๒๖๑	๔๔๕	๑๒	๔๕๗	๗๘๘	๒๔	๘๑๒

๑๐) จำนวนคะแนน N-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

ระดับประถมศึกษา							
ที่		คะแนนเฉลี่ย					ค่าเฉลี่ยรวม
		ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	การดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	
๑	ระดับประเทศ	๔๐.๔๒	๔๕.๖๘	๔๑.๓๗	๕๔.๗๔	๕๐.๗๒	๔๖.๕๙
๒	ระดับภูมิภาค	๓๘.๖๕	๔๓.๔๗	๓๙.๕๗	๕๑.๕๕	๔๗.๗๐	๔๔.๑๙
๓	ระดับจังหวัด	๔๕.๕๙	๔๘.๕๗	๔๙.๔๔	๖๐.๘๖	๕๖.๖๗	๕๒.๒๓
๔	ระดับอำเภอ						
๔.๑	เกาะคา	๓๑.๖๗	๓๔.๒๙	๓๖.๒๕	๕๕.๐๐	๕๕.๐๐	๔๒.๔๔
๔.๒	งาว	๓๘.๑๐	๔๔.๙๐	๔๖.๔๓	๖๐.๙๕	๕๖.๑๙	๔๙.๓๑
๔.๓	แจ้ห่ม	๓๖.๖๗	๓๗.๑๔	๓๘.๓๓	๓๘.๘๙	๘๐.๐๐	๓๘.๒๑
๔.๔	เถิน	๔๑.๓๓	๔๑.๗๑	๔๑.๐๐	๕๘.๖๗	๕๔.๖๗	๔๗.๔๘
๔.๕	เมืองปาน	๒๖.๖๗	๓๐.๔๘	๓๑.๖๗	๓๖.๓๐	๔๐.๐๐	๓๓.๐๒
๔.๖	เมืองลำปาง	๔๑.๙๐	๔๗.๓๕	๔๕.๗๑	๖๑.๙๐	๕๒.๓๘	๔๙.๘๕
๔.๗	แม่ทะ	๔๐.๐๐	๔๒.๘๖	๔๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๓.๓๓	๔๑.๙๐
๔.๘	แม่พริก	๔๙.๓๓	๕๓.๑๔	๕๖.๐๐	๖๒.๖๗	๖๒.๖๗	๕๖.๗๖
๔.๙	แม่เมาะ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๔.๑๐	วังเหนือ	๓๗.๗๘	๓๕.๒๔	๓๐.๐๐	๕๓.๓๓	๓๗.๗๘	๓๘.๘๓
๔.๑๑	สบปราบ	๖๐.๐๐	๕๗.๑๔	๖๕.๐๐	๗๓.๓๓	๗๓.๓๓	๖๕.๗๖
๔.๑๒	เสริมงาม	๔๒.๒๒	๔๖.๖๗	๖๐.๐๐	๘๐.๐๐	๖๖.๖๗	๕๙.๑๑
๔.๑๓	ห้างฉัตร	๕๘.๗๙	๖๑.๐๔	๖๐.๐๐	๗๐.๙๑	๖๐.๖๑	๖๒.๒๗

รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

ระดับประถมศึกษา							
ที่		คะแนนเฉลี่ย					ค่าเฉลี่ยรวม
		ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	การดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	
๑	ระดับประเทศ	๔๐.๘๖	๕๐.๑๒	๔๖.๘๔	๕๘.๕๘	๔๘.๐๒	๔๘.๘๘
๒	ระดับภูมิภาค	๓๗.๓๘	๔๕.๕๕	๔๒.๖๗	๕๔.๒๒	๔๓.๙๘	๔๔.๗๖
๓	ระดับจังหวัด	๓๙.๓๘	๔๙.๙๕	๔๙.๘๑	๖๔.๐๗	๕๒.๕๙	๕๑.๑๖
๔	ระดับอำเภอ						
๔.๑	เกาะคา	๔๓.๓๓	๓๙.๒๙	๕๕.๐๐	๖๘.๓๓	๕๐.๐๐	๕๑.๑๙
๔.๒	งาว	๓๔.๖๗	๒๙.๑๔	๓๕.๐๐	๕๐.๖๗	๓๐.๖๗	๓๖.๐๓
๔.๓	แจ้ห่ม	๕๓.๓๓	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๓.๓๓	๔๖.๖๗	๕๘.๖๗
๔.๔	เถิน	๓๗.๑๔	๕๖.๓๓	๔๘.๕๗	๖๗.๖๒	๕๐.๔๘	๕๒.๐๓
๔.๕	เมืองปาน	๓๔.๖๗	๔๖.๕๗	๔๑.๕๐	๕๔.๐๐	๖๐.๖๗	๔๗.๔๘
๔.๖	เมืองลำปาง	๓๔.๒๙	๔๓.๖๗	๕๐.๗๑	๖๓.๘๑	๔๓.๘๑	๔๗.๒๖
๔.๗	แม่ทะ	๕๔.๖๗	๘๕.๗๑	๗๙.๐๐	๘๔.๐๐	๗๔.๖๗	๗๕.๖๑
๔.๘	แม่พริก	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๔.๙	แม่เมาะ	๔๐.๐๐	๕๑.๔๓	๕๖.๖๗	๖๒.๒๒	๕๕.๕๖	๕๓.๑๘
๔.๑๐	วังเหนือ	๖๖.๖๗	๘๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๖.๖๗	๗๗.๖๗
๔.๑๑	สบปราบ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๔.๑๒	เสริมงาม	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๔.๑๓	ห้างฉัตร	๔๑.๑๑	๖๐.๐๐	๕๑.๖๗	๗๖.๖๗	๖๕.๕๖	๕๙.๐๐

รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่		คะแนนเฉลี่ย					ค่าเฉลี่ยรวม
		ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	การดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	
๑	ระดับประเทศ	๓๕.๒๖	๓๗.๗๗	๔๔.๔๔	๔๘.๐๒	๓๘.๖๗	๔๐.๘๓
๒	ระดับภูมิภาค	๓๕.๒๘	๓๘.๔๖	๔๔.๙๕	๔๘.๔๐	๓๗.๕๒	๔๐.๙๒
๓	ระดับจังหวัด	๓๖.๘๕	๓๖.๗๒	๔๕.๓๑	๔๙.๒๙	๓๘.๐๔	๔๑.๒๔
๔	ระดับอำเภอ						
๔.๑	เกาะคา	๓๔.๕๕	๓๐.๖๕	๔๐.๐๐	๕๓.๓๓	๓๓.๙๔	๓๘.๔๙
๔.๒	งาว	๓๒.๔๗	๓๐.๖๐	๓๕.๖๕	๓๙.๑๔	๓๓.๓๓	๓๔.๒๔
๔.๓	แจ้ห่ม	๕๖.๖๗	๔๕.๓๖	๔๔.๓๘	๖๓.๓๓	๔๐.๐๐	๔๙.๙๕
๔.๔	เถิน	๓๒.๓๗	๓๑.๑๗	๓๙.๓๒	๔๐.๙๑	๓๕.๗๖	๓๕.๙๑
๔.๕	เมืองปาน	๓๒.๐๐	๒๘.๕๗	๔๖.๐๐	๔๕.๓๓	๔๕.๓๓	๓๙.๔๕
๔.๖	เมืองลำปาง	๓๕.๘๐	๓๙.๒๕	๔๖.๗๔	๕๐.๘๗	๓๗.๙๗	๔๒.๑๓
๔.๗	แม่ทะ	๔๕.๖๑	๔๓.๗๖	๔๙.๔๗	๕๐.๑๘	๔๑.๗๕	๔๖.๑๕
๔.๘	แม่พริก	๓๑.๖๗	๖๗.๘๖	๖๖.๒๕	๖๖.๖๗	๕๘.๓๓	๕๘.๑๖
๔.๙	แม่เมษา	๓๒.๘๒	๓๕.๘๒	๓๖.๕๔	๔๐.๐๐	๓๐.๗๗	๓๕.๑๙
๔.๑๐	วังเหนือ	๓๓.๗๐	๓๐.๔๘	๔๔.๔๔	๔๕.๙๓	๓๑.๘๕	๓๗.๒๘
๔.๑๑	สบปราบ	๓๑.๒๘	๓๖.๔๘	๓๘.๘๕	๔๓.๐๘	๓๗.๔๔	๓๗.๔๓
๔.๑๒	เสริมงาม	๓๙.๑๗	๓๖.๗๙	๕๑.๒๕	๕๖.๖๗	๓๕.๘๓	๔๓.๙๔
๔.๑๓	ห้างฉัตร	๔๓.๘๕	๔๐.๖๖	๖๑.๙๒	๖๔.๘๗	๔๘.๔๖	๕๑.๙๕

รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
ที่		คะแนนเฉลี่ย					ค่าเฉลี่ยรวม
		ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	การดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	
๑	ระดับประเทศ	๓๘.๘๗	๓๗.๔๐	๔๔.๒๑	๔๘.๗๘	๓๗.๘๗	๔๑.๔๓
๒	ระดับภูมิภาค	๓๘.๔๔	๓๖.๗๐	๔๔.๙๙	๔๙.๑๗	๓๗.๑๕	๔๑.๒๙
๓	ระดับจังหวัด	๔๑.๑๔	๓๗.๘๔	๔๘.๖๒	๕๑.๗๘	๔๑.๔๘	๔๔.๑๗
๔	ระดับอำเภอ						
๔.๑	เกาะคา	๓๓.๓๓	๓๔.๘๖	๔๙.๕๐	๕๒.๐๐	๓๒.๐๐	๔๐.๓๔
๔.๒	งาว	๓๖.๖๗	๓๐.๕๗	๔๓.๗๕	๔๗.๐๐	๓๑.๓๓	๓๗.๘๖
๔.๓	แจ้ห่ม	๓๒.๗๘	๓๓.๑๐	๓๗.๙๒	๔๖.๖๗	๓๖.๑๑	๓๗.๓๒
๔.๔	เถิน	๓๙.๗๖	๓๑.๙๔	๔๗.๖๘	๕๕.๒๔	๓๙.๒๙	๔๒.๗๘
๔.๕	เมืองปาน	๔๐.๗๔	๓๑.๑๑	๔๒.๗๘	๕๓.๓๓	๓๘.๕๒	๔๑.๓๐
๔.๖	เมืองลำปาง	๔๐.๕๔	๓๖.๓๓	๕๑.๑๑	๔๙.๓๖	๓๘.๗๙	๔๓.๒๓
๔.๗	แม่ทะ	๕๙.๑๗	๖๓.๐๔	๖๐.๖๓	๗๓.๗๕	๖๓.๓๓	๖๓.๙๘
๔.๘	แม่พริก	๔๙.๔๔	๔๑.๔๓	๕๓.๓๓	๕๘.๘๙	๕๓.๘๙	๕๑.๔๐
๔.๙	แม่เมาะ	๕๑.๗๙	๓๕.๓๘	๕๖.๙๒	๕๔.๓๖	๕๕.๙๐	๕๐.๘๗
๔.๑๐	วังเหนือ	๔๐.๓๒	๓๘.๑๐	๔๘.๕๗	๕๐.๔๘	๔๓.๑๗	๔๔.๑๓
๔.๑๑	สบปราบ	๔๔.๔๔	๓๙.๐๕	๕๒.๕๐	๕๕.๕๖	๔๓.๓๓	๔๖.๙๘
๔.๑๒	เสริมงาม	๓๑.๑๑	๒๗.๓๐	๓๓.๘๙	๔๔.๔๔	๓๑.๘๕	๓๓.๗๒
๔.๑๓	ห้างฉัตร	๓๙.๕๒	๔๔.๓๕	๔๓.๙๓	๔๙.๐๕	๔๓.๑๗	๔๔.๐๐

รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
ที่		คะแนนเฉลี่ย					ค่าเฉลี่ยรวม
		ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	การดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	
๑	ระดับประเทศ	๒๗.๒๕	๓๒.๗๘	๔๐.๕๗	๓๗.๓๗	๓๓.๖๕	๓๔.๓๒
๒	ระดับภูมิภาค	๒๗.๕๑	๓๓.๖๘	๔๒.๗๑	๓๘.๗๐	๓๓.๙๙	๓๕.๓๒
๓	ระดับจังหวัด	๒๖.๘๐	๓๓.๒๔	๔๑.๑๙	๔๐.๔๔	๓๔.๓๖	๓๕.๒๑
๔	ระดับอำเภอ						
๔.๑	เกาะคา	๒๓.๗๐	๒๔.๖๐	๓๓.๓๓	๓๕.๑๙	๒๒.๕๙	๒๗.๘๘
๔.๒	งาว	๒๖.๓๖	๓๑.๑๖	๔๗.๖๗	๔๐.๙๓	๓๕.๕๐	๓๖.๓๒
๔.๓	แจ้ห่ม	๔๐.๐๐	๓๘.๑๔	๕๗.๑๗	๔๖.๐๙	๕๐.๑๔	๔๖.๓๑
๔.๔	เถิน	๒๔.๕๒	๒๘.๗๖	๔๐.๐๐	๓๘.๗๑	๒๗.๙๖	๓๑.๙๙
๔.๕	เมืองปาน	๑๘.๕๒	๓๓.๐๒	๓๖.๖๗	๓๗.๗๘	๓๕.๕๖	๓๒.๓๑
๔.๖	เมืองลำปาง	๒๖.๑๓	๓๒.๒๓	๓๖.๗๐	๓๘.๓๓	๓๑.๘๐	๓๓.๐๔
๔.๗	แม่ทะ	๒๒.๐๔	๔๐.๔๘	๓๗.๓๖	๔๑.๑๑	๓๙.๖๓	๓๖.๑๒
๔.๘	แม่พริก	๓๔.๖๗	๔๙.๕๒	๔๙.๓๓	๔๘.๘๙	๔๗.๕๖	๔๕.๙๙
๔.๙	แม่เมาะ	๒๗.๒๕	๓๕.๑๖	๓๓.๔๘	๓๙.๗๑	๓๑.๘๘	๓๓.๕๐
๔.๑๐	วังเหนือ	๒๔.๗๙	๓๐.๘๙	๓๙.๓๘	๓๗.๒๙	๒๘.๙๖	๓๒.๒๖
๔.๑๑	สบปราบ	๒๕.๗๖	๒๗.๖๖	๓๗.๒๗	๓๗.๒๗	๒๖.๓๖	๓๐.๘๖
๔.๑๒	เสริมงาม	๒๗.๗๘	๓๒.๑๔	๔๘.๓๓	๔๐.๕๖	๔๐.๐๐	๓๗.๗๖
๔.๑๓	ห้างฉัตร	๒๙.๘๐	๓๔.๒๙	๔๙.๒๖	๔๘.๒๔	๔๐.๐๐	๔๐.๓๒

รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
ที่		คะแนนเฉลี่ย					ค่าเฉลี่ยรวม
		ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	การดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	
๑	ระดับประเทศ	๓๑.๔๐	๓๓.๙๔	๔๓.๙๔	๓๔.๘๕	๓๐.๒๘	๓๔.๘๘
๒	ระดับภูมิภาค	๓๐.๔๑	๓๓.๔๑	๔๔.๕๐	๓๔.๙๖	๒๙.๑๘	๓๔.๔๙
๓	ระดับจังหวัด	๓๑.๒๓	๓๔.๙๒	๔๑.๐๗	๓๘.๐๐	๓๑.๖๕	๓๕.๓๗
๔	ระดับอำเภอ						
๔.๑	เกาะคา	๓๒.๘๔	๓๓.๕๔	๔๑.๘๕	๔๐.๗๔	๒๕.๙๓	๓๔.๙๘
๔.๒	งาว	๒๙.๕๖	๓๓.๔๓	๓๘.๕๐	๓๔.๖๗	๒๙.๓๓	๓๓.๑๐
๔.๓	แจ้ห่ม	๒๖.๙๖	๓๐.๓๑	๓๒.๑๗	๓๕.๙๔	๒๕.๘๐	๓๐.๒๔
๔.๔	เถิน	๒๘.๐๘	๓๐.๘๒	๓๔.๔๒	๓๕.๐๐	๒๕.๕๑	๓๐.๗๗
๔.๕	เมืองปาน	๒๘.๕๗	๓๗.๑๔	๔๗.๘๖	๓๘.๑๐	๔๒.๘๖	๓๘.๙๑
๔.๖	เมืองลำปาง	๓๒.๑๘	๓๒.๓๗	๔๕.๒๙	๓๓.๕๕	๒๘.๕๔	๓๔.๓๙
๔.๗	แม่ทะ	๔๕.๒๖	๕๕.๔๙	๖๓.๐๓	๕๘.๔๒	๕๕.๐๙	๕๕.๔๖
๔.๘	แม่พริก	๓๔.๐๐	๕๔.๘๖	๓๑.๕๐	๕๒.๐๐	๒๘.๐๐	๔๐.๐๗
๔.๙	แม่เมาะ	๓๕.๐๐	๓๗.๖๕	๔๓.๒๑	๔๒.๑๔	๓๒.๓๘	๓๘.๐๘
๔.๑๐	วังเหนือ	๒๘.๘๔	๓๖.๒๑	๓๗.๐๔	๓๔.๔๒	๓๓.๖๑	๓๔.๐๒
๔.๑๑	สบปราบ	๒๕.๔๕	๓๐.๔๘	๓๐.๓๐	๓๖.๑๖	๒๖.๒๖	๒๙.๗๓
๔.๑๒	เสริมงาม	๓๑.๓๓	๓๓.๗๑	๓๒.๕๐	๓๓.๖๗	๒๕.๐๐	๓๑.๒๔
๔.๑๓	ห้างฉัตร	๒๙.๐๙	๓๑.๙๘	๔๐.๘๐	๓๘.๖๔	๓๕.๒๓	๓๕.๑๕

๑๒) จำนวนบุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสมชาย เต็ดขาด	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง
๒	นายสมชาย ฟองศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง
๓	นางสาวสมพร เอี่ยมสำอางค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๔	นางกัณฐมณี สองสีโย	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
๕	นางสาวกรัณพรัตน์ ดวงใจสีบ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๖	นางสาวเกศกนก ขจรศิลป์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๗	นางจิตติมา บุญมี	นักวิชาการศึกษา
๘	นางสาววรรัตน์ ปกติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๙	นางสุทธิลักษณ์ สิ้นพูลอนันต์	นักวิชาการศึกษา
๑๐	นางสาวแพพรพรรณ เพ็ชรวิบูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๑๑	นายโรมระพี ใจसार	นักวิชาการตรวจสอบภายใน
๑๒	นางสาวสุนิสา ใหม่ท่า	นักวิชาการเงินและบัญชี
๑๓	นางสาวจินตนา แก้วดวงดี	นักจัดการงานทั่วไป
๑๔	นางสาววาทีณี จำรูญขจรเกียรติ	นักวิชาการพัสดุ
๑๕	นางสาวกัลยาณี กองนำ	นักวิชาการเงินและบัญชี
๑๖	ว่าที่ รต.หญิงวราภรณ์ วงศ์ชัย	ครูอาสาสมัครนอกโรงเรียน
๑๗	นายอุดม เอี่ยมฤทธิ์	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๘	นายอนุวัฒน์ วงเวียน	นักวิชาการศึกษา
๑๙	นายเกียรติพงษ์ จักจุ่ม	นักวิชาการศึกษา
๒๐	นายมานพ เงินงาม	นักวิชาการศึกษา
๒๑	นายเดชชวลิต ธรรมยา	นักวิชาการศึกษา
๒๒	นางสุธิดา ไชยศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี
๒๓	นางสาวชรินทร์ทิพย์ ไธสงวิเศษ	นักวิชาการศึกษา
๒๔	นางสาวศศิพิมณัฐ์ ใหม่สุวรรณ	เจ้าพนักงานธุรการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๒๕	นางสาวปณิดา คำปา	นิติกร
๒๖	นางสาวดวงนภา ชัดริพงษ์	นักจัดการงานทั่วไป
๒๗	นางสาวเจนพิชชา เขียวบุญ	เจ้าพนักงานพัสดุ
๒๘	นายปริญญา ทามูล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๒๙	นายสัญญา ภูปิง	พนักงานบริการ
๓๐	นางกัลยา สุขคำวัง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
๓๑	นายนรินทร์โชติ ยะเพ	พนักงานขับรถ
๓๒	นายอำนาจ พุทธิมา	พนักงานขับรถ
๓๓	นายจักรพันธ์ สายพรม	พนักงานขับรถ
๓๔	นายสิงหา กาวีเปิบ	ยามรักษาความปลอดภัย

๑.๒ บริบทด้านเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรโลกที่เรียกว่าการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) เป็นความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารส่งผลให้ระบบเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ในโลกกำลังเปลี่ยนแปลงไปอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยอาศัยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารส่งผลให้ประชาชนต้องปรับตัวสู่การพัฒนาบนพื้นฐานความรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ เป็นแรงผลักดันให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อรูปแบบการศึกษา และการเรียนรู้ในการช่วยอำนวยความสะดวกให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา รวมถึงเพิ่มโอกาสในการให้คนทุกกลุ่ม แม้แต่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากสถานการศึกษา สามารถเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ได้สะดวกมากยิ่งขึ้นผ่านเครื่องมือต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ หรืออุปกรณ์สื่อสารทางไกล ดังนั้น การเข้ามาของสังคมดิจิทัล มีนัยต่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยส่งเสริม

การเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ในวงกว้างมากขึ้น โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และไม่มีค่าใช้จ่ายเกินสมควร ผ่านแพลตฟอร์มหรือหลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ การเรียนผ่านระบบออนไลน์ยังคงมีความท้าทายในด้านการพัฒนาระบบรองรับ เช่น ระบบมาตรฐาน ระบบประเมิน และรับรองสมรรถนะการฝึกอบรมแบบออนไลน์ เป็นต้น ปัญหาด้านช่องว่างทางด้านดิจิทัล หมายถึง การมีข้อจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล และการขาดความรู้และทักษะด้านดิจิทัลและข้อมูลอันนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการเรียนรู้ เป็นความท้าทายหนึ่งที่ต้องคำนึงถึงเมื่อการเรียนรู้ถูกเปลี่ยนผ่านไปสู่ระบบดิจิทัลมากขึ้น หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล และความแพร่หลายของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้น ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ทางไกล การเรียนตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จำเป็นต้องวางแผนพัฒนา และเตรียมกำลังคนเพื่อเข้าสู่ระบบแรงงาน ปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคเศรษฐกิจ และสังคม ๔.๐ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่ความเป็นสังคมสูงวัย ทำให้รัฐบาลต้องให้ความสำคัญกับการลงทุนในด้านการศึกษา และส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรกลุ่มผู้ใหญ่มากขึ้น โดยมุ่งเน้นนโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแรงงานให้กับระบบเศรษฐกิจ

การประปา จังหวัดลำปางมีการใช้น้ำประปา โดยการประปาส่วนภูมิภาคให้บริการในพื้นที่ ๑๑ อำเภอ (ทั้งที่ครอบคลุมทั้งอำเภอ และบางพื้นที่ของอำเภอ) ได้แก่ อำเภอเมืองลำปาง อำเภอห้างฉัตร อำเภอแม่เมาะ อำเภอแจ้ห่ม อำเภอเมืองปาน อำเภอเกาะคา อำเภอเถิน อำเภอแม่พริก อำเภอสบปราบ อำเภองาว และอำเภอวังเหนือ ส่วนใหญ่เป็นการใช้น้ำประปาที่อยู่อาศัย และการประกอบธุรกิจขนาดเล็ก ทั้งนี้ การประปาส่วนภูมิภาคไม่มีบริการในอำเภอเสริมงามและอำเภอแม่ทะ สำหรับประชาชนที่อยู่นอกพื้นที่บริการใช้น้ำจากแหล่งน้ำอื่น ๆ คือ ระบบประปาหมู่บ้าน ระบบประปาภูเขา และแหล่งน้ำบาดาล

สถิติการให้บริการของ กปภ.ลำปาง กปภ.เกาะคา และกปภ.เถิน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ประเภท	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ		
		พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖ (ต.ค. ๖๕ - ก.ค. ๖๖)
จำนวนผู้ใช้น้ำ (ณ เดือนกันยายน)	ราย	๖๐,๘๘๕	๖๒,๖๙๔	๖๔,๗๗๑
ปริมาณน้ำผลิตจริง	ล้าน ลบ.ม.	๑๘.๕๗๑	๑๗.๑๑๗	๑๕.๘๒๘
ปริมาณน้ำผลิตจ่าย	ล้าน ลบ.ม.	๑๖.๕๗๙	๑๗.๒๗๓	๑๔.๘๒๔
ปริมาณน้ำจำหน่าย	ล้าน ลบ.ม.	๑๒.๗๑๕	๑๒.๖๔๖	๑๐.๙๗๑

หมายเหตุ : กปภ.สาขาพะเยา และกปภ.แม่ชะจาน ให้บริการในพื้นที่หลายจังหวัด โดย กปภ.สาขาพะเยา ให้บริการในพื้นที่จังหวัดพะเยาและลำปาง และกปภ.สาขาแม่ชะจาน ให้บริการในพื้นที่จังหวัดเชียงราย และลำปาง จึงไม่นำค่าสถิติมาคำนวณรวม

(ที่มา : การประปาส่วนภูมิภาคเขต ๙ และกองศูนย์ข้อมูลและแผนเทคโนโลยีสารสนเทศ การประปาส่วนภูมิภาค)

การไฟฟ้า จังหวัดลำปางมีแหล่งผลิตไฟฟ้าที่สำคัญ คือ โรงไฟฟ้าแม่เมาะ ในปี ๒๕๖๕ มีจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้าทั้งสิ้น ๒๙๖,๙๓๗ ราย ปริมาณจำหน่ายกระแสไฟฟ้าจำนวน ๑,๐๒๖,๙๔๙,๖๒๓.๖๑ กิโลวัตต์ / ชั่วโมง

ด้านการท่องเที่ยว

สถานการณ์การท่องเที่ยว

อัตราการเข้าพักและจำนวนผู้เข้าพัก

อัตราการเข้าพัก			จำนวนผู้เข้าพัก (คน)		
พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๗	การเปลี่ยนแปลง	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๗	การเปลี่ยนแปลง
๕๘.๘๒	๕๖.๗๑	+๒.๑๑	๓๗๙,๔๗๓	๓๕๖,๐๘๐	+๖.๕๗

(ที่มา : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)

จำนวนผู้เยี่ยมเยือน

จำนวนผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมด (คน)			จำนวนผู้เยี่ยมเยือนคนไทย (คน)			จำนวนผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ (คน)		
พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๗	% การเปลี่ยนแปลง	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๗	% การเปลี่ยนแปลง	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๗	% การเปลี่ยนแปลง
๘๓๑,๔๑๕	๗๘๗,๔๔๒	+๕.๕๘	๗๘๘,๒๙๙	๗๔๓,๒๔๖	+๖.๐๖	๔๓,๑๑๖	๔๔,๑๙๖	-๒.๔๔

(ที่มา : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)

รายได้จากผู้เยี่ยมเยือน

รายได้จากผู้เยี่ยมเยือน (ล้านบาท)			รายได้จากผู้เยี่ยมเยือนคนไทย (ล้านบาท)			รายได้จากผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ (ล้านบาท)		
พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๗	% การเปลี่ยนแปลง	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๗	% การเปลี่ยนแปลง	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๗	% การเปลี่ยนแปลง
๒,๗๐๖.๕๔	๒,๕๓๔.๕๙	+๖.๗๘	๒,๔๘๙.๖๘	๒,๓๑๕.๒๘	+๗.๕๓	๒๑๖.๘๖	๒๑๙.๓๑	-๑.๑๒

(ที่มา : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)

แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ

ลำดับที่	อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ
๑	อำเภอเมืองปาน	อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน
๒	อำเภอเถิน	อุทยานแห่งชาติแม่วะ
๓	อำเภอสบปราบ	อุทยานแห่งชาติดอยจง
๔	อำเภองาว	อุทยานแห่งชาติถ้ำผาไท
๕	อำเภอเสริมงาม	น้ำพุร้อนบ้านโป่งร้อน
๖	อำเภอสบปราบ	น้ำตกแม่เงาข้าง
๗	อำเภอแม่เมาะ	ผาหอบ
๘	อำเภอเมืองปาน	กิวผิน
๙	อำเภอห้างฉัตร	อุทยานแห่งชาติดอยขุนตาล
๑๐	อำเภอเมืองปาน	กิวหิน
๑๑	อำเภอแม่พริก	น้ำตกแม่ตั้ง
๑๒	อำเภอแม่พริก	ถ้ำน้ำผาผางาม
๑๓	อำเภอแม่ทะ	น้ำตกห้วยอ้อ
๑๔	อำเภอเสริมงาม	ดอยถ้ำมาศ
๑๕	อำเภอเถิน	ดอยผาแดง
๑๖	อำเภองาว	หล่มภูเขียว
๑๗	อำเภอวังเหนือ	น้ำตกวังแก้ว
๑๘	อำเภองาว	น้ำตกแม่แก้ว
๑๙	อำเภอแม่เมาะ	เหมืองแม่เมาะ
๒๐	อำเภอเมืองลำปาง	เขื่อนกิ่วลม

(ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม

ลำดับที่	อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม
๑	อำเภอเมืองลำปาง	วัดพระแก้วดอนเต้าสุชาดาราม
๒	อำเภอเมืองลำปาง	หอปทุมละคอน
๓	อำเภอเมืองลำปาง	พิพิธภัณฑสถานปงน้ก
๔	อำเภอเมืองลำปาง	สตรีทอาร์ต
๕	อำเภอเมืองลำปาง	วัดเชียงราย
๖	อำเภอเมืองลำปาง	สำนักปฏิบัติธรรมหลวงพ่อกษม เขมโก
๗	อำเภอเมืองลำปาง	วัดศรีชุม
๘	อำเภอเมืองลำปาง	วัดเจดีย์ขาวหลัง
๙	อำเภอเมืองลำปาง	วัดปงสนุก
๑๐	อำเภอเมืองลำปาง	วัดชัยมงคล
๑๑	อำเภอเมืองลำปาง	วัดพระธาตุเสด็จ
๑๒	อำเภอเมืองลำปาง	วัดประตูปอง

ลำดับที่	อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม
๑๓	อำเภอเมืองลำปาง	วัดม่อนพระยาแช่
๑๔	อำเภอเมืองลำปาง	พิพิธภัณฑ์เซรามิคธนบดี
๑๕	อำเภอเมืองลำปาง	สะพานดำเมืองลำปาง
๑๖	อำเภอเกาะคา	วัดพระธาตุลำปางหลวง
๑๗	อำเภอเกาะคา	วัดพระธาตุจอมปิง
๑๘	อำเภอเกาะคา	วัดไหล่หินหลวง
๑๙	อำเภอแม่ทะ	วัดพระธาตุดอยพระฉาน
๒๐	อำเภองาว	พิพิธภัณฑ์หนังกลางแปลง
๒๑	อำเภอแม่ทะ	วังตวงข้าวแตะ สะพานบุญ
๒๒	อำเภอแจ้ห่ม	วัดเฉลิมพระเกียรติพระจอมเกล้าราชานุสรณ์
๒๓	อำเภอแจ้ห่ม	อนุสาวรีย์เจ้าพ่อพระญาเสือคำลือ
๒๔	อำเภอแจ้ห่ม	วัดอักษไชยคีรี
๒๕	อำเภอวังเหนือ	วันพระเกิด
๒๖	อำเภองาว	เจดีย์พุทธคยาวัดจองคำ
๒๗	อำเภอเมืองลำปาง	บ้านหุยส์
๒๘	อำเภอเมืองลำปาง	มิวเซียมลำปาง
๒๙	อำเภอเมืองลำปาง	กาดกองต้า
๓๐	อำเภอเถิน	วัดถ้ำสุขเกษมสวรรค์
๓๑	อำเภอแม่ทะ	วัดพระธาตุสันดอนสะพานบุญข้าวแตะ
๓๒	อำเภอเมืองลำปาง	วัดป่าพระเจ้าอุทุมพรบ้านน้ำทิ้งอุดมพร

(ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

แหล่งท่องเที่ยวโดยชุมชน

ลำดับที่	อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม
๑	อำเภองาว	ชุมชนบ้านจำป๋วย
๒	อำเภอวังเหนือ	ชุมชนบ้านปงถ้ำ
๓	อำเภอแจ้ห่ม	ชุมชนบ้านแป้นใต้
๔	อำเภอแจ้ห่ม	ชุมชนบ้านสาสบทก
๕	อำเภอห้างฉัตร	ชุมชนบ้านวอแก้ว
๖	อำเภอห้างฉัตร	ชุมชนบ้านขามแดง
๗	อำเภอเมืองลำปาง	ชุมชนกาดกองต้า
๘	อำเภอเมืองลำปาง	ชุมชนท่ามะโอ
๙	อำเภอเกาะคา	ชุมชนไหล่หิน
๑๐	อำเภอเกาะคา	ชุมชนบ้านหาดปู่ด้าย
๑๑	อำเภอเกาะคา	ชุมชนบ้านศาลาเหมิง
๑๒	อำเภอเกาะคา	ชุมชนบ้านศาลาบัวบก
๑๓	อำเภอเมืองปาน	ชุมชนบ้านแม่แจ่ม

ลำดับที่	อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรม
๑๔	อำเภอเมืองปาน	ชุมชนบ้านป่าเมี่ยง
๑๕	อำเภอแม่เมาะ	ชุมชนบ้านท่าสี่
๑๖	อำเภอแม่เมาะ	โฮมสเตย์บ้านเมาะหลวง
๑๗	อำเภอเถิน	โฮมสเตย์บ้านท่าช้าง
๑๘	อำเภอแม่ทะ	โฮมสเตย์บ้านหลุกใต้
๑๙	อำเภอแม่ทะ	ชุมชนบ้านสามขา
๒๐	อำเภอเกาะคา	ชุมชนบ้านโป่งน้ำร้อนเกาะคา
๒๑	อำเภอแม่เมาะ	ชุมชนบ้านแม่เกียง
๒๒	อำเภอแม่เมาะ	ชุมชนบ้านเมาะสถานี
๒๓	อำเภองาว	ชุมชนบ้านแม่ฮ้าง
๒๔	อำเภอเมืองลำปาง	ชุมชนบ้านกิว
๒๕	อำเภอแจ้ห่ม	ชุมชนบ้านทุ่งฮ้าง
๒๖	อำเภอแม่ทะ	ชุมชนบ้านสันดอนแก้ว
๒๗	อำเภอห้างฉัตร	ชุมชนบ้านปงยางคก
๒๘	อำเภองาว	ชุมชนบ้านบ่อสี่เหลี่ยม

(ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร/OTOP

ลำดับที่	อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร/OTOP
๑	อำเภอแม่เมาะ	ทุ่งดอกบัวตองแม่เมาะ
๒	อำเภอเมืองปาน	ลานดอกเสี้ยวบ้านป่าเมี่ยง
๓	อำเภอแจ้ห่ม	ไร่ห่มฟ้า
๔	อำเภอห้างฉัตร	หมู่บ้านท่องเที่ยวบ้าน OTOP บ้านทุ่งเกวียน
๕	อำเภอเกาะคา	ฟาร์มแกะฮักยู
๖	อำเภอเมืองลำปาง	ฮาวสมูน ฟาร์ม แอนด์คาเฟ่
๗	อำเภอเมืองลำปาง	ไร่ส้มจิตรอำไพ บ้านค่า (ตามฤดูกาล)

(ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

แหล่งท่องเที่ยวเชิงชาติพันธุ์

ลำดับที่	อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยวเชิงชาติพันธุ์
๑	อำเภอเมืองปาน	บ้านใหม่พัฒนา (ชาวม้ง)
๒	อำเภอเมืองปาน	บ้านป่าคา (ชาวลาคู)
๓	อำเภอเมืองปาน	บ้านปางต้นหนูน (ชาวลาคู)
๔	อำเภอเมืองปาน	บ้านแม่หมี (ชาวปกากะญอ)
๕	อำเภองาว	บ้านไร่ (ชาวลาคู)
๖	อำเภองาว	บ้านบ่อสี่เหลี่ยม (ชาวอิวเมี่ยน)
๗	อำเภอห้างฉัตร	บ้านแม่ฮ่าว (ชาวปกากะญอ)
๘	อำเภองาว	บ้านจำปุย (ชาวปกากะญอ ชาวม้ง ชาวขมุ)

(ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

ด้านสินค้าพื้นเมือง

ผ้าทอมือ ในบางหมู่บ้านที่ยังมีการทอผ้าด้วยกี่พื้นเมือง โดยใช้ที่ปลูกขึ้นเอง แล้วนำมาย้อมสีธรรมชาติ พื้นี่ปลูกฝ้ายพันธุ์ดีอยู่ที่อำเภอเมืองปาน บ้านทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน ซึ่งในพื้นที่ดังกล่าวนิยมทอเป็นผ้าลายยก ส่วนที่บ้านหลวง อำเภอแม่ทะ นิยมทอเป็นลายเชิง นอกจากนี้ยังมีที่ร้านบ้านฝ้ายถนนพหลโยธิน อำเภอเมืองลำปาง ซึ่งมีโรงทอผ้า และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ้าฝ้ายทอมือประณีต

ไม้แกะสลัก ที่หมู่บ้านแกะสลัก บ้านหลุก ตำบลนาคร้ว ห่างจากอำเภอแม่ทะ ประมาณ ๒ กิโลเมตร ส่วนใหญ่ใช้ไม้ฉำฉา จามจู้ แกะสลักเป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ เช่น ช้าง ม้า สิงโต กวาง และทำเป็นเครื่องใช้ขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ เป็นอุตสาหกรรมครัวเรือนที่ได้รับการถ่ายทอดสืบต่อกันมา

เซรามิก เนื่องจากลำปางเป็นแหล่งดินขาวคุณภาพดี และมีมากที่สุดในประเทศไทย เมื่อนำไปเผาไฟจะได้ดินขาวที่มีคุณภาพทนทานมากจึงมีโรงงานอุตสาหกรรมผลิตเครื่องเคลือบดินเผา จำนวนมาก อยู่สองฝั่งถนนเส้นทางเข้าตัวเมือง ผู้สนใจสามารถเข้าชมกรรมวิธีการผลิต และเลือกซื้อสินค้าได้ที่โรงงาน

กระดาษสา เป็นอุตสาหกรรมพื้นบ้านที่มีชื่อเสียงของบ้านน้ำโห่ง จนมีชื่อเรียกว่า กระดาษน้ำโห่ง และยังมีการผลิตที่บ้านบ่อแฮ้ว อำเภอเมืองลำปาง กระดาษสาที่ทำมาจากกระดาษปอสา ซึ่งเป็นไม้เนื้ออ่อน เนื้อเยื่อเหนียว สามารถประดิษฐ์เป็นของใช้ และของที่ระลึกสวยงามหลายรูปแบบ เช่น ร่ม โคมไฟ ไม้เทียน ดอกไม้แห้ง กรอบรูป กระเป๋า และของชำร่วยอื่น ๆ

รถม้าย่อขนาด เป็นของฝากที่ผู้รับจะต้องประทับใจในงานศิลป์ที่ถูกประดิษฐ์ขึ้นมาจากความประณีตละเอียดอ่อนของผู้ที่มีความผูกพัน และเข้าใจองค์ประกอบทุกส่วนของรถม้าเพราะสร้างให้เคลื่อนไหวได้ มีการตกแต่งรถม้าและเครื่องแต่งกายของสารถีได้สวยงามเหมือนรถม้าจริง

(ที่มา : การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท). สำนักงานลำปาง)

ด้านการเกษตร

จังหวัดลำปาง มีพื้นที่ทั้งหมด ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม จำนวน ๑,๐๓๖,๕๑๒ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๓ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม มีครัวเรือนที่ประกอบอาชีพการเกษตร จำนวน ๑๐๒,๘๙๗ ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๙๑ ของครัวเรือนทั้งหมดของจังหวัดลำปาง ที่มีจำนวน ๓๐๓,๔๑๐ ครัวเรือน

ด้านการเพาะปลูก

จังหวัดลำปาง มีพื้นที่เพาะปลูกทั้งหมด จำนวน ๑,๐๒๗,๔๘๘ ไร่ จำแนกเป็น

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| ๑) พื้นที่นา | จำนวน ๔๖๖,๙๒๑ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๔ |
| ๒) พื้นที่ปลูกพืชไร่ | จำนวน ๔๐๐,๒๓๑ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙๕ |
| ๓) พื้นที่ปลูกไม้ผล/ไม้ยืนต้น | จำนวน ๑๔๒,๓๙๗ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๖ |
| ๔) พื้นที่ปลูกพืชผัก | จำนวน ๑๔,๗๒๘ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๓ |
| ๕) พื้นที่ปลูกพืชอื่น ๆ | จำนวน ๓,๒๑๒ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๑ |

(ที่มา : สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดลำปาง)

ด้านการปศุสัตว์

การเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่เรื่องลักษณะรายย่อยในท้องที่ ๑๓ อำเภอ มีลักษณะการเลี้ยงที่หลากหลาย และเลี้ยงภายในครัวเรือน เช่น เลี้ยงไก่พื้นเมือง ควบคู่กับการเลี้ยงโคเนื้อลูกผสมพื้นเมืองสุกร เป็นต้น สำหรับการเลี้ยงไก่เนื้อ ไก่ไข่ จะอยู่ในรูปแบบการเลี้ยงลักษณะระบบฟาร์ม ในท้องที่อำเภอเมืองลำปาง อำเภอแจ้ห่ม อำเภอแม่ทะ อำเภอห้างฉัตร อำเภอเกาะคา อำเภอเสริมงาม และอำเภอสบปราบ ลักษณะรับจ้างหรือสัญญาประกันระหว่างเกษตรกรกับตัวแทนบริษัทซีพีเอฟ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท เบทาโกรภาคเหนืออุตสาหกรรมจำกัด บริษัท แก้วไก่ บริษัท หมูอินเตอร์ บริษัท RPM และกลุ่มอิสระ สำหรับการเลี้ยงสุกรเป็นการเลี้ยงลักษณะฟาร์มในท้องที่อำเภอเมืองลำปาง อำเภอห้างฉัตร อำเภอแม่ทะ อำเภอเกาะคา และอำเภอเสริมงาม แนวโน้มการเลี้ยงของเกษตรกรรายย่อยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องปัจจุบัน กรมปศุสัตว์จึงมีนโยบายส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ ดังนี้

๑. โครงการศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาที่ดินทำกินของเกษตรกร
๓. โครงการพัฒนาเครือข่ายการผลิตและการตลาดไก่พื้นเมือง
๔. โครงการธนาคารโค - กระบือเพื่อเกษตรกร ตามพระราชดำริ
๕. โครงการส่งเสริมเกษตรกรทฤษฎีใหม่
๖. โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์ปศุสัตว์ให้กับ Smart Farmer
๗. โครงการระบบส่งเสริมเกษตรแบบแปลงใหญ่
๘. โครงการพัฒนาระบบการเลี้ยงโคเนื้อและกระบือ
๙. โครงการโคเนื้อสร้างอาชีพระยะที่ ๒
๑๐. โครงการส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ในพื้นที่เฉพาะ
๑๑. โครงการเครือข่ายสัตว์พันธุ์ดีกรมปศุสัตว์
๑๒. โครงการส่งเสริมอาชีพด้านปศุสัตว์ในพื้นที่ไม่เหมาะสม
๑๓. โครงการขยายสัตว์พันธุ์ดีด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ (ผสมเทียม)
๑๔. โครงการคัดเลือกเกษตรกรดีเด่น และสถาบันเกษตรกรดีเด่นแห่งชาติ
๑๕. โครงการพัฒนาเกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer)
๑๖. โครงการพัฒนาศักยภาพอาสาปศุสัตว์
๑๗. โครงการคลินิกเกษตรเคลื่อนที่
๑๘. โครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน โครงการพัฒนาระบบโคนม
๑๙. โครงการฟาร์มตัวอย่างอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๒๐. โครงการส่งเสริมการทำปศุสัตว์อินทรีย์

สัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดลำปาง (สัตว์บก)

ชนิดสัตว์	เกษตรกร(ราย)	จำนวน(ตัว)
ไก่พื้นเมือง	๔๓,๒๐๙	๑,๖๒๕,๘๑๑
ไก่ไข่	๑,๕๑๗	๑,๑๐๔,๔๒๓
ไก่เนื้อ	๒๐๖	๒,๖๐๙,๑๗๒
สุกร	๒,๒๕๙	๑๕๖,๘๘๐
โคเนื้อ	๑๕,๐๕๔	๑๕๒,๐๖๙
โคนม	๓๕	๑,๗๘๙
กระบือ	๑,๖๗๑	๑๖,๒๑๙
แพะ	๒๔๒	๖,๒๑๘

(ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดลำปาง)

๑. ไก่พื้นเมือง จำหน่ายในตลาดชุมชนในจังหวัด ร้อยละ ๙๐ และจำหน่ายภายนอกพื้นที่จังหวัด ผ่านพ่อค้าคนกลางจากจังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดเชียงราย ร้อยละ ๑๐

๒. ไก่ไข่ การเลี้ยงเป็นลักษณะฟาร์มใหญ่ โดยบริษัทต่าง ๆ เข้ามาเป็นผู้ส่งเสริมการผลิตและรับซื้อจำหน่ายภายในจังหวัด ร้อยละ ๒๐ จำหน่ายภายในพื้นที่จังหวัดภาคเหนือ ๑๖ จังหวัดร้อยละ ๘๐

๓. ไก่เนื้อ การเลี้ยงเป็นลักษณะฟาร์มใหญ่โดยบริษัทต่าง ๆ เป็นผู้ส่งเสริมการผลิตและรับซื้อจำหน่ายภายในจังหวัด ร้อยละ ๒๐ จำหน่ายภายในพื้นที่จังหวัดภาคเหนือ ๑๖ จังหวัด ร้อยละ ๘๐

๔. สุกร การเลี้ยงเป็นลักษณะฟาร์มใหญ่โดยบริษัทต่าง ๆ เป็นผู้ส่งเสริมการผลิตและรับซื้อจำหน่ายภายในจังหวัด ร้อยละ ๓๐ จำหน่ายในพื้นที่จังหวัดภาคเหนือ ๑๖ จังหวัดร้อยละ ๗๐

๕. โคเนื้อ การเลี้ยงโดยบริษัทต่างๆ เป็นผู้ส่งเสริมการผลิต และรับซื้อในราคาประกัน และมีลักษณะการเลี้ยงรายย่อย เพื่อผลิตจำหน่าย มีพ่อค้าคนกลางในชุมชน และต่างจังหวัดมีตลาดนัดจำหน่าย หมุนเวียน ในพื้นที่ภาคเหนือ ภาคกลาง อีสาน โดยจำหน่ายภายในจังหวัดร้อยละ ๔๐ และจำหน่ายภายนอกจังหวัด ร้อยละ ๖๐

๖. กระบือจำหน่าย ตลาดนัดโค - กระบือ ตำบลลำปางหลวง อำเภอเกาะคา ทุกวันจันทร์ โดยจำหน่ายภายในจังหวัด ร้อยละ ๖๐ และจำหน่ายนอกจังหวัด ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ ๔๐

ด้านการประมง

จังหวัดลำปาง มีพื้นที่ทำการประมงทั้งสิ้น ๖,๓๒๑ ไร่ มีเกษตรกร จำนวน ๑๓,๔๗๐ ราย ส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรในพื้นที่ อำเภอเมืองลำปาง อำเภอแม่ทะ อำเภอเมืองปาน อำเภอแจ้ห่ม อำเภอเถิน อำเภองาว และอำเภอเกาะคา ตามลำดับ

สัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญ (สัตว์น้ำ)

ชนิดสัตว์น้ำ	เกษตรกร(ราย)	พื้นที่เลี้ยงสัตว์น้ำ (ไร่)
๑. ปลานิล	๘,๙๒๓	๔,๓๗๔.๓๕๐๗
- บ่อ	๘,๙๒๐	๔,๓๗๔.๑๒๔๔
- กระชัง	๓	๐.๒๒๖๓
๒. ปลาดุก (บ่อ)	๓,๒๑๔	๑,๒๘๓.๓๕๙๕

(ที่มา : สำนักงานประมงจังหวัดลำปาง)

จังหวัดลำปางมีจำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (มาตรฐาน GAP ของกรมประมง) ขอบข่ายการเลี้ยงปลาน้ำจืด (ปลานิล) รวมทั้งสิ้น ๗๖ ราย ดังนี้

อำเภอเมืองลำปาง	จำนวน ๖๖ ราย
อำเภอแม่ทะ	จำนวน ๓ ราย
อำเภอเมืองปาน	จำนวน ๒ ราย
อำเภอแจ้ห่ม	จำนวน ๒ ราย
อำเภอเถิน	จำนวน ๑ ราย
อำเภองาว	จำนวน ๑ ราย
อำเภอเกาะคา	จำนวน ๑ ราย



ด้านสหกรณ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวนสหกรณ์รวมทั้งสิ้น ๘๔ สหกรณ์ มีสมาชิก รวมทั้งสิ้น ๑๔๘,๙๐๒ ราย จำแนกเป็น สหกรณ์ภาคการเกษตร ประกอบด้วย สหกรณ์การเกษตร จำนวน ๓๘ ราย สหกรณ์ สมาชิก ๑๐๗,๙๓๒ ราย และสหกรณ์นิคม จำนวน ๑ สหกรณ์ สมาชิก ๒,๑๒๒ ราย ในส่วนของสหกรณ์นอกภาคการเกษตร ประกอบด้วย สหกรณ์ออมทรัพย์ จำนวน ๑๐ สหกรณ์ สมาชิก ๒๒,๐๒๙ ราย สหกรณ์เครดิตยูเนียน จำนวน ๒๒ สหกรณ์ สมาชิก ๑๒,๒๑๙ ราย สหกรณ์บริการ จำนวน ๑๐ สหกรณ์ สมาชิก ๑,๔๗๑ ราย และสหกรณ์ร้านค้า จำนวน ๒ สหกรณ์ สมาชิก ๓,๑๒๙ ราย รายละเอียดตามตาราง

ประเภทสหกรณ์	จำนวน (สหกรณ์)	สมาชิก(ราย)
๑. สหกรณ์ภาคการเกษตร		
๑.๑ สหกรณ์การเกษตร	๓๘	๑๐๗,๙๓๒
๑.๒ สหกรณ์นิคม	๑	๒,๑๒๒
๒. สหกรณ์นอกภาคการเกษตร		
๒.๑ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู	๑๐	๒๒,๐๒๙
๒.๒ สหกรณ์เครดิตยูเนียน	๒๒	๑๒,๒๑๙
๒.๓ สหกรณ์บริการ	๑๑	๑,๔๗๑
๒.๔ สหกรณ์ร้านค้า	๒	๓,๑๒๙
๒.๕ สหกรณ์ประมง	-	-
รวม	๘๔	๑๔๘,๙๐๒

(ที่มา : สำนักงานสหกรณ์จังหวัดลำปาง)

ข้อมูลแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร

โครงการชลประทานลำปาง มีขอบเขตความรับผิดชอบครอบคลุมพื้นที่ในเขตจังหวัดลำปาง ทั้งหมดรวม ๑๓ อำเภอ ซึ่งมีพื้นที่รวมทั้งสิ้นประมาณ ๑๒,๕๓๔ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๗,๘๓๓,๗๖๐ ไร่ แต่มีพื้นที่เหมาะสมสำหรับใช้ทำการเกษตร ได้ประมาณ ๑,๖๙๐,๙๕๓ ไร่ พื้นที่ในเขตชลประทาน จำนวน ๗๐๘,๔๓๖ ไร่ และอยู่ในเขตโครงการชลประทานขนาดใหญ่ ๒ โครงการ คือ โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษา กว๊ม - กว๊าคอหมา และโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาแม่วัง จำนวน ๑๖๙,๘๓๙ ไร่ อยู่ในเขตโครงการชลประทานลำปางประกอบด้วยโครงการชลประทานประเภทต่างๆ เช่น โครงการชลประทานขนาดกลาง โครงการ-ชลประทานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการชลประทานขนาดเล็ก ที่ถ่ายให้อ่างกักเก็บกักเก็บน้ำ และโครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้า รวมพื้นที่ ๕๓๘,๕๙๗ ไร่ สำหรับพื้นที่ที่เหลืออีก จำนวน ๙๘๒,๕๑๗ ไร่ เป็นพื้นที่ชลประทานที่ดำเนินการโดยหน่วยงานอื่นๆ จำนวน ๖๕,๗๘๕ ไร่ และบางส่วนเป็นพื้นที่นอกเขตชลประทาน จำนวน ๙๑๖,๗๓๒ ไร่ ซึ่งยังต้องพึ่งพำน้ำฝนที่จะต้องพัฒนาแหล่งน้ำอีกต่อไป

จังหวัดลำปาง มีอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมทั้งหมด ๑๓๓๗ แห่ง มีความจุระดับเก็บกักรวม ๕๐๗,๘๖๗,๕๗๘ ล้านลูกบาศก์เมตร แบ่งเป็น อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ ๒ แห่ง คือ เขื่อนกว๊ม และเขื่อนกว๊าคอหมา มีเก็บกักรวม ๒๗๖,๕๐๘,๐๐๐๐ ล้านลูกบาศก์เมตร อ่างเก็บน้ำขนาดกลาง ๓๑ แห่ง มีระดับความเก็บกักรวม ๑๗๒,๕๔๓,๖๒๐ ล้านลูกบาศก์เมตร อ่างเก็บน้ำขนาดเล็กพระราชดำริ ๕๔ แห่ง มีความจุระดับเก็บกักรวม ๓๓,๗๒๔,๕๒๘ ล้านลูกบาศก์เมตร และอ่างเก็บน้ำขนาดเล็กถ่ายโอนให้อ่างกักเก็บกักเก็บน้ำ ๕๐ แห่ง มีความจุ ระดับเก็บกักรวม ๒๕,๐๙๑,๔๓๐ ล้านลูกบาศก์เมตร รวมพื้นที่ชลประทาน ๗๐๘,๔๓๖ ไร่ โดยมีแหล่งน้ำที่สำคัญ ดังนี้

ที่	แหล่งน้ำ	ความจุสูงสุด	ความจุกักเก็บ
โครงการชลประทานขนาดใหญ่ จำนวน ๒ แห่ง			
๑	เขื่อนกว๊ม	๑๑๐.๐๐๐	๑๐๖.๒๒๐
๒	เขื่อนกว๊าคอหมา	๒๐๖.๖๐๐	๑๗๐.๒๘๘
โครงการชลประทานขนาดกลาง จำนวน ๓๑ แห่ง			
๑	อ่างเก็บน้ำแม่ทะ	๒.๙๗๕	๒.๕๔๐
๒	อ่างเก็บน้ำแม่ทรายคำ	๑.๕๖๑	๑.๒๔๘
๓	อ่างเก็บน้ำห้วยหลวงวังวัว	๑.๙๐๐	๑.๖๑๖
๔	อ่างเก็บน้ำห้วยแม่ค่อม	๑.๕๖๐	๑.๓๕๖
๕	อ่างเก็บน้ำแม่ต๋าน้อย	๑.๒๕๐	๑.๐๙๐
๖	อ่างเก็บน้ำแม่เฟือง	๑.๓๙๖	๑.๑๓๒
๗	อ่างเก็บน้ำแม่ไฮ	๑.๕๐๐	๑.๒๒๕
๘	อ่างเก็บน้ำแม่ธิ	๑.๙๓๕	๑.๕๙๐
๙	อ่างเก็บน้ำแม่เลียงพัฒนา	๘.๔๕๐	๖.๙๐๐
๑๐	อ่างเก็บน้ำแม่ต๋านกลาง	๓.๔๐๐	๒.๕๔๐
๑๑	อ่างเก็บน้ำแม่กิต	๑.๖๙๐	๑.๓๐๐
๑๒	อ่างเก็บน้ำแม่ทาน	๑๖.๕๖๐	๑๓.๖๐๐
๑๓	อ่างเก็บน้ำห้วยสมัย	๑.๕๓๐	๑.๒๐๐

โครงการชลประทานขนาดกลาง จำนวน ๓๑ แห่ง			
๑๔	อ่างเก็บน้ำแม่ทก	๑.๓๓๗	๑.๑๑๓
๑๕	อ่างเก็บน้ำแม่เรียง	๑.๓๕๘	๑.๑๒๐
๑๖	อ่างเก็บน้ำห้วยหลวง	๑.๔๙๐	๑.๒๖๐
๑๗	อ่างเก็บน้ำแม่อาบ	๘.๗๘๐	๗.๕๖๐
๑๘	อ่างเก็บน้ำแม่พริก	๕.๔๕๘	๔.๒๐๐
๑๙	อ่างเก็บน้ำแม่ล้อหัก	๑.๖๔๘	๑.๓๓๖
๒๐	อ่างเก็บน้ำแม่วะ	๘.๕๐๐	๕.๙๐๐
๒๑	อ่างเก็บน้ำห้วยแม่งอน	๑.๕๔๐	๑.๒๘๐
๒๒	อ่างเก็บน้ำห้วยเกียง	๑๓.๓๒๐	๑๑.๖๐๐
๒๓	อ่างเก็บน้ำแม่ปอน	๒.๑๕๓	๑.๘๑๓
๒๔	อ่างเก็บน้ำแม่ยาว	๔.๒๒๐	๓.๔๘๐
๒๕	อ่างเก็บน้ำแม่ไพร	๓.๕๒๐	๓.๒๐๐
๒๖	อ่างเก็บน้ำแม่สัน	๔.๑๒๕	๓.๕๒๕
๒๗	อ่างเก็บน้ำแม่ฟ้า	๒๒.๖๐๐	๑๙.๙๒๐
๒๘	อ่างเก็บน้ำแม่พริกผาวิ่งซู้	๔๔.๒๗๐	๓๖.๔๘๐
๒๙	อ่างเก็บน้ำแม่อ่อน ๒	๒๐.๐๐๐	๑๙.๑๐๐
๓๐	อ่างเก็บน้ำแม่เนียง	๙.๘๒๒	๙.๑๙๗
๓๑	อ่างเก็บน้ำแม่อาจ	๓.๕๐๔	๓.๑๒๑

(ที่มา : โครงการชลประทานลำปาง)

สินค้า OTOP ของจังหวัดลำปาง

สินค้า	กลุ่มเกษตรกรที่ผลิต	แหล่งรับซื้อวัตถุดิบ	การสนับสนุนของ กระทรวงเกษตรและ สหกรณ์
๑. กาแฟคั่วคูขวัญ	ไร่ปางมะโอ ตำบลวังเงิน อำเภอแม่ทะ	เกษตรกรผลิตเอง	
๒. ข้าวไรซ์เบอร์รี่แจ้ซ้อน	กลุ่มข้าวทิพย์ร่มโพธิ์ ตำบลแจ้ซ้อน อำเภอเมืองปาน	กลุ่มเกษตรกรผลิตเอง	- ศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าว ลำปาง ได้ตรวจรับรอง มาตรฐานข้าวอินทรีย์ - สำนักงานเกษตรและ สหกรณ์จังหวัดลำปาง สนับสนุนบรรจุภัณฑ์
๓. กาแฟอาราบิก้าคั่ว เมล็ด	สุวรรณการ์เดิน ตำบลแจ้ซ้อน อำเภอเมืองปาน	เกษตรกรผลิตเอง	สำนักงานเกษตร จังหวัดลำปาง สนับสนุนเครื่อง กะเทาะเปลือกกาแฟ

สินค้า	กลุ่มเกษตรกรที่ผลิต	แหล่งรับซื้อวัตถุดิบ	การสนับสนุนของ กระทรวงเกษตรและ สหกรณ์
๔. ใส่อ้วปลาสมุนไพร แหล่งรับซื้อวัตถุดิบ	ใส่อ้วสมุนไพรสุภัทรา ตำบลชมพู อำเภอเมืองลำปาง	ร้านขายส่งปลาเนื้อที่ซูด สำเร็จแล้ว เพื่อมาทำใส่อ้ว เครื่องสมุนไพรซื้อ จากเกษตรกรในพื้นที่ และตลาดในชุมชน	
๕. ลูกชิ้นหมูตรา อรรณวัฒน์	ลูกชิ้น - หมูยอ อรรณวัฒน์ ตำบลชมพู อำเภอเมือง ลำปาง	ฟาร์มในพื้นที่อำเภอ เมือง	
๖. น้ำพริกกรอบ สมุนไพร	กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร บ้านเกาะหลวง ตำบลแม่เกาะ อำเภอแม่เกาะ	กลุ่มสหกรณ์การเกษตร แม่เกาะ พัฒนาจำกัด	
๗. พริกตาแดง (ตำรับ ล้านนา)	กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรสัน ป่าสัก (น้ำพริกตาแดง) ตำบลใหม่พัฒนา อำเภอเกาะคา	ตลาดในพื้นที่ อำเภอ เกาะคา ตลาดชุมชนและ ตลาดในจังหวัด	
๘. ข้าวแต่น้ำแดงโม หน้าอ้วย-งา	กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ลำปางหลวง ตำบลลำปาง หลวง อำเภอเกาะคา	ซื้อข้าวจากโรงสีในพื้นที่ อำเภอเกาะคา	
๙. ไข่เค็มเสริมไอโอดีน	กลุ่มแม่บ้านบ้านมั่ว ตำบลทุ่งงาม อำเภอเสริมงาม	ตลาดชุมชน ในพื้นที่และ ตลาดในจังหวัดลำปาง	
๑๐. ขมิ้นชันแคปซูล ผู้ประกอบการ/กลุ่ม	สหกรณ์การเกษตร สมุนไพรตำบลแม่มอก จำกัด ตำบลแม่มอก อำเภอเถิน	สหกรณ์ฯ ผลิตเอง	สำนักงานสหกรณ์ จังหวัดลำปางกำกับ ติดตามกระบวนการ ผลิตสมุนไพร

(ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดลำปาง สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดลำปาง สำนักงานเกษตร
จังหวัดลำปาง สำนักงานสหกรณ์จังหวัดลำปาง และศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าวลำปาง)

ด้านอุตสาหกรรม

โรงงานอุตสาหกรรม ตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป กำหนดให้โรงงานต้องมีเครื่องจักร มีกำลังรวมตั้งแต่ ๕๐ แรงม้าขึ้นไป หรือใช้คนงานตั้งแต่ ๕๐ คนขึ้นไป เพื่อประกอบกิจการโรงงานอุตสาหกรรม โดยปัจจุบันมีโรงงานตาม พระราชบัญญัติฉบับใหม่ จำนวนทั้งสิ้น ๕๔๕๕ โรงงานเงินลงทุนรวม ๖๖,๒๓๙.๐๗ ล้านบาท คนงาน ๒๒,๐๘๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕)

สถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ ประกอบด้วย ๒ ส่วนหลัก ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง ดังนี้

๑) อุตสาหกรรมการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน ได้แก่

๑.๑ อุตสาหกรรมการทำเหมืองถ่านหิน (เกรดลิกไนต์) ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ. แม่เมาะ) เพื่อใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้า และสนับสนุนภาคอุตสาหกรรมอื่น ๆ

๑.๒ อุตสาหกรรมเหมืองแร่ และเหมืองหิน ได้แก่ อุตสาหกรรมการทำหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์ การทำเหมืองหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง การทำเหมืองแร่ดินขาวบอลเคลย์ และถ่านหิน ซึ่งมีจำนวนประทานบัตร ๑๐๘ แปลง

๒) โรงงานอุตสาหกรรม มีกลุ่มอุตสาหกรรมที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ กลุ่มอุตสาหกรรมอโลหะ ได้แก่ อุตสาหกรรมผลิตปูนซีเมนต์อุตสาหกรรมทำเครื่องเคลือบดินเผาหรือเซรามิก ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมดั้งเดิมมีชื่อเสียงควบคู่กับจังหวัดลำปางมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน เป็นเอกลักษณ์ในนาม “ถ้วยขามตราไก่” นอกจากนี้ยังพบว่ามีผู้ประกอบการรายย่อยจำนวนมาก ที่ได้มีการทำอุตสาหกรรมเครื่องเคลือบดินเผาในหมู่บ้าน/ชุมชน ซึ่งประกอบกิจการในลักษณะหัตถอุตสาหกรรมจัดตั้งเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนหรือเป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือน

๒.๒ กลุ่มอุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ อุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน อุตสาหกรรมที่สำคัญๆ ได้แก่ อุตสาหกรรมเครื่องเรือน อุตสาหกรรมเลื่อยไม้ อุตสาหกรรมแกะสลักไม้ ผลิตภัณฑ์และอื่นๆ จากไม้โดยเฉพาะอุตสาหกรรมการแกะสลักไม้ และผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ถือเป็นงาน หัตถกรรมที่มีความเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดลำปางมานาน

๒.๓ กลุ่มอุตสาหกรรมเกษตร อาหาร และเครื่องดื่มที่สำคัญๆ ได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูปผักผลไม้บรรจุกระป๋อง เช่น สับปะรด ลิ้นจี่ ลำไย ข้าวโพดหวาน หน่อไม้ผักกาดดอง อุตสาหกรรมห้องเย็น และแช่แข็ง เพื่อเก็บพืชผักและผลไม้ อุตสาหกรรมผลิตแป้งข้าวเจ้าและข้าวเหนียว อุตสาหกรรมครึ่งเม็ดและอุตสาหกรรมผลิตน้ำดื่ม น้ำอัดลม

๒.๔ กลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานไฟฟ้า จังหวัดลำปางเป็นแหล่งผลิตไฟฟ้าจากพลังงาน ถ่านหินเหมืองแม่เมาะ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) มีกำลังการผลิตไฟฟ้าขนาด ๒,๔๐๐ เมกะวัตต์ นอกจากนี้ยังมีอุตสาหกรรมผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานอื่นๆ เช่น อุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ อุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้าจากพลังงานชีวมวล และยังมีการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานน้ำอีก ๒ แหล่ง ได้แก่ เขื่อน กิวลมและเขื่อนกิวคอบหมา รวมกำลังการผลิต จำนวน ๕.๕๓ เมกะวัตต์

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จังหวัดลำปาง มีทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย ทั้งทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรแร่ธาตุ ทรัพยากรป่าไม้ จังหวัดลำปางมีพื้นที่ป่าไม้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕,๕๘๗,๐๘๙.๐๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๒ ของพื้นที่จังหวัด มีป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๓๓ แห่ง อุทยานแห่งชาติจำนวน ๖ แห่ง และอยู่ระหว่างเสนอร่าง พระราชกฤษฎีกาเพื่อกำหนดเป็นอุทยานแห่งชาติ จำนวน ๒ แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ๒ แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ ๒ แห่ง และไม่มีวนอุทยาน (เดิมมีวนอุทยานม่อนพระยาแช่ ซึ่งมีพื้นที่ทับซ้อนกับอุทยานแห่งชาติ เขลางค์บรรพต (เตรียมการประกาศ)) ตามรายละเอียด ดังนี้

(ที่มา : สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ ๓ (ลำปาง))

กำหนดโดยกฎกระทรวง จำนวน ๓๓ แห่ง เนื้อที่รวมทั้งสิ้น ๕,๓๐๒,๔๘๙.๐๐ ไร่

ที่	ชื่อป่าสงวนแห่งชาติ	ที่ตั้ง	เนื้อที่ (ไร่)	กฎกระทรวงฉบับที่ /พ.ศ.
๑	ป่าแม่ป๋าย	ตำบลบ้านสา ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม	๒๖,๘๗๕.๐๐	๒๖/๒๕๐๑
๒	ป่าแม่ตั้ง	ตำบลแม่พริก อำเภอแม่พริก	๕๖.๒๕	๙๔/๒๕๐๕
๓	ป่าแม่จาง	ตำบลแม่ทะ ตำบลนาครีว ตำบลดอน ไฟ ตำบลหัวเสือ อำเภอแม่ทะ/ ตำบลพระบาท อำเภอเมืองลำปาง	๑๐๖,๙๘.๗๕	๑๐๒/๒๕๐๕
๔	ป่าแม่สะเลียม	ตำบลแม่กะวะ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ/ ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา	๔๐,๖๒๕.๐๐	๑๐๔/๒๕๐๕
๕	ป่าแม่เลิม - ป่าแม่ปะ	ตำบลล่อแมด ตำบลแม่ปะ ตำบลแม่ถอด อำเภอเถิน	๑๔๒,๖๒๕.๐๐	๒๐๙/๒๕๐๗
๖	ป่าแม่ทรายคำ	ตำบลทุ่งฝาย ตำบลบ้านแลง อำเภอเมืองลำปาง/ ตำบลเมืองมาย ตำบลบ้านสา อำเภอแจ้ห่ม	๑๔๐,๖๒๕.๐๐	๗๙/๒๕๐๘
๗	ป่าแม่เมาะ	ตำบลบ้านดง อำเภอแม่เมาะ/ ตำบลหัวเสือ อำเภอแม่ทะ	๑๘๑,๙๑๓.๐๐	๒ พ.ศ.๒๕๕๐
๘	ป่าดอยขุนตาล	ตำบลวอแก้ว ตำบลเวียงตาล อำเภอห้างฉัตร/ตำบลบ้านเอื้อม อำเภอเมืองลำปาง	๑๒๐,๓๕๐.๐๐	๓๕๙/๒๕๑๑
๙	ป่าแม่พริก	ตำบลผาปัง ตำบลแม่ปู ตำบลแม่พริก อำเภอแม่พริก	๒๐๓,๑๓๐.๐๐	๔๖๖/๒๕๑๕
๑๐	ป่าแม่จาง (ตอนขุน)	ตำบลจางเหนือ ตำบลนาสัก อำเภอแม่เมาะ	๒๑๕,๐๐๐.๐๐	๔๙๙/๒๕๑๕

ที่	ชื่อป่าสงวน แห่งชาติ	ที่ตั้ง	เนื้อที่ (ไร่)	กฎกระทรวง ฉบับที่ /พ.ศ.
๑๑	ป่าแม่แกว ฝั่งซ้าย	ตำบลบ้านร้อง ตำบลปงเตา ตำบลนาแก ตำบลนาแหง ตำบลหลวงเหนือ ตำบลหลวงใต้ ตำบลแม่ตึบ อำเภองาว	๒๙๔,๐๐๐.๐๐	๕๑๘/๒๕๑๕
๑๒	ป่าแม่แจ้ฟ้า	ตำบลทุ่งผึ้ง ตำบลปงดอน อำเภอแจ้ห่ม	๑๖๘,๕๒๑.๐๐	๕๕๒/๒๕๑๖
๑๓	ป่าแม่สุก - ป่าแม่สอย	ตำบลแจ้ซ้อน ตำบลเมืองปาน อำเภอเมืองปาน/ ตำบลแม่สุก ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม	๓๙๕,๐๐๐.๐๐	๕๖๐/๒๕๑๖
๑๔	ป่าแม่จางใต้ ฝั่งซ้าย	ตำบลนาแก้ว ตำบลวังพร้าว อำเภอเกาะคา/ตำบลป่าตัน ตำบลนาครีว ตำบลดอนไฟ ตำบลบ้านบอม ตำบลบ้านกิว อำเภอแม่ทะ	๑๒๒,๔๐๐.๐๐	๖๑๐/๒๕๑๖
๑๕	ป่าแม่ไฮ	ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา/ ตำบลบ้านบอม อำเภอแม่ทะ/ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ	๕๓,๑๒๕.๐๐	๖๒๐/๒๕๑๖
๑๖	ป่าแม่ยาง - ป่าแม่อาจ	ตำบลบ้านแลง ตำบลพิชัย ตำบลพระบาท อำเภอเมืองลำปาง	๒๖๒,๕๐๐.๐๐	๖๙๒/๒๕๑๗
๑๗	ป่าแม่แกว ฝั่งขวา	ตำบลบ้านหวด ตำบลบ้านโป่ง ตำบลแม่ตึบ อำเภองาว/ ตำบลจางเหนือ อำเภอแม่เมาะ	๑๐๔,๑๘๗.๐๐	๗๒๒/๒๕๑๘
๑๘	ป่าแม่เรียง	ตำบลเสริมขวา ตำบลทุ่งงาม อำเภอเสริมงาม/ตำบลไหล่หิน ตำบลเกาะคา ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา	๒๓๕,๔๙๔.๐๐	๗๓๙/๒๕๑๘
๑๙	ป่าแม่จางฝั่ง ซ้าย	ตำบลหัวเสือ ตำบลดอนไฟ อำเภอแม่ทะ	๖๗,๓๑๒.๐๐	๗๔๗/๒๕๑๘
๒๐	ป่าแม่ต้า - ป่าแม่มาย	ตำบลแจ้ห่ม ตำบลเมืองมาย อำเภอแจ้ ห่ม/ตำบลบ้านแลง อำเภอเมืองลำปาง/ ตำบลบ้านดง อำเภอแม่เมาะ	๒๔๒,๐๐๐.๐๐	๗๖๗/๒๕๑๘

ที่	ชื่อป่าสงวนแห่งชาติ	ที่ตั้ง	เนื้อที่ (ไร่)	กฎกระทรวงฉบับที่ /พ.ศ.
๒๑	ป่าแม่เสริม	ตำบลทุ่งงาม ตำบลเสริมซ้าย อำเภอเสริมงาม/ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา	๒๑๓,๒๕๐.๐๐	๗๗๒/๒๕๑๘
๒๒	ป่าแม่วะ	ตำบลแม่พริก ตำบลแม่ปู อำเภอแม่พริก/ตำบลแม่วะ ตำบลเถินบุรี ตำบลล้อมแรด อำเภอเถิน	๙๖,๘๗๕.๐๐	๗๙๙/๒๕๒๑
๒๓	ป่าแม่โป่ง	ตำบลบ้านร้อง ตำบลปงเตา ตำบลนาแก ตำบลบ้านอ้อน ตำบลหลวงใต้ ตำบลบ้านโป่ง อำเภองาว	๒๕๐,๓๐๖.๐๐	๘๖๖/๒๕๒๒
๒๔	ป่าขุนวัง แปลงที่ ๑	ตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ/ ตำบลทุ่งผึ้ง ตำบลปงดอน ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม	๑๖๔,๒๓๔.๐๐	๙๓๕/๒๕๒๔
๒๕	ป่าแม่ต๋อยฝั่งขวา	ตำบลเมืองปาน ตำบลบ้านขอ ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน/ ตำบลบ้านคำ ตำบลบ้านเอื้อม อำเภอเมืองลำปาง	๗๖,๐๐๐.๐๐	๙๕๔/๒๕๒๔
๒๖	ป่าแม่ยาว	ตำบลเวียงตาล ตำบลแม่สัน ตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร/ ตำบลไหล่หิน อำเภอเกาะคา	๘๔,๘๑๒.๐๐	๙๗๓/๒๕๒๕
๒๗	ป่าแม่ปราบ	ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ/ ตำบลแม่ถอด อำเภอเถิน	๘๔,๘๔๓.๐๐	๑,๐๕๓/๒๕๒๗
๒๘	ป่าแม่อาบ	ตำบลแม่ถอด ตำบลล้อมแรด ตำบลเถินบุรี ตำบลนาโป่ง อำเภอเถิน	๑๖๘,๗๕๐.๐๐	๑,๐๖๖/๒๕๒๗
๒๙	ป่าขุนวัง แปลงที่ ๒	ตำบลทุ่งฮั่ว ตำบลวังเหนือ ตำบลวังใต้ อำเภอวังเหนือ	๑๙๑,๕๓๘.๐๐	๑,๐๗๘/๒๕๒๗
๓๐	ป่าแม่ทาน	ตำบลนาแสง อำเภอเกาะคา/ตำบล บ้านบอม อำเภอแม่ทะ/ตำบลแม่กัวะ ตำบลสมัย ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ	๑๐๘,๑๒๕.๐๐	๑,๐๘๐/๒๕๒๗

ที่	ชื่อป่าสงวน แห่งชาติ	ที่ตั้ง	เนื้อที่ (ไร่)	กฎกระทรวง ฉบับที่ /พ.ศ.
๓๑	ป่าแม่มอก	ตำบลแม่มอก ตำบลเวียงมอก อำเภอเถิน	๔๘๖,๐๙๔.๐๐	๑,๑๐๔/๒๕๒๘
๓๒	ป่าขุนวัง แปลงที่ ๓	ตำบลทุ่งฮั่ว ตำบลวังเหนือ ตำบลงใต้ ตำบลร่องเคาะ อำเภอวังเหนือ	๑๗๙,๓๙๕.๐๐	๑,๑๑๐/๒๕๒๘
๓๓	ป่าแม่ต๋อยฝั่งซ้าย	ตำบลเมืองปาน ตำบลบ้านขอ ตำบลทุ่งกว่า อำเภอเมืองปาน/ ตำบลบ้านคำ ตำบลบ้านเอื้อม อำเภอเมืองลำปาง	๗๕,๕๖๐.๐๐	๑,๑๘๙/๒๕๒๙
รวม			๕,๓๐๒,๔๘๙.๐๐	

แหล่งน้ำธรรมชาติ

จังหวัดลำปาง มีแม่น้ำวังไหลผ่าน อำเภอวังเหนือ อำเภอแจ้ห่ม อำเภอเมืองลำปาง อำเภอกะคา
อำเภอสบปราบ อำเภอเถิน อำเภอแม่พริก นอกจากนี้ยังมีห้วย ลำธาร คลอง บึง ซึ่งสามารถนำน้ำไปใช้เพื่อ
การเกษตรได้ในฤดูแล้งเป็นจำนวนมาก รายละเอียดดังตารางข้อมูลแหล่งน้ำธรรมชาติจังหวัดลำปาง

แหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ คลอง บึง

อำเภอ	แม่น้ำ ห้วย ลำธาร คลอง (สาย)		หนอง บึง (แห่ง)		
	รวม	ใช้ได้ในฤดูแล้ง	รวม	พื้นที่เก็บน้ำ (ไร่)	ใช้ได้ในฤดูแล้ง
เมืองลำปาง	๗๐	๓๔	๒๓	๒๒๖.๖๗	๘
แม่เมาะ	๑๗	๙	๖	๑๒	๖
กะคา	๒๓	๕	๑๗	๑๕๗.๑๙	๒
เสริมงาม	๕๒	๒๑	๖	๗	๓
งาว	๕๔	๒๙	-	-	-
แจ้ห่ม	๓๙	๑๗	๑๑	๑๕๔	๘
วังเหนือ	๒๓	๔	-	-	-
เถิน	๒๕	๖	-	-	-
แม่พริก	๔๒	๑๓	๓๓	๑,๒๓๑.๐๐	๑๗
แม่ทะ	๘	๔	-	-	-
สบปราบ	๑๔	๗	-	-	-
ห้างฉัตร	๒๖	๙	๑๐	๗๘	๖
เมืองปาน	๖๐	๒๑	๒	๓๕	๑
รวม	๔๕๙	๑๗๙	๑๐๘	๑,๙๐๐.๘๙	๕๑

(ที่มา : สำนักงานทรัพยากรน้ำที่ ๑ ลำปาง)

ขยะมูลฝอย และของเสียอันตราย

สถานการณ์ขยะมูลฝอย และของเสียอันตรายชุมชน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ การขยายตัวของชุมชนเมือง ก่อให้เกิดความซับซ้อน และความร่วมมือในการลดคัดแยกและการกำจัดขยะมีน้อยที่ยังกระทบต่อการจัดหาสถานที่ในการกำจัดขยะพฤติกรรม การบริโภค ของประชาชนที่ชอบความสะดวกสบาย มีการสั่งซื้ออาหารออนไลน์ การสั่งซื้อของในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดปริมาณขยะที่ย่อยสลายยากเพิ่มขึ้น เช่น ถุงพลาสติก พลาสติกกันกระแทก บรรจุภัณฑ์อาหาร และกล่องโฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด (Covid-๑๙) ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นมา ทำให้พฤติกรรมบริโภค ของประชาชนเปลี่ยนไป มีการสั่งซื้อสินค้า และอาหารออนไลน์เพิ่มขึ้น การซื้ออาหารกลับมาทานที่บ้าน ทำให้เกิดขยะมูลฝอยจากบรรจุภัณฑ์ถุงพลาสติก ซ้อนซ้อนพลาสติก และกล่องโฟมบรรจุอาหารที่เพิ่มขึ้น อีกทั้งการท่องเที่ยวในพื้นที่ การเฉลิมฉลองเทศกาลต่าง ๆ ทำให้มีปริมาณขยะตกค้างเพิ่มขึ้น พฤติกรรม การทิ้งขยะของประชาชนและนักท่องเที่ยวที่ยังขาดจิตสำนึกและความร่วมมือ เช่น การทิ้งขยะมูลฝอยเรี่ยราด ทิ้งขยะไม่ถูกถังหรือประเภทถังขยะ และทิ้งขยะลงสู่แหล่งน้ำ เป็นต้น การต่อต้านการก่อสร้างสถานียกถ่ายขยะหรือการก่อสร้างสถานที่กำจัดของประชาชน ทำให้ไม่สามารถก่อสร้างสถานที่กำจัดขยะได้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งต้องส่งขยะไปกำจัดกับเอกชน ทำให้เกิดขยะค้างสะสมจำนวนมาก และการจัดการไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ การใช้ภาชนะบรรจุอาหารแบบครั้งเดียวทิ้งมีมากขึ้น เนื่องจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด (Covid -๑๙) การสั่งซื้อสินค้า และอาหารออนไลน์ การใช้พื้นที่ป่า เป็นพื้นที่ตั้งสถานที่กำจัดขยะมูลฝอยการเกิดขยะตกค้างสะสม และการกำจัดที่ไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

สถานการณ์ขยะมูลฝอยจังหวัดลำปาง ปริมาณขยะมูลฝอยเกิดขึ้น จำนวน ๔๓๒.๘๓ ตันต่อวัน มีการกำจัดไม่ถูกต้อง จำนวน ๖๒.๘๗ ตันต่อวัน (ร้อยละ ๑๔.๕๓) ได้รับการจัดการถูกต้องตามหลักวิชาการจำนวน ๒๒๕.๔๖ ตันต่อวัน (ร้อยละ ๕๒.๐๙) และมีการนำกลับมาใช้ประโยชน์จำนวน ๑๔๔.๕๐ ตันต่อวัน (ร้อยละ ๓๓.๓๘) สถานที่กำจัดขยะมูลฝอย จำนวน ๘๓ แห่ง มีกำจัดขยะมูลฝอยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการแบบถูกหลักสุขาภิบาล (Engineered Landfill) จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๒.๔) และไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการจำนวน ๘๑ แห่ง (ร้อยละ ๙๗.๖) เช่น การเทกองกลางแจ้งเตาเผาขนาดเล็ก เป็นต้น

แนวโน้มปริมาณขยะเกิดขึ้นมีทิศทางลดลง การนำกลับมาใช้ประโยชน์ และได้รับการจัดการอย่างถูกต้องเพิ่มขึ้น เนื่องจากนโยบายการจัดการขยะต้นทางตามหลัก ๓RS มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง ส่งเสริมให้ใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ใช้แก้วน้ำแบบพกพา แทนการใช้แก้วน้ำพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง พกถุงผ้าหรือตะกร้าไปจับจ่ายซื้อของแทนการใช้ถุงพลาสติกหูหิ้ว เป็นต้น

(ที่มา : สำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษที่ ๒)

การดำเนินการที่ผ่านมา การตอบสนอง

๑. ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อแผนแม่บทด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหามลพิษจากขยะ และของเสียอันตราย ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) : เพื่อให้ขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายได้รับการกำจัดอย่างถูกต้อง ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสุขอนามัยของประชาชนภายใต้ ๓ มาตรการหลัก คือ

- ๑) ป้องกันมลพิษจากขยะมูลฝอย และของเสียอันตราย
- ๒) การเพิ่มประสิทธิภาพจัดการมลพิษจากการบำบัด กำจัดขยะและของเสียอันตราย
- ๓) การสนับสนุนการบริหารจัดการมลพิษจากขยะและของเสียอันตราย

๒. ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อแผนปฏิบัติการด้านการจัดการขยะของประเทศ ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๗๐): “ยกระดับแนวทางการจัดการขยะรูปแบบใหม่และการบริหารจัดการขยะตามวิถีกรชีวิตของผลิตภัณฑ์” มีมาตรการหลัก ๓ มาตรการคือ

- ๑) การจัดการขยะที่ต้นทาง
- ๒) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบกำจัดขยะ
- ๓) การพัฒนาเครื่องมือบริหารจัดการขยะ

๓. ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อแผนปฏิบัติการจัดการขยะพลาสติก ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมี ๓ มาตรการ ได้แก่

- ๑) การลดการเกิดขยะพลาสติก ณ แหล่งกำเนิด
- ๒) การลด เลิกใช้พลาสติก ณ ขั้นตอนการบริโภค
- ๓) การจัดการขยะพลาสติกหลังการบริโภค

๔. ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อแผนปฏิบัติการด้านการจัดการขยะอาหาร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๓) และแผนปฏิบัติการด้านการจัดการขยะอาหารระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๗) ประกอบด้วย ๓ มาตรการ ได้แก่

- ๑) การป้องกัน และลดขยะอาหาร
- ๒) การจัดการ และการใช้ประโยชน์จากขยะอาหาร
- ๓) การพัฒนาเครื่องมือการจัดการอาหารส่วนเกิน และขยะอาหาร

๕. การลงนามความร่วมมือระหว่างกรมควบคุมมลพิษ และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งมีความตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการแก้ไขปัญหามลพิษ การส่งเสริมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม การบำรุงรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อประโยชน์ของประชาชนตลอดจนการเสริมสร้างศักยภาพให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการควบคุม ป้องกัน และแก้ไขปัญหามลพิษ เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดผลอย่างยั่งยืน

๖. การหารือแนวทางการดำเนินการร่วมกันในการจัดการขยะมูลฝอยของจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด และองค์การบริหารส่วนจังหวัด

๗. การลดใช้ถุงพลาสติกในห้างสรรพสินค้า และร้านสะดวกซื้อหรือในตลาดสดตามโครงการทำความดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม

๘. โครงการลด และคัดแยกขยะต้นทาง ๑ ชุมชนต้นแบบ ๑ อปท. และการประกวดอำเภอสะอาด

๙. แผนปฏิบัติการจัดการขยะมูลฝอย และของเสียอันตรายระดับจังหวัด และอปท.

๑๐. การลดขยะในหน่วยงานภาครัฐ

๑๑. การพัฒนาชุมชนลด และคัดแยกขยะตามหลักการ ๓Rs

๑๒. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคัดแยกขยะต้นทาง ชุดที่ ๓ ทำให้เกิดครัวเรือนต้นแบบและฐานการเรียนรู้

๑๓. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานที่กำจัดขยะมูลฝอยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการดำเนินงานต่อไป

๑. ขยะมูลฝอยชุมชน และขยะพลาสติก

๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการออกข้อบัญญัติหรือเทศบัญญัติการจัดการขยะให้ครบทุกแห่ง ควรมีการกำหนดค่าธรรมเนียมในการเก็บค่าขยะที่เหมาะสมกับต้นทุนในการบริหารจัดการขยะในแต่ละพื้นที่ให้มีความเหมาะสม

๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการพัฒนาชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะเพื่อเป็นตัวอย่างในการดำเนินงาน และสนับสนุนการเรียนรู้จากชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ

๓. เจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรได้รับการสนับสนุนด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการขยะชุมชน เช่น ความรู้ด้านการคัดแยกประเภทขยะ ความรู้ด้านการแปรรูปขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ ความรู้ด้านการกำจัดขยะที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งความรู้ด้านการศึกษาองค์ประกอบของขยะ เพื่อนำไปสู่การวางแผนงานหรือโครงการจัดการขยะในชุมชน

๔. ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว เร่งพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางเลือกให้มีต้นทุนต่ำ รวมถึงมีมาตรการจูงใจทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค

๕. รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ และสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงาน ลดการเกิดขยะมูลฝอย ณ แหล่งกำเนิด การนำของเสียกลับมาใช้ซ้ำ และใช้ประโยชน์ใหม่ตามหลักการ ๓Rs สร้างขวัญ และกำลังใจแก่ประชาชนในชุมชน เช่น ประกวดหรือมอบรางวัล แก่ชุมชนหรือครัวเรือนที่มีการจัดการโดดเด่น

๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการกำหนดวันจัดเก็บของขยะแต่ละประเภทหรือแยกประเภทรถเก็บขน และจุดสำหรับทิ้งขยะมูลฝอยที่เหมาะสม และจะต้องมีการจัดทำแผนการดำเนินงานตามแนวโน้มของปริมาณขยะในท้องถิ่น และควรมีการกำหนดความถี่ในการเก็บรวบรวมโดยแยกตามประเภทขยะมูลฝอย

๗. การจัดการขยะมูลฝอยที่ปลายทาง จัดการขยะตกค้างสะสมด้วยการฝังกลบ ผลักดันให้มีการรวมกลุ่มพื้นที่ในการจัดการขยะมูลฝอยร่วมกัน (Clustering) รวมถึงให้มีการจัดการขยะมูลฝอยถูกต้องตามหลักวิชาการ ไม่ว่าจะเป็น วิธีการฝังกลบอย่างถูกหลักสุขาภิบาล (Sanitary Landfill) การจัดการมูลฝอยแบบผสมผสาน (Integrated Solid Waste Management) และการให้ความสำคัญกับการจัดการขยะมูลฝอยเพื่อแปลงเป็นพลังงาน

๒. ขยะอันตราย

๑. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้ความสำคัญกับการจัดการขยะอันตรายชุมชน และขยะอิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล

๒. รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ และจิตสำนึกให้แก่ประชาชนในการรวบรวมเพื่อส่งกำจัดอย่างถูกต้อง

๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการจัดรวบรวม และการกำหนดวันจัดเก็บให้ชัดเจน รวมถึงมีจุดพักขยะอันตรายชุมชน และขยะอิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล

๔. ในการส่งกำจัดขยะควรคัดเลือกรวบรวมผู้รับกำจัดที่ดำเนินการเก็บขน และกำจัดอย่างถูกต้อง

(ที่มา : สำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษที่ ๒)

๑.๓ บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงาน และวัยเด็กที่ลดลง และประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อรูปแบบของชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปจากรูปแบบชีวิต ๓ ช่วง ซึ่งประกอบด้วยวัยเรียน วัยทำงาน และวัยเกษียณ ไปสู่รูปแบบวิถีชีวิตหลายช่วงซึ่งทำให้เส้นแบ่งของแต่ละช่วงของวิถีชีวิตทั้งด้านการเรียนการทำงาน และการเกษียณไม่ชัดเจนเหมือนเดิม ช่วงชีวิตของคนแต่ละช่วงวัยอาจจะมีทั้งการศึกษา การทำงานและการพักจากการทำงานผสมผสานกัน วิถีชีวิตแบบหลายช่วงได้ทำให้รูปแบบของการศึกษา และการเรียนรู้เปลี่ยนไปตามไปด้วย เช่น ทำให้การเรียนรู้ต้องมีความยืดหยุ่น และสามารถตอบโต้กับคนได้ทุกช่วงวัย ทั้งประชากรวัยเรียนและวัยทำงาน บุคคลจะสนใจที่จะพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้กับงานที่ หลากหลาย การศึกษาจะต้องสามารถสร้างทักษะเพื่อตอบโต้กับผู้ที่ต้องการเปลี่ยนสายอาชีพ หรือกลุ่มคนที่ต้องการกลับมาเป็นกำลังแรงงาน และต้องมีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการเรียนเพื่อให้ได้คุณวุฒิ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หรือการเรียนแบบระยะสั้นที่ไม่ได้คุณวุฒิ ทั้งนี้ แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่คาดว่าจะมีกลุ่มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาคและประสิทธิภาพทางการศึกษา การลดความไม่เท่าเทียมทางสังคมและความยากจน ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติของประเทศไทยทวีความรุนแรงมากขึ้น การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะช่วยให้ระดับความเหลื่อมล้ำ และความยากจนของสังคมในภาพรวมลดลง โดยการฝึกอบรมพัฒนาทักษะแบบอาชีวศึกษาให้แก่ผู้ใหญ่ที่อยู่ในวัยแรงงานมีความสัมพันธ์กับโอกาสการจ้างงานที่เพิ่มขึ้น เพิ่มศักยภาพในการได้รับค่าจ้างที่สูงขึ้น พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาตลอด

สถานการณ์กลุ่มเป้าหมายทางสังคมระดับจังหวัดลำปาง
กลุ่มเด็ก (อายุต่ำกว่า ๑๘ ปี บริบูรณ์)
สถานการณ์เด็กจังหวัดลำปาง

จำนวน กลุ่มเป้าหมาย ทั้งหมด	(๑) เด็กที่ ได้รับเงิน อุดหนุน เพื่อการ เลี้ยงดูเด็ก แรกเกิด	(๒) เด็กที่มี พฤติกรรม ไม่ เหมาะสม	(๓) เด็กที่ถูก ทารุณ กรรมทาง ร่างกาย จิตใจและ ทางเพศที่ มีการ ดำเนินคดี	(๔) เด็กที่อยู่ ใน ครอบครัว เลี้ยงเดี่ยว	(๕) เด็กที่ ตั้งครรภ์ ก่อนวัย อันควร	(๖) ** เด็กนอก ระบบ	(๗) *** เด็กไร้ สัญชาติ
๙๙,๐๘๙	๑๙,๑๑๔	๙	๑	๔๘๖	๖๘	๒๒	-

(ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง)

จากตาราง แสดงสถานการณ์เด็กในจังหวัดลำปาง พบว่ามีจำนวนประชากรเด็ก (อายุต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์) จำนวน ๙๙,๐๘๙ คน เป็นเด็กที่ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด จำนวน ๑๙,๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๙ ของจำนวนประชากรเด็กทั้งหมดเป็นเด็กที่อยู่ในครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว จำนวน ๔๘๖คน เด็กตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร จำนวน ๖๘ คน เด็กที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม จำนวน ๙ คน เด็กที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและทางเพศที่มีการดำเนินคดี จำนวน ๑ คน และเด็กนอกระบบการศึกษา จำนวน ๒๒ คน

กลุ่มเยาวชน (อายุ ๑๘ - ๒๕ ปี)
สถานการณ์เยาวชนจังหวัดลำปาง

จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด	(๑) **เยาวชนที่มีพฤติกรรม ไม่เหมาะสม	(๒) เยาวชนที่ถูกทารุณกรรมทาง ร่างกาย จิตใจและเพศ
๖๐,๕๔๘	-	-

(ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง)

จากตารางแสดงสถานการณ์เยาวชนจังหวัดลำปาง พบว่า มีจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเยาวชน อายุ ๑๘ - ๒๕ ปี ทั้งหมด ๖๐,๕๔๘ คน ไม่พบเยาวชนที่มีพฤติกรรม ไม่เหมาะสมและเยาวชนที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกายจิตใจและเพศ

กลุ่มสตรี (อายุ ๒๕ ปีขึ้นไป - ๕๙ ปี)
 สถานการณ์กลุ่มสตรีจังหวัดลำปาง

จำนวน กลุ่มเป้าหมาย ทั้งหมด	(๑) สตรีที่ถูกละเมิด ทางเพศ	(๒) สตรีที่ถูกทำร้าย ร่างกายจิตใจ	(๓) สตรีที่เป็นแม่เลี้ยง เดี่ยวฐานะยากจน	(๔) สตรีที่ถูกเลิกจ้าง/ ว่างงาน
๑๙๐,๓๘๒	๑	-	๔๘๖	-

(ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง)

จากตาราง แสดงสถานการณ์กลุ่มสตรีจังหวัดลำปาง มีจำนวนประชากรกลุ่มสตรี (อายุ ๒๕ ปีขึ้นไป - ๕๙ ปี) จำนวน ๑๙๐,๓๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๙ ของจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีสตรีที่เป็นแม่เลี้ยงเดี่ยวฐานะยากจน จำนวน ๔๘๖ คน ไม่พบสตรีที่ถูกทำร้ายร่างกายจิตใจและสตรีที่ถูกเลิกจ้าง/ว่างงาน

๑.๔ บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลกับการดำรงชีวิต นวัตกรรม และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างเฉียบพลัน ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั้งโลกที่ต้องเผชิญเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการ การทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงควรเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้รู้เท่าทัน และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศต่อไป

ในปัจจุบัน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ได้ก่อให้เกิดกระแสการพัฒนา รูปแบบใหม่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะมีการหลอมรวมของศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทั้งนี้ประเทศไทยยังขาดการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจในอนาคต ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และรองรับการแข่งขันในอนาคต โดยยังขาดทั้งฐานความรู้ ความตระหนัก ข้อมูลข่าวสาร บุคลากร การวิจัยโครงสร้างพื้นฐานและปัจจัยเอื้อหนุน จึงจำเป็นต้องเร่งการปรับตัวโดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่มีภูมิคุ้มกัน ยืดหยุ่น และรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทั้ง ๔ สาขา ได้แก่ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเทคโนโลยีที่มีการวิจัยและพัฒนาด้านการวิจัยพื้นฐาน การวิจัยประยุกต์ การวิจัยเชิงทดลองอย่างเป็นระบบ

การเกิดนวัตกรรมแบบก้าวกระโดด (Leapfrog Innovation) ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนำเทคโนโลยีสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมทั้งด้านโอกาสและอุปสรรค ประเทศไทยต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคเศรษฐกิจโมเลกุล (Molecular Economy) ในอนาคต โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการวิจัยและพัฒนา รวมถึงการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสม ผสมผสานร่วมกับจุดแข็งของประเทศไทย เช่น การสร้างความเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์และบริการ มีการบริการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งแบ่งปันผลประโยชน์ที่เป็นธรรม

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งตอบสนองต่อการดำรงชีวิตของประชาชนมากยิ่งขึ้น เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง เป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคามในการพัฒนา อาทิ การจารกรรมข้อมูลธุรกิจหรือข้อมูลส่วนบุคคล ประเทศที่พัฒนาเทคโนโลยีได้เข้าจะกลายเป็นผู้ซื้อและมีผลิตภาพต่ำ ไม่สามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ และการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ไม่เท่าเทียมของกลุ่มคนในสังคมจะทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนา จึงเป็นการท้าทายในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและลดการเหลื่อมล้ำ

ปัจจุบันรัฐให้ความสำคัญกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และบริการสาธารณะพื้นฐานผ่านสื่อดิจิทัล และนำดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนรู้และการใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู หลักสูตร และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีเนื้อหาเหมาะกับสภาพแวดล้อม และวิถีชีวิตของชาวบ้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่ม มีช่องทางในการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบใหม่ โดยผ่านการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชนที่เรียกว่า MOOCs (Massive Open Online Courses)

๑.๕ บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาประเทศที่ผ่านมาส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศอย่างมาก การขยายตัวทางเศรษฐกิจทำให้รายได้ต่อหัวของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้นกว่า ๑๐ เท่า จำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นเป็น ๖๗ ล้านคนได้ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากร ทำให้เสื่อมโทรมและก่อให้เกิดมลภาวะมากขึ้น การลดลงของพื้นที่ป่าไม้และสัตว์ป่า ปัญหาอุทกภัยและภัยแล้ง ก่อให้เกิดความเสียหายทางเศรษฐกิจและส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน การลดลงของป่าชายเลน ความเสื่อมโทรมของคุณภาพน้ำ ปะการัง น้ำทะเล และการกัดเซาะชายฝั่ง ส่งผลต่อรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ที่พึ่งพิงรายได้จากทรัพยากรดังกล่าว การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่รุนแรงขึ้น ส่งผลต่อธรรมชาติ เศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตประชาชน เช่น ภาวะโลกร้อน การปล่อยก๊าซเรือนกระจก มลพิษทางอากาศจากการเผาป่า ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) โรคนิวโมซิส (แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฉบับปรับปรุง) การผลิตและการบริโภคเกินความจำเป็นของผู้ประกอบการและประชาชนที่ขาดการตระหนักถึงการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการแก้ปัญหาและผลกระทบที่ต่อเนื่องอย่างไม่สิ้นสุด และสร้างภาระกับสังคม และงบประมาณของรัฐในระยะยาว การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้นเหล่านี้ ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ทักษะ ส่งเสริมคุณลักษณะ/พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของคนไทยต่อสิ่งแวดล้อม สร้างทัศนคติและความตระหนักแก่ผู้เรียนและคนทุกช่วงวัยในเรื่องความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติอย่างรวดเร็ว เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อป้องกันภัยธรรมชาติ บริหารจัดการ พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการสร้าง การรับรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ

๑.๖ บริบทด้านอื่น ๆ

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

ภาครัฐเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อสถานการณ์ สามารถให้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียมมีการเชื่อมโยงข้อมูลจากส่วนกลางสู่พื้นที่อย่างมีบูรณาการ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะควบคู่กับการพัฒนาข้อมูลและบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้ประชาชน และภาคเอกชนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เข้าถึงได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ประหยัด และเท่าทันต่อความต้องการของประชาชน มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับภารกิจและพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความร่วมมือกับภาคีอื่น ๆ และส่งเสริมภารกิจของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ รวมถึงการสนับสนุนให้ชุมชนหรือเอกชนร่วมดำเนินการ (*ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ*) การทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และมีการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐแบบดิจิทัล (*แผนพัฒนาฯ ๑๓*)

๑.๒ แนวโน้มการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒.๑ แนวโน้มการศึกษาไทย

๑) แนวโน้มด้านบวก

(๑) หลักสูตรใหม่เกิดขึ้นจำนวนมาก จากการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ทำให้คนในสังคมต้องการเพิ่มความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จึงหันมาสนใจศึกษาต่อในหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ดังนั้นเพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของคนในสังคม สถาบันการศึกษาจึงมุ่งพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ อาทิ หลักสูตรที่บูรณาการระหว่างสองศาสตร์ขึ้นไป เช่น ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรเดียวจะมีหลายสาขาวิชา เรียนช่วง ยนต์จะผนวกการตลาดและการบัญชีเข้าไปด้วย เป็นต้น หลักสูตรที่ให้ปริญญาบัตร ๒ ใบ และมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตลอดเวลา หลักสูตรนานาชาติมีแนวโน้มมากขึ้น เนื่องจากสภาพ โลกาภิวัตน์มีการเชื่อมโยงด้านการค้า และการลงทุนทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีความสามารถ ด้านภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้เกิดความต้องการหลักสูตรนานาชาติมากขึ้น และเนื่องมาจากการเปิดเสรีทางการศึกษา ส่งผลให้มีการเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาจากต่างประเทศเข้าในประเทศไทย และเปิดหลักสูตรภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น ซึ่งเหล่านี้ล้วนกระตุ้นให้หลักสูตรการศึกษานานาชาติได้รับความนิยมมากขึ้น แต่เนื่องจากหลักสูตรนานาชาติมีค่าใช้จ่ายสูง ดังนั้น การเรียนในหลักสูตรนี้ก็จะยังคงจำกัดในกลุ่มผู้เรียนที่มีฐานะดี

(๒) การจัดการศึกษาที่มีความเป็นสากลมากขึ้น สังคมยุคดิจิทัลที่มีการเชื่อมโยงกันทุกด้านทั่วโลก ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ กฎกติกา การดำเนินการด้านต่าง ๆ ทั้งการค้า การลงทุน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เชื่อมต่อกัน ประกอบกับการเปิดเสรีทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดการหลั่งไหลของหลักสูตรการเรียนการสอน บุคลากรด้านการศึกษา หลักสูตรจากสถาบัน ด้านการศึกษาจากต่างประเทศเข้าสู่ไทย อันมีผลทำให้เกิดการเปรียบเทียบและผลักดัน ในสถาบันการศึกษา

ไทยต้องพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มีความเป็นสากลและเป็นที่ยอมรับ อีกทั้งเปิดเสรีการค้าและการลงทุน กับนานาประเทศของไทย ได้ส่งผลให้เกิดความต้องการทางการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมในระดับสากล

(ก) ความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษาลดลง เนื่องจากสภาพการเรียกร้อง สิทธิมนุษยชน ที่เป็นกระแสระดับโลกเกิดขึ้นควบคู่กับคลื่นประชาธิปไตยแผ่ขยายวงกว้างของไทย รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ที่ส่งเสริมการเพิ่มสิทธิเสรีภาพแก่ประชาชน อีกทั้งสภาพการใช้เทคโนโลยีส่งเสริม การเรียนการสอนทำให้ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเข้าถึงคนได้อย่างกว้างขวาง อย่างไรก็ตาม อาจเป็นได้ว่าความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษาจะลดลงในกลุ่มการศึกษาของภาครัฐ ส่วนการ จัดการศึกษาสถาบันการศึกษาของเอกชน ผู้เรียนที่ครอบครัวมีรายได้น้อย อาจรับบริการลดน้อยลง เนื่องจากค่าเล่าเรียนแพง โอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เมื่อเปิดเสรีการศึกษา จะก่อให้เกิด การแข่งขันในการจัดการศึกษา ทั้งจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศมากขึ้น หากพิจารณาใน แง่บวก การเปิดเสรีทางการศึกษาเป็นการสร้างโอกาสให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เนื่องด้วยสถาบันแต่ละแห่งจะแข่งขัน ด้านคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันอุดมศึกษา คุณภาพการศึกษาจะเพิ่มขึ้นค่อนข้างมาก เนื่องจากเปิดเสรีทางการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ สถาบันอุดมศึกษาต่างชาติเข้ามาเปิดการเรียนการสอนจึงเป็นแรงกดดันให้สถาบันอุดมศึกษาไทยต้องพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒) แนวโน้มด้านลบ

(๑) การเพิ่มช่องว่างด้านคุณภาพในการจัดการศึกษา แม้ว่าสภาพการแข่งขัน ทางการศึกษาจะเป็นแรงผลักดันให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น แต่เนื่องจากทรัพยากรตั้งต้นของแต่ละสถาบันการศึกษามีความแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ ความสามารถและปริมาณของบุคลากรการศึกษา งบประมาณ เงินทุน เทคโนโลยี สถานที่ ความมีชื่อเสียง ฯลฯ ส่งผลให้โอกาสพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่อมแตกต่างกันด้วย โดยเฉพาะสถาบันการศึกษานานาชาติ หรือสถาบันการศึกษาที่ยังไม่มีความพร้อม/มีทรัพยากรตั้งต้นไม่มาก ย่อมไม่มีศักยภาพเพียงพอ ในการพัฒนาคุณภาพมากนัก การผลิตบัณฑิตเกินความต้องการของตลาด เนื่องจากความต้องการศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษามีสูงขึ้น และการพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่ต้องการเลี้ยงตนเอง มีอิสระในการบริหารจัดการและเปิดหลักสูตรเพื่อหาผู้เรียน เข้าเรียนให้ได้จำนวนมาก สิ่งเหล่านี้จะเป็น ผลกระทบระยะยาวคือ มีบัณฑิตจบเป็นจำนวนมากเข้าสู่ตลาดแรงงาน แต่ไม่สามารถรองรับได้หมด โดยกลุ่มแรงงานระดับอุดมศึกษาที่ไม่มีคุณภาพหรือไม่จบสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการ จะถูกผลักดันสู่ แรงงานนอกระบบหรือหาทางออกโดยการเรียนต่อระดับสูงขึ้น ซึ่งอาจก่อให้เกิดภาวะแรงงานระดับปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณภาพ สภาพเศรษฐกิจที่มุ่งแข่งขัน ทำให้เกิดการศึกษามุ่งวิชาการเป็นสำคัญ ในขณะที่การศึกษาไทยยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้เท่าที่ควร เนื่องจากการจัดการเรียน การสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดตามสิ่งที่ผู้สอนป้อนความรู้มากกว่าคิดสิ่งใหม่ๆ ประกอบกับครูผู้สอนมีภาระงาน มากจนส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรด้านอื่น เช่น การพัฒนาเชิงสังคม รวมถึงการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ นอกจากนี้การใช้เทคโนโลยีในกิจวัตรประจำวันหรือใช้ในการเรียนการสอนทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ศิษย์ลดลงส่งผลให้ช่องทางการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และทักษะทางสังคมของผู้เรียนลดลง

(๒) แนวคิดของทุนนิยมที่มุ่งแข่งขันได้แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลให้ผู้คน ต่างมุ่งแข่งขัน และพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และมีชีวิตความเป็นอยู่ ที่ดีขึ้น ประกอบกับสถาบันการศึกษาจำนวนมากมุ่งพัฒนาความรู้ทางวิชาการ และประเมินผลการเรียน ที่ความสามารถทางวิชาการ จนอาจละเลยการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ การไม่ได้

มีผู้สอนที่รู้เชี่ยวชาญด้านการสอนคุณธรรมจริยธรรมโดยตรงหรือมีคุณภาพ ย่อมส่งผลต่อคุณภาพการสอนของวิชาคุณธรรมจริยธรรมได้

(๓) การสอนภาษาต่างประเทศยังไม่มีคุณภาพ ยิ่งก้าวสู่โลกไร้พรมแดนมากขึ้นเท่าใด ผู้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนที่ผู้คนส่วนใหญ่ในโลก ใช้ติดต่อสื่อสาร เจรจาต่อรอง การค้า การศึกษา ฯลฯ ย่อมมีความได้เปรียบ ทั้งในเรื่องการติดต่อสื่อสารและความก้าวหน้า ในหน้าที่การงาน อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบคือ การสอนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศของไทย ยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร เนื่องจากครูผู้สอนมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะครูผู้สอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูจำนวนมากไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษโดยตรง และมีแนวโน้มว่าในอีก ๕ ปีข้างหน้า การพัฒนาการสอนทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษแม้ปัจจุบัน จะตื่นตัวมากขึ้น แต่ยังไม่ก้าวหน้าไปมากเท่าที่ควร เพราะทรัพยากรด้านบุคลากรสอนภาษาต่างประเทศนี้ ขาดแคลนมาก

(๔) ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อการศึกษาไทยมีทั้งด้านบวกและด้านลบ ซึ่งหลีกเลี่ยง ได้ยาก แต่การพัฒนากระบวนการศึกษาไทยให้พร้อมต่อสภาพโลกาภิวัตน์ได้นั้น จำเป็นต้องเตรียมพร้อมในเชิงรุกตั้งแต่วันนี้ โดยรัฐควรเน้นการบริหารจัดการในส่วนที่ไทยได้รับผลกระทบมากที่สุด โดยพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรภายในสถาบันการศึกษา สนับสนุนทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และสร้างเครือข่าย ภาคประชาชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษารองรับกระแสโลกาภิวัตน์

๑.๒.๒ ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ : ทั่วโลกตั้งเป้าหมายสร้างให้ได้ และไปให้ถึงความต้องการกำลังยุค ๔.๐

ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์สังคมผู้สูงอายุข้างต้น ส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะ และสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะด้านมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือและมีทักษะต่ำจะถูกลดแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มากขึ้น

การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิต และการพัฒนากำลังคนดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๓Rs + ๘Cs

๓Rs ประกอบด้วย

- อ่านออก (Reading)
- เขียนได้ (Writing)
- คิดเลขเป็น (Arithmetic)

๘Cs ประกอบด้วย

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๑.๓ แนวโน้มการศึกษาโลกและการศึกษาไทย

ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับแนวโน้มการศึกษาโลกในอนาคต ๑๐ ปีข้างหน้า จากงานวิจัยของ Holon IQ เรื่องการศึกษาในอนาคตต่ออย่างปี ๒๐๓๐ ว่าแนวโน้มจะเป็นอย่างไร โดยใช้ข้อมูลจาก OCED และ UNESCO (ออนไลน์ *EFL Learning centre English for Lifelong learners////////ec.th/emerginee ducation-trends-future/#*) เช่น แนวโน้มการศึกษาในอนาคต (๑) Education As-Usual การศึกษารูปแบบใหม่มีแนวโน้มที่จะเป็น Reskill มากกว่าเดิมเพื่อให้ตอบโจทย์การทำงานข้ามสายงาน การเรียนเกิดขึ้นได้กับคนทุกวัย การเรียนหรือทำงานออนไลน์จะกลายเป็นประเด็นสำคัญ (๒) Regional Rising เป็นการศึกษาที่มีแนวโน้มร่วมมือเป็นภูมิภาค เพื่อช่วยกันพัฒนาการศึกษาให้เติบโตมีการแบ่งปันข้อมูลและการพัฒนาหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ (๓) Global Giants นอกจากความร่วมมือกันระหว่างภูมิภาคการศึกษาในอนาคตมีเครือข่ายเชื่อมต่อกันจำนวนมหาศาล เทคโนโลยีจะเป็นสิ่งสำคัญ หากอนาคตมีการเชื่อมต่อข้อมูลแบบเรียลไทม์ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งการปรับหลักสูตรเฉพาะตัวระบบวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เด็กสามารถเรียนได้ตรงตามความต้องการมากที่สุด (๔) Peerto-Peer การเรียนรู้แบบ ๑ ต่อ ๑ กลายเป็นที่ยอมรับในการศึกษาแห่งอนาคต การเข้าถึงเทคโนโลยีมีแนวโน้มจะพัฒนาต่อเนื่อง เพิ่มศักยภาพและคุณภาพในการเรียนการสอน จะมีการเปลี่ยนแปลงการสอนเป็นสอนรายบุคคลมากขึ้น โครงสร้างหลักสูตรต่าง ๆ อาจมีหน่วยย่อยให้ได้เลือกเรียนรู้รวมถึงระบบ Blockchain (๕) Robo Revolution แนวโน้มคือมูมที่ AI มีการพัฒนาเรื่อย ๆ จนสามารถนำมาใช้แทนตำแหน่งหลาย ๆ อย่างในองค์กร ช่วยทำให้ลดต้นทุนในการศึกษาของโลกอนาคตอาจมาในรูปแบบของการผสมผสาน AI จะมีส่วนร่วมมากขึ้นในการเรียนรู้ของแต่ละคน โดยตัวระบบจะมีการเขียนให้เฉพาะทางเพื่อปรับให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคน และมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งนั้นมากขึ้น

ในบริบทของประเทศไทย รัฐบาลได้ให้ความสำคัญของการศึกษา และพัฒนาการจัดการศึกษา มาอย่างต่อเนื่อง และประสบความสำเร็จหลายด้าน แต่มีอีกหลายด้านที่ยังเป็นปัญหาจุดอ่อนหรือช่องว่างที่ต้องเร่งแก้ไข และได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป อาทิเช่น มาตรฐานการศึกษา ความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ค่านิยมต่อการศึกษา หลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต การเรียนที่ไม่ตอบโจทย์ความต้องการของตนเองและตลาดแรงงาน สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีรูปแบบของแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างทางเลือกในการศึกษา เช่น การเรียนผ่านพ็อดคาสต์ (Podcast) การศึกษาโฮมสคูล (Home School) การออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Personalized Learning) การใช้เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (Virtual Reality) เป็นต้น (สำนักนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมศูนย์วิจัยอนาคตศึกษาฯ ฟิวเจอร์เทลส์ แล็บ รายเรื่อง อนาคตของการเรียนรู้ออนไลน์ <https://nio.or.th/pdf/books/Future%20of%20LEARNING.pdf>) การเรียนรู้ คือกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการรับรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ การศึกษา คือการฝึกฝนผ่านการสอนและการเรียนรู้ ในโรงเรียนหรือในสภาพแวดล้อมที่เทียบเท่ากับโรงเรียน การพัฒนาให้ประเทศไทยมีระบบ และสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพในปัจจุบันที่มีวิวัฒนาการ

และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สิ่งสำคัญที่สุดคือการพัฒนาาระบบการศึกษาไทย และสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตควบคู่ไปพร้อมกัน ประเทศไทยมีการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่างๆ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากร การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยทำให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานที่มีความหลากหลายมากขึ้น รวมไปถึงการพัฒนารูปแบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ไม่ได้กำหนดเฉพาะในสถาบันการศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปหรือคนทำงานสามารถเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้กับระบบการศึกษา ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาในระบบการศึกษา เช่น การสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การสร้างวินัยจากการเรียนรู้ด้วยตัวเอง พัฒนาทักษะพื้นฐานให้ทันสมัย โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้จากทุกที่ผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น บทความ หนังสือ E-Learning การฟัง Podcast การดู YouTube การทำแบบทดสอบ

๑.๔ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกที่มีผลต่อการปรับตัวของประเทศไทยส่งผลให้เกิดความต้องการกำลังคนในรูปแบบใหม่ที่มีทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก รวมถึงกำลังคนที่มีทักษะและความรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวรองรับความต้องการของตลาดงาน ดังนั้น ระบบการศึกษาและการเรียนรู้จึงต้องคำนึงถึงและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว การเรียนจากระบบการศึกษาเพียงครั้งเดียวเพื่อใช้งานตลอดชีวิตจึงไม่เพียงพอที่จะตอบโจทย์วิถีชีวิตใหม่ที่เปลี่ยนแปลงจากรูปแบบชีวิตสามช่วงไปสู่รูปแบบวิถีชีวิต

แบบหลายช่วง ส่งผลให้คนต้องทำงานหลายอาชีพ รวมถึงองค์ความรู้และเทคโนโลยีมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วจึงต้องการระบบส่งเสริมการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เอื้อให้คนได้พัฒนาทักษะให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์และแผนระดับชาติที่สำคัญหลายฉบับได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหนึ่งในทิศทางการพัฒนาและส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็ก เยาวชน นักศึกษา ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ โดยแต่ละกลุ่มมีบริบทการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบ่งออกเป็น ๓ แบบ ได้แก่ (๑) การเรียนรู้ในระบบที่อยู่ในสถาบันการศึกษาหรือการฝึกอบรมและนำไปสู่คุณวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ (๒) การเรียนรู้นอกระบบซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เหมือนการเรียนในระบบ แต่ไม่ได้นำไปสู่การให้คุณวุฒิ และ (๓) การเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยที่ผู้เรียนอาจไม่ได้ตระหนักถึงการสร้างความรู้และทักษะจากการเรียนรู้อย่างดังกล่าว

๑.๕ ความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ระบบการศึกษามีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ระบบส่งเสริมการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงมีความสำคัญที่เอื้อให้คนได้พัฒนาทักษะอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้การเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของนโยบายเศรษฐกิจ การคลัง แรงงาน เพื่อตอบโจทย์การเติบโตทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน การเรียนรู้ตลอดชีวิตยังสัมพันธ์กับการลดระดับความเหลื่อมล้ำ และความยากจนของสังคม (กลุ่มยุทธศาสตร์กำลังคนในระบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติรายงานการศึกษา เรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพลิกโฉมฉบับพลัน และวิฤตการณ์โลกออนไลน์) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนโดยรวม การผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

(แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ Roadmap กระทรวงศึกษาธิการ)

๑.๖ ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเรียนรู้ตลอดชีวิตจะมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการบูรณาการทำงานร่วมกันจากหลายภาคส่วน อาทิเช่น (๑) หน่วยงานภาครัฐจัดทำมาตรการส่งเสริมในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่เน้นการกระจายอำนาจ (๒) ภาคเอกชนควรมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนากำลังคน อาทิ การร่วมออกแบบหลักสูตร การแบ่งปันเครื่องมืออุปกรณ์หรือพื้นที่สำหรับการฝึกอบรม หรือร่วมจัดการศึกษา และฝึกอบรมตามศักยภาพและความพร้อม (๓) หน่วยงานจัดการศึกษา และการเรียนรู้ควรปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกกลุ่มมากขึ้น ใช้นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมการฝึกอบรมที่ตอบสนองความต้องการของประชากรวัยทำงาน ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา นอกเหนือจากการเข้าเรียนในชั้นเรียน เน้นกระจายโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (๔) ภาคภาคีเครือข่าย เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละพื้นที่ และการสะท้อนความต้องการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม และบริบทพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านต่าง ๆ กับผู้ที่ต้องการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ มาผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อเป็นการสร้างประโยชน์ให้กับพื้นที่ มีความทันสมัย และมีหลักการทางวิชาการมาสนับสนุนผ่านการบริหารจัดการองค์ความรู้ที่เป็นระบบมากขึ้น (กลุ่มยุทธศาสตร์กำลังคนในระบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ รายงานการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้ การรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพลิกโฉมฉบับพลันและวิกฤตการณ์โลกออนไลน์)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติ ทั้งในมิติเศรษฐกิจที่โครงสร้างเศรษฐกิจยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มที่ ผลผลิตการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและสมรรถนะของแรงงานที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ มิติทางสังคมที่การยกระดับรายได้ของประชาชน การแก้ปัญหาด้านความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการและการขยายโอกาสในการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะยังคงมีช่องว่างที่สามารถพัฒนาต่อไปได้ มิติสิ่งแวดล้อมที่มีการฟื้นฟูและรักษาทรัพยากรธรรมชาติยังเป็นประเด็นสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และมิติของการบริหารจัดการภาครัฐที่ยังขาดความต่อเนื่อง และความยืดหยุ่นในการตอบสนองความต้องการในการแก้ปัญหาของประชาชนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลง และประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ ๆ ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ การเชื่อมโยงกัน อย่างซับซ้อนจากการรวมกลุ่มภายในภูมิภาคและการเปิดเสรีด้านต่าง ๆ ตลอดจน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเชื่อมโยงของระบบนิเวศ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้น ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ ด้านต่าง ๆ ที่รอบคอบและครอบคลุมเพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของ ประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน ความมั่นคง ที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) ความสุขของประชากรไทย (๒) ความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศ (๓) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (๔) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ (๕) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย ๕ ประเด็น ได้แก่

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุข ให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดย (๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้าง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว (๔) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกัน และขจัดสาเหตุของ ประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน (๒) การติดตาม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (๓) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่าง ถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทาง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคง ของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้าน ความมั่นคง โดย (๑) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ (๒) การพัฒนาและฝึกพลกำลังอำนาจ แห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชนให้พร้อมป้องกันและรักษา อธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (๓) การพัฒนาระบบ เตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึง องค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน โดย (๑) การเสริมสร้างและรักษาคุณภาพสถานะแวดล้อม ระหว่างประเทศ (๒) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (๓) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญ ต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย (๑) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับ การติดตาม ฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกันและแก้ไขปัญหาความ

มั่นคงแบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม (๒) การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ และ (๓) การพัฒนาเทคโนโลยีและองค์การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (๒) ผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (๓) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (๔) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ๕ ประเด็น ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน

๑) การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิต ทั้งเชิงปริมาณ และมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (๑) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (๒) เกษตรปลอดภัย (๓) เกษตรชีวภาพ (๔) เกษตรแปรรูป และ (๕) เกษตรอัจฉริยะ

๒) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (๑) อุตสาหกรรมชีวภาพ (๒) อุตสาหกรรมและ บริการการแพทย์ครบวงจร (๓) อุตสาหกรรม และบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ (๔) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ (๕) อุตสาหกรรม ความมั่นคงของประเทศ

๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็น จุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (๑) ท่องเที่ยวเชิง สร้างสรรค์และวัฒนธรรม (๒) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (๓) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย (๔) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (๕) ท่องเที่ยว เชื่อมโยงภูมิภาค

๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (๑) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (๒) สร้าง และพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (๓) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (๔) พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (๕) รักษาและเสริมสร้าง เสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มี ความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (๒) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (๓) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (๔) สร้างโอกาส เข้าถึงข้อมูล และ (๕) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ ที่ดีของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๓) การพัฒนา สังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ๗ ประเด็น ได้แก่

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อ และสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (๗) การส่งเสริม ให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อม ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่อง ตักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบต่อ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติ และคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้าง และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และ สังคม โดย (๑) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (๒) การป้องกัน และควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (๔) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย สนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีและ (๕) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์ โดย (๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (๒) การส่งเสริม บทบาทการมีส่วนร่วมของ ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน และ (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์

๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและ พัฒนาประเทศ โดย (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริม ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ และ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโต ของอุตสาหกรรมกีฬา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของ ประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการ ภาครัฐระหว่าง กลุ่มประชากร (๒) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (๓) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการ เป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (๔) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย ๔ ประเด็น ได้แก่

๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย (๑) ปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจฐานราก (๒) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (๓) กระจาย การถือครองที่ดินและการ เข้าถึงทรัพยากร (๔) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทยให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (๕) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคน ทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม (๖) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส (๘) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม อย่างทั่วถึง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
โดย (๑) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค (๒) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ (๓) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิต และสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัยให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัย และแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (๔) ปรับโครงสร้าง และแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาคกลุ่มจังหวัด (๕) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูล ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (๖) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (๑) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ (๒) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (๓) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน (๔) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ และบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (๕) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคม และวัฒนธรรม (๖) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง โดย (๑) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ (๒) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง (๓) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน (๔) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์แผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่น ต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๒) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (๓) การเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม (๔) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ประเด็น ได้แก่

๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย (๑) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน (๒) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (๓) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำ ลำคลอง และแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ (๔) รักษาและเพิ่ม พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

๒) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย (๑) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล (๒) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง ทั้งระบบ (๓) ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับ การป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็น องค์กรรวม (๔) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๓) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
โดย (๑) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (๒) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสีย และเสียหายจากภัยธรรมชาติ และผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (๓) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ของภาครัฐและภาคเอกชน และ (๔) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๔) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ
มุ่งเน้น ความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย (๑) จัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็นเอกภาพ (๒) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน (๓) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล (๔) สงวนรักษา อนุรักษ์พื้นที่ฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรม และศิลปวัฒนธรรมอัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน (๕) พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัครด้วยกลไกการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น (๖) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

๕) พัฒนาความมั่นคง น้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
โดย (๑) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ (๒) เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (๓) พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (๕) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตร และอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

๖) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดย (๑) ส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของ คนไทย (๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม (๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสโดยทุกภาคส่วน ในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ

และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการ สาธารณะของภาครัฐ (๒) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (๓) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ (๔) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย ๘ ประเด็น ได้แก่

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และ ให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดย (๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐ ได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนว หน้าของภูมิภาค และ (๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยง ในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (๑) ให้ ยุทธศาสตร์ชาติเป็น กลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (๒) ระบบการเงินการคลังประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ (๓) ระบบติดตาม ประเมินผลที่สะท้อน การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (๒) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาประเทศ และ (๓) ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูงตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

๔) ภาครัฐมีความทันสมัย โดย (๑) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบท การพัฒนาประเทศ (๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย (๑) ประชาชนและ ภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ (๒) บุคลากรภาครัฐยึดมั่น ในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต (๓) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ มีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้ (๔) การบริหารจัดการการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตอย่าง เป็นระบบแบบบูรณาการ

๗) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย (๑) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง (๒) มีกฎหมาย เท่าที่จำเป็น (๓) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การใช้กฎหมาย

๘) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน โดยเสมอภาค โดย (๑) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่น ในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (๒) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง (๓) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทาง แฝง อาญา และปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน (๔) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก

ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (๕) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๑) ความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่รักชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง)

๒) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

๓) สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ อนุรักษ์เสริมสร้างความรักและความภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางการพระราชดำริต่าง ๆ

แผนย่อยที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน

๒) พัฒนาศักยภาพบุคลากร และเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุกรูปแบบ

ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

๑) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม

๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ

แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพ และอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อย : การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

๒) ส่งเสริมความรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา และทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วมพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียนมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้อัปเดตบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (๕) ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๑) จัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุน ให้คนใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

ประเด็น (๑๕) พลังทางสังคม

แผนย่อย : การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

แนวทางการพัฒนา

๑) ภาครัฐสนับสนุนผู้ประกอบการในการสร้างงานให้ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีพ และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ จัดให้มีการศึกษาหรือจัดทำรูปแบบการขยายการทำงานของผู้สูงอายุในหลากหลายรูปแบบ

๒) การพัฒนาทักษะ และศักยภาพผู้สูงอายุ และภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุในการปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ ในลักษณะโปรแกรมเอนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศการจัดการศึกษา/กิจกรรมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และเข้าถึงได้ง่าย

๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มวัย โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสุขภาวะ ให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทุกช่วงวัยให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เกิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์สำหรับการดำเนินกิจกรรมทางสังคมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้สูงอายุ

ประเด็น (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย : การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชน ทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศ และระดับสากลโดยสอดคล้องในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบและนอกระบบ

ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย : การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบ ที่เป็นสากลเพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์ สูงสุด

๒. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่า และได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยง และบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนภาคธุรกิจและผู้ใช้บริการ

แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม การดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะ อย่างเหมาะสม

แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงาน และข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ

๒) กำหนดนโยบาย และการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กร และออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัยประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑) ปลุก และปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชนผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางการร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ และให้เท่าทันกับสถานการณ์

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓) สนับสนุนกลไก และบูรณาการการทำงานเพื่อป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อย : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็กวัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

๒) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม ในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัยตอบสนองความต้องการ และให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย

๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานในอนาคต

๓) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

๑.๒) พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลี้ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน จากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย วาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม

๑.๔) พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต วางแผนสำรวจข้อมูล และจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต

๑.๕) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคมให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสาน และต่อยอดการพัฒนาสังคม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

๒) การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

๒.๑) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการ และเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูด และเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูงตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ์ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ

๒.๓) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างออกแบบ และใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับและรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบ และการเรียนรู้ตามอัธยาศัยด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนา และแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการ

ทางการสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพการศึกษานอก ระบบและตามอัธยาศัย เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มี แหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

๓.๒) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์การพัฒนา

๑) การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

๑.๒) ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบ ดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น และให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐ แบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่าง เป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและ มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

๓) การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

๓.๑) ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลของหน่วยงานอย่าง บูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระ กับผู้ให้ข้อมูล

๓.๒) ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการ ทำงานใหม่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล

๔) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน และพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น ในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

๔.๑) ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมา ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหาร ทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง รวมทั้งส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริม และสะท้อนศักยภาพ ในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล

ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความ
คุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้
ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ
ของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน
ให้บุคคลตระหนัก และปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรร
ทรัพยากรและการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และ
การไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัว และสถาบันการศึกษาเป็นหน่วย
ทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและ
การทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวมตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของคนในชาติ

๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาพื้นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้าง
องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง
กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสเข้าถึงการศึกษ
อย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบ และนอกระบบของรัฐ
เอกชน การส่งเสริมการเรียนรู้ และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไข
ปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๘. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และ
สังคมให้มีภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัย และลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้
เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพ และการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร ให้ความสำคัญ
กับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๑๐. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้ และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๒.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแล และป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้านมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลาง และระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัย และพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัย และพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้นนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด-๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ

อาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมี ประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ ๑๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบ และกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบ ความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักขสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้าง และระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐจำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อ และสนองตอบคุณลักษณะที่ต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์ และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๖ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

๒. พันธกิจ

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา
- ๒) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- ๓) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีมีความรู้ความเข้าใจปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

- ๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
- ๓.๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ๓.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังหรือสร้างมูลค่าเห็นเชิงเศรษฐกิจ

๔) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

๕) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๒.๗ ร่าง แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๑. ความสำคัญของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

สืบเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๖ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุกกับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้อง และเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ทั้งนี้ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๑๗ ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงานและการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่งให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วยและเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

จากสาระสำคัญดังกล่าว แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จึงเปรียบเสมือนเป็นกรอบแนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในอันที่จะมุ่งให้ประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องกรมีความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิตการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสมและเป็นกรอบในการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ในทุกระดับต่อไป

๒. หลักการของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

แนวคิดของการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ยึดหลักการดังนี้

๒.๑ โอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (Opportunity)

ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มด้อย พลาด และขาดโอกาส และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องกร มีความรู้

ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีสมรรถนะเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทัวถึง และเท่าเทียม

๒.๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Quality)

การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกคนได้พัฒนาตามความพร้อมความสามารถ ความเหมาะสมและความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศนั้น การพัฒนาคุณภาพองค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญทั้งด้านหลักสูตร รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม บุคลากร และหน่วยจัดการเรียนรู้จะต้องมีการกำหนดแนวทางมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๒.๓ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Efficiency)

พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยการจัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากร ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน งบประมาณ เทคโนโลยี นวัตกรรม และบุคลากร รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับประชาชน

๒.๔ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation)

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน กลไกสำคัญประการหนึ่งคือการอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้ง สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล ดังนั้นแผนส่งเสริม การเรียนรู้ ต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

๓. วิสัยทัศน์

ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

๒) ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับประชาชนและสอดคล้องกับสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศและของโลก รวมทั้งจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง เทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

๓) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔) พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๕) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้

๕. รายละเอียดประเด็นการขับเคลื่อน เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางขับเคลื่อน

ประเด็นที่ ๑ เพิ่มและกระจายโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

เป้าหมายตามประเด็น

๑) ประชาชนสามารถเรียนรู้จากหน่วยจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจและวิถีชีวิตได้อย่างเสมอภาค และทั่วถึง

๒) ประชาชนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ทุกประเภท โดยไม่มีภาระค่าใช้จ่าย

๓) ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๑) จำนวนผู้รับบริการแยกตามรูปแบบการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมาย และพื้นที่การให้บริการ

๒) จำนวนผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์

๓) ร้อยละของประชากรอายุ ๒๐ - ๕๙ ปี ที่ขอเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง เทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น

๕) ร้อยละผู้จบหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับจำนวนผู้คาดว่าจะจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าหมายตามประเด็น

๑) หน่วยจัดการเรียนรู้มีหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับสภาพบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน

๒) บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” สามารถจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) หน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อมและประสิทธิภาพในการจัดและให้บริการการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนของสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดและให้บริการการเรียนรู้ (เชิงปริมาณ)

๒) ร้อยละของบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้(เชิงปริมาณ)

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกตั้งแต่ระดับดีหรือเทียบเท่า ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)

๕) ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด (เชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายตามประเด็น

๑) หน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสมกับบริบทเพื่อรองรับต่อสภาพการณ์ของโลกยุคใหม่

๒) ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (เพิ่มค่านิยมของคำว่าระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (เชิงปริมาณ)

๒) ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อมด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (เชิงปริมาณ)

๓) จำนวนผู้เข้าใช้บริการระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับการจัดการเรียนรู้ (เชิงปริมาณ)

๔) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมผ่านระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (รูปแบบ application website) (เชิงคุณภาพ)

๕) ร้อยละ ๗๐ ของหน่วยจัดการเรียนรู้ นำนวัตกรรมมาใช้ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษา

๖) ร้อยละ ๗๐ ของหน่วยจัดการเรียนรู้มีแผนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายตามประเด็น

๑) ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพ การจัดการเรียนรู้

๒) บุคลากรในสังกัดทุกประเภททุกระดับยกเว้นบุคลากรที่เป็นผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และบทบาทภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมาย (เพิ่มเชิงอรรถเกี่ยวกับคำว่าทุกประเภท ทุกระดับ)

๓) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพ

๔) มีโครงสร้างระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น เพื่อประโยชน์ในการให้บริการการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๕) จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้องและสามารถเข้าถึงได้

ตัวชี้วัด

๑) กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ตั้งแต่ระดับก้าวหน้าหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)

๒) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตั้งแต่ระดับดีหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)

๓) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่ได้เข้ารับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และบทบาทภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมาย (เชิงคุณภาพ)

๔) ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ที่รายงานผลการปฏิบัติงานได้ตามเวลาที่กำหนด (เชิงคุณภาพ)

๕) ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี (เชิงคุณภาพ)

๖) ระดับความสำเร็จในการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษา (เชิงคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๕ ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายตามประเด็น

๑. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. ภาคีเครือข่ายเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๔. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

๑) จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (เชิงปริมาณ)

๒) จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการเรียนรู้กับภาคีเครือข่าย (เชิงปริมาณ) ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓) จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างหน่วยจัดการเรียนรู้กับภาคีเครือข่าย

๔) จำนวนโครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการเรียนรู้กับภาคีเครือข่าย (๑ MOU ต่อ๑ โครงการ หรือ ๑ MOU ต่อหลายโครงการ?)

๕) ร้อยละ ๖๐ ของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๖) ร้อยละ ๖๐ ของภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๗) ร้อยละ ๖๐ ของหน่วยจัดการศึกษามีแผนส่งเสริมการมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของภาคีเครือข่าย

๘) หน่วยงานมีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานแผนงานส่งเสริมการมีบทบาทและ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของภาคีเครือข่าย ร้อยละ ๖๐

๙) ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามสื่อออนไลน์/วิทยุ/ ชุมชน/รถประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ ฯลฯ ร้อยละ ๖๐ ของพื้นที่

๑๐) มีคณะทำงานจากภาคีเครือข่ายในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๑) ร้อยละ ๕๐ ของภาคีเครือข่ายทั้งหมด มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๘ แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง ๓ ปี

จังหวัดลำปาง ดำเนินการพัฒนาโดยอ้างอิงตาม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเน้นการบริหารงานแบบบูรณาการเพื่อความยั่งยืน โดยมีคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) เป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑. แนวทางการพัฒนาและกระบวนการจัดทำแผน

๑.๑ บูรณาการแผนพัฒนาในระดับพื้นที่

๑.๑.๑ เชื่อมโยงแผนพัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชน ตำบล อำเภอ ท้องถิ่น จังหวัด และกลุ่มจังหวัดให้เป็นเอกภาพ

๑.๑.๒ ใช้ข้อมูลจากประชาคมและความคิดเห็นของประชาชนเพื่อจัดทำแผน

๒. กรอบแผนพัฒนาจังหวัดลำปาง

๒.๑ จัดทำแผนพัฒนาจังหวัด ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

๒.๒ ทบทวนแผนประจำปีงบประมาณ เช่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๓ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๔ เน้นการระดมความคิดเห็นจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อนำปัญหาและความต้องการของประชาชนมาสู่แผนพัฒนา

๓. แนวทางการดำเนินงาน

๓.๑ ใช้แนวคิด “One Plan” ทำให้แผนทุกระดับสอดคล้องกัน

๓.๒ ใช้ ดิจิทัลเทคโนโลยี เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ

๓.๓ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และชุมชน

๓.๔ กระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังระดับปฏิบัติ เพื่อลดขั้นตอนและเพิ่มความรวดเร็ว

๔. เป้าหมายของการพัฒนา

๔.๑ พัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชนอย่างยั่งยืน

๔.๒ ส่งเสริมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ของจังหวัด

๔.๓ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคม

๔.๔ เสริมสร้างการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน

๕. ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

๑.๑) ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : การพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย เพื่อสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๑.๒) เป้าประสงค์

๑. ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งเสริมสิทธิความเท่าเทียมในการเข้าถึงสวัสดิการของรัฐ ประชาชนทุกกลุ่มวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. สังคมมีความเข้มแข็งเกิดภูมิคุ้มกัน การลดปัญหาความรุนแรง การคุกคามทางเพศในครอบครัวและสังคม และส่งเสริมรักในวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓. สนับสนุนการจัดความยากจนด้วยการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสการเข้าถึงการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ และเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมตามแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย ของคนในจังหวัด

๑.๓) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลค่า ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ครัวเรือนได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาความยากจนและการพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ฐานข้อมูล ศพจ. จังหวัดลำปาง)	อัตราการเพิ่มขึ้นของครัวเรือนซึ่งเป็นคนจนเป้าหมายฐานข้อมูล TPMAP ได้รับความช่วยเหลือร้อยละ	๙,๐๘๒ ครัวเรือน (ปี ๒๕๖๕)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐๐
			๙,๐๘๒	๙,๐๘๒	๙,๐๘๒	๙,๐๘๒	๙,๐๘๒
		เพิ่มขึ้น	-๗,๒๖๕	-๗,๗๑๙.๗	-๘,๑๗๓.๘	-๘,๖๒๗.๙	-๙,๐๘๒
		เป้าหมาย จำนวน ครัวเรือน (คนจน)	๑,๘๑๗	๑,๓๖๒.๓	๙๐๘.๒	๔๕๔.๑	๐
จำนวนคดียาเสพติดในจังหวัดลดลง	อัตราการลดลงของคดียาเสพติดในจังหวัด (ร้อยละ)	๔,๖๖๒ คดี (ปี ๒๕๖๔)	ลดลง ร้อยละ ๒	ลดลง ร้อยละ ๒	ลดลง ร้อยละ ๒	ลดลง ร้อยละ ๒	ลดลง ร้อยละ ๒
			๔,๖๖๒	๔,๕๖๙	๔,๔๗๘	๔,๓๘๙	๔,๓๐๑
		ลดลง	-๙๓.๒๔	-๙๑.๓๘	-๘๙.๕๖	-๘๗.๗๘	-๘๖.๐๒
		เป้าหมาย จำนวนคดี	๔,๕๖๙	๔,๔๗๘	๔,๓๘๙	๔,๓๐๑	๔,๒๑๕

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลค่า ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
จำนวนอุบัติเหตุบนถนนในจังหวัดลดลง	อัตราการลดลงของจำนวนอุบัติเหตุบนถนนทางหลวงในจังหวัด (ครั้ง)	๒๑๒ ครั้ง (ปี ๒๕๖๕)	ลดลง ๑๐ ครั้ง	ลดลง ๑๐ ครั้ง	ลดลง ๑๐ ครั้ง	ลดลง ๑๐ ครั้ง	ลดลง ๑๐ ครั้ง
			๒๑๒	๒๐๒	๑๙๒	๑๘๒	๑๗๒
		เป้าหมาย จำนวน อุบัติเหตุ	๒๑๕	๒๐๕	๑๙๕	๑๘๕	๑๗๕

ข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูล	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
จำนวนคนจนเป้าหมายในจังหวัด ลำปาง (คน) (ฐานข้อมูล TPMA)	๒๒,๘๙๖	๑๕,๗๑๗	-	-	๑๔,๖๗๕
คดียาเสพติดในจังหวัด (คดี)	๑,๘๖๔	๑,๘๓๑	๒,๑๔๖	๔,๖๖๒	-
จำนวนอุบัติเหตุบนถนนทางหลวง ในจังหวัด (ครั้ง)	๓๒๓	๒๖๑	๒๗๗	๒๒๕	๒๑๒

ข้อมูลพื้นฐาน : สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและกรม
ทางหลวง

๑.๔) แนวทางการพัฒนา

๑. เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยให้ครอบคลุม ๕ มิติ
รายได้ ที่อยู่อาศัย การศึกษา สุขภาพ และการเข้าถึงบริการสาธารณะ รวมทั้งมุ่งเน้นการสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

๒. เสริมสร้างสังคมคุณภาพผู้สูงอายุ เพื่อให้เป็นสังคมคุณภาพทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจ
สังคม สภาพแวดล้อม และสามารถพึ่งพาตนเองได้

๓. การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชลให้เป็นวิถีชีวิต

๔. สนับสนุนการจัดความยากจนด้วยการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการส่งเสริมและสร้างความ
เข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก สร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มผู้มีรายได้น้อยเพื่อยกระดับสู่การเป็น
ผู้ประกอบการธุรกิจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGS

๕. เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความมั่นคงของมนุษย์เพื่อยกระดับ
และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

๖. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๗. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ภายใต้กลไกของทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ

๘. เพิ่มศักยภาพการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิตและ
ทรัพย์สิน

๑.๕) แผนงาน โครงการสำคัญ และกิจกรรม

แผนงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย แก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุ และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

๑. โครงการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดลำปาง
๒. โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อสร้างรายได้จากการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้สูงอายุ ในจังหวัดลำปาง
๓. โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
๔. โครงการขับเคลื่อนลำปางสู่เมืองแห่งการเรียนรู้ (Lampang Learning city) ผ่านกลไก Lampang One Team : คนลำปาง คนคุณภาพ
๕. โครงการชุมชนเข้มแข็ง น่ายู่ ยั่งยืน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานผ่านกลไกสภาองค์กรชุมชน
๖. โครงการลำปางเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (Lampang Smart City)
๗. โครงการ Logistics and wholesale Hub

แผนงานที่ ๒ เสริมสร้างความมั่นคงภายใน และรักษาความสงบเรียบร้อย

๘. โครงการสืบสาน รักษา ต่อยอด โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และ ศาสตร์พระราชา
๙. โครงการรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE จังหวัดลำปาง
๑๐. โครงการชุมชนต้นแบบการบริหารจัดการความมั่นคงของจังหวัดแบบองค์รวม

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยด้วยการพัฒนาระบบการ

เตรียมพร้อมด้านการจัดการสาธารณภัย

๑๑. โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
๑๒. โครงการจัดทำศูนย์ปฏิบัติการอัจฉริยะ (Intelligent Operation Center: IOC) เพื่อเป็น ศูนย์กลางรองรับการบริการและการบริหารจัดการระบบ Smart City ในพื้นที่จังหวัดลำปาง

๒.๑) ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของ จังหวัด

๒.๒) เป้าประสงค์

๑. เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มจากการท่องเที่ยวทั้งสินค้าและบริการครอบคลุมการท่องเที่ยวในทุก รูปแบบ ทั้งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ และแหล่งท่องเที่ยวแบบพิเศษ (การท่องเที่ยว เชิงสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงทัศนศึกษาและการเรียนรู้การท่องเที่ยวแบบผจญภัย การท่องเที่ยวชุมชน)
๒. เพื่อยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว
๓. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการ ท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ
๔. เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชน อย่างทั่วถึงและยั่งยืน

๒.๓) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลค่า ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ผู้มาเยี่ยม เยือน จังหวัด ลำปาง เพิ่มขึ้น	อัตราการ เพิ่มขึ้น ของ จำนวนผู้ มาเยี่ยม เยือน	๑,๕๖๒,๘๓๙ คน (ปี ๒๕๖๕)	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
		๕	๕	๕	๕	๕	
		๑,๕๖๒,๘๓๙	๑,๖๔๐,๙๘๑	๑,๗๒๓,๐๓๐	๑,๘๐๙,๑๘๒	๑,๘๙๙,๖๔๑	
		เพิ่มขึ้น	๗๘,๑๔๑.๙๕	๘๒,๐๔๙.๐๕	๘๖,๑๕๑.๕	๙๐,๔๕๙.๑	๙๔,๙๘๒.๐๕
		เป้าหมาย	๑,๖๔๐,๙๘๑	๑,๗๒๓,๐๓๐	๑,๘๐๙,๑๘๒	๑,๘๙๙,๖๔๑	๑,๙๙๙,๖๔๑
		จำนวน คน					
รายได้ จากการ ท่องเที่ยว เพิ่มขึ้น	อัตราการ ขยายตัว ของ รายได้ จากการ ท่องเที่ยว (ร้อยละ)	๔,๒๑๔ บาท (ปี ๒๕๖๕)	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
		๕	๕	๕	๕	๕	
		๔,๒๑๔	๔,๔๒๕	๔,๖๔๖	๔,๘๗๘	๕,๑๒๒	
		เพิ่มขึ้น	-๙๓.๒๔	-๙๑.๓๘	-๘๙.๕๖	-๘๗.๗๘	-๘๖.๐๒
		เป้าหมาย	๔,๔๒๕	๔,๖๔๖	๔,๘๗๘	๕,๑๒๒	๕,๓๗๘
		รายได้					

ข้อมูลค่าฐาน :

ข้อมูล	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ผู้มาเยี่ยมเยือนจังหวัดลำปาง (คน)	๑,๓๖๒,๒๕๗	๘๒๑,๕๘๑	๖๐๘,๑๗๗	๑,๕๖๒,๘๓๙
รายได้จากการท่องเที่ยว (ล้านบาท)	๔,๓๕๒	๒,๓๐๖	๑,๕๘๐	๔,๒๑๔

ข้อมูลค่าฐาน : กองเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๒.๔) แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการประชาสัมพันธ์และการตลาดทางการท่องเที่ยวและบริการ

๓. การพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว สิ่งอำนวยความสะดวก มาตรฐานความปลอดภัย ปัจจัยแวดล้อม ให้เอื้อต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการท่องเที่ยวและการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

๔. ส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ และท่องเที่ยวแบบพิเศษ (การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงทัศนศึกษาและการเรียนรู้การท่องเที่ยวแบบผจญภัย การท่องเที่ยวชุมชน) ทั้งในหมู่บ้าน ชุมชน จังหวัด เชื่อมโยงสู่ระดับสากล

๕. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว

๒.๕) แผนงาน โครงการสำคัญ และกิจกรรม

แผนงานที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยว และบุคลากรด้านการท่องเที่ยว

๑. โครงการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ (อัตลักษณ์ ชุมชน คน ย่าน เมือง)

แผนงานที่ ๒ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวก และสถานที่ท่องเที่ยว

๒. โครงการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดลำปาง (Lampang Smart Tourism)

๓. โครงการท่องเที่ยวเส้นทางน้ำพุร้อนและท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Health and Eco Tourism Hot Spring)

๓.๑) ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : ยกระดับหัตถอุตสาหกรรม อุตสาหกรรม บนพื้นฐานของเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

๓.๒) เป้าประสงค์

๑. เป็นแหล่งผลิตสินค้าอัตลักษณ์อุตสาหกรรม หัตถอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ชุมชนบนพื้นฐานของเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

๒. สร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายผู้ประกอบการอุตสาหกรรม และหัตถอุตสาหกรรม

๓. ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากรวมถึงการเป็นจุดเชื่อมโยงโลจิสติกส์ของภาคเหนือที่สามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

๓.๓) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลค่าฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสาขา	อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสาขา	ล้านบาท (ปี ๒๕๖๔)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๔
			๒๕,๓๗๓	๒๕,๗๒๘	๒๖,๐๘๘	๒๖,๔๕๔	๒๖,๘๒๔
	เพิ่มขึ้น	๓๕๕.๒๒	๓๖๐.๒๐	๓๖๕.๒๔	๓๗๐.๓๕	๓๗๕.๕๔	
	เป้าหมายมูลค่า	๒๕,๗๒๘	๒๖,๐๘๘	๒๖,๔๕๔	๒๖,๘๒๔	๒๗,๒๐๐	
มวลรวมจังหวัดสาขาอุตสาหกรรมและบริการ	อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสาขาและบริการ	ล้านบาท (ปี ๒๕๖๔)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒
			๓๙,๖๗๕	๔๐,๐๗๒	๔๐,๘๗๓	๔๑,๖๙๑	๔๒,๕๒๔
	เพิ่มขึ้น	๓๙๖.๗๕	๘๐๑.๔๔	๘๑๗.๔๖	๘๓๓.๘๑	๘๔๙.๗๓	
	เป้าหมายมูลค่า	๔๐,๐๗๒	๔๐,๘๗๓	๔๑,๖๙๑	๔๒,๕๒๔	๔๓,๘๐๐	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลค่า ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ผู้ประกอบการ เศรษฐกิจ ฐานรากมี รายได้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง	อัตราการ เติบโตของ มูลค่าเศรษฐกิจ ฐานรากมี ของมูลค่า สินค้า OTOP (ร้อยละ)	๑,๕๘๓	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
		ล้านบาท	ร้อยละ ๒	ร้อยละ ๒	ร้อยละ ๒	ร้อยละ ๒	ร้อยละ ๒
		(ปี ๒๕๖๔)	๑,๕๘๓	๑,๖๑๕	๑,๖๔๗๐	๑,๖๘๐	๑,๗๑๔
		เพิ่มขึ้น	๓๑.๖๖	๓๒.๓	๓๒.๙๔	๓๓.๖	๓๔.๒๘
		เป้าหมาย มูลค่า	๑,๖๑๕	๑,๖๔๗	๑,๖๘๐	๑,๗๑๔	๑,๗๔๘

ข้อมูลค่าฐาน :

ข้อมูล	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสาขา อุตสาหกรรม	๒๕,๙๓๐	๒๕,๓๓๒	๒๕,๙๘๔	๒๕,๓๗๓
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสาขา บริการ	๓๗,๙๒๒	๓๘,๔๐๗	๓๘,๓๑๖	๓๙,๖๗๕
ผลการจำหน่ายสินค้าหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์	๘๘๔,๒๕๒,๙๘๔	๑,๐๘๙,๘๐๖,๗๕๗	๑,๓๐๔,๘๙๗,๖๘๘	๑,๕๘๒,๙๓๘,๔๙๑

ข้อมูลค่าฐาน : สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และกรมพัฒนาชุมชน

๓.๔) แนวทางการพัฒนา

๑. ยกระดับผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมและหัตถอุตสาหกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม โดยให้ความสำคัญกับการสร้างมูลค่าเพิ่มจากทุนทางสังคมวัฒนธรรมและทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งฐานอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพเดิมของจังหวัด และผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่

๒. สร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายผู้ประกอบการอุตสาหกรรมและหัตถอุตสาหกรรม และสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

๓. การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและธุรกิจรูปแบบใหม่ในอนาคต

๓.๕) แผนงาน โครงการสำคัญ และกิจกรรม

แผนงานที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาอุตสาหกรรม สร้างสรรค์ ล้านนา (Creative LANNA)

๑. โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรมไทย มุ่งสู่การลดใช้คาร์บอนสร้างมูลค่าเศรษฐกิจไทยให้ยั่งยืน

แผนงานที่ ๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการด้านอุตสาหกรรม ให้เอื้อต่อการปรับแผนงานด้านอุตสาหกรรมในระบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง รองรับการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC)

๒. โครงการขับเคลื่อนลำปางสู่เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ตามแนวนโยบายการพัฒนา NEC ด้วยฐานแนวคิด BCG Model

๓. โครงการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยส่งเสริมช่องทางการตลาดและการจัดจำหน่ายสินค้าจังหวัดลำปาง

๔. โครงการพัฒนาผู้ประกอบการและยกระดับศักยภาพสินค้าจังหวัดลำปาง

๔.๑) ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การพัฒนาเกษตรเชิงคุณภาพ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี

๔.๒) เป้าประสงค์

๑. เป็นแหล่งผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์การเกษตร เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่นเกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ

๒. การบริหารจัดการฐานทรัพยากรทางเกษตรและระบบการผลิตเกษตรปลอดภัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๓. ยกระดับการผลิตเกษตรแปรรูปที่มีคุณภาพมาตรฐานโดดเด่นของภาคเหนือและของประเทศ ภายใต้นโยบาย BCG Model

๔. พัฒนาเกษตรกรและผู้ประกอบการด้านการเกษตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๓) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลค่า ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ผลิตภัณฑ์ มวลรวมของ จังหวัดสาขา เกษตรเพิ่มขึ้น	อัตราการ ขยายตัวภาค เกษตร (ร้อยละ)	๘,๑๑๓ ล้านบาท (ปี ๒๕๖๔)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
		เพิ่มขึ้น	๑๒๑.๗๐	๑๒๓.๕๒	๑๖๗.๑๖	๒๑๓.๑๓	๒๖๒.๑๖
		เป้าหมาย มูลค่า	๘,๒๓๕	๘,๓๕๘	๘,๕๒๕	๘,๗๓๙	๙,๐๐๑
		ผลิตภัณฑ์ เพิ่มขึ้นของ จำนวน ผลิตภัณฑ์ การเกษตร ได้รับการ พัฒนาด้วย เทคโนโลยี และ นวัตกรรม เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น (ปี ๒๕๖๖)	เพิ่มขึ้น ๕ ผลิตภัณฑ์	เพิ่มขึ้น ๕ ผลิตภัณฑ์	เพิ่มขึ้น ๕ ผลิตภัณฑ์	เพิ่มขึ้น ๖ ผลิตภัณฑ์
ผลิตภัณฑ์ การเกษตร ได้รับการ พัฒนาด้วย เทคโนโลยี และ นวัตกรรม เพิ่มขึ้น	การเกษตร ได้รับการ พัฒนาด้วย เทคโนโลยี และ นวัตกรรม (ผลิตภัณฑ์)	เพิ่มขึ้น	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๖
		เป้าหมาย จำนวน ผลิตภัณฑ์	๑๐	๑๕	๒๐	๒๖	๓๒

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลค่า ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
แหล่งน้ำเพื่อ การเกษตร ได้รับการ พัฒนาหรือ ปรับปรุงมาก ขึ้น	อัตราการ เพิ่มขึ้นของ แหล่งน้ำเพื่อ การเกษตร ได้รับการ พัฒนาหรือ ปรับปรุง (แห่ง)	๑๑ แห่ง (ปี ๒๕๖๖)	เพิ่มขึ้น ๑๑ แห่ง	เพิ่มขึ้น ๑๑ แห่ง	เพิ่มขึ้น ๑๑ แห่ง	เพิ่มขึ้น ๑๑ แห่ง	เพิ่มขึ้น ๑๑ แห่ง
		เพิ่มขึ้น	๑๑	๒๒	๓๓	๔๔	๕๕
	เป้าหมาย แหล่งน้ำ	๒๒	๓๓	๔๔	๕๕	๖๖	

ข้อมูลค่าฐาน :

ข้อมูล	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาค การเกษตร	๗,๕๙๔	๘,๒๓๖	๗,๙๓๘	๘,๑๑๓

ข้อมูลค่าฐาน : สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/ผลิตภัณฑ์การเกษตรได้รับการพัฒนาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพิ่มขึ้น และจำนวนแหล่งน้ำที่ได้รับการพัฒนาหรือปรับตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดลำปาง

๔.๔) แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาและต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่นด้วยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการพัฒนาระบบการผลิตและบรรจุภัณฑ์เพื่อให้มีสินค้าอัตลักษณ์พื้นถิ่นออกสู่ตลาดสม่ำเสมอ

๒. พัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐานความปลอดภัย ส่งเสริมและสนับสนุนเกษตรกรชุมชนท้องถิ่น รวมถึงผู้ประกอบการ ให้สามารถผลิตสินค้าเกษตรและอาหารที่มีคุณภาพมาตรฐาน

๓. การพัฒนาและส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มจากเกษตรชีวภาพ สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากการอนุรักษ์ทรัพยากรชีวภาพ การผลิต การแปรรูป และการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์จากฐานเกษตรกรรม และฐานทรัพยากรชีวภาพ สนับสนุนให้มีการนำวัตถุดิบเหลือทิ้งทางการเกษตรมาใช้ในอุตสาหกรรมและพลังงานที่เกี่ยวข้องกับชีวภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมการสร้างมูลค่าโดยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่อุปทาน

๕. ส่งเสริมเกษตรกรอัจฉริยะและการพัฒนาศักยภาพการผลิต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมกลุ่มเกษตรกรรุ่นใหม่ทั้งกลุ่ม smart farmer และ Young Smart farmer ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้พัฒนาไปสู่รูปแบบฟาร์มอัจฉริยะ

๖. พัฒนาเกษตรกรและผู้ประกอบการด้านการเกษตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และระบบบริหารจัดการน้ำ เพื่อสนับสนุนการเกษตร

๔.๕) แผนงาน โครงการสำคัญ และกิจกรรม

แผนงานที่ ๑ พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง

๑. โครงการพัฒนาเกษตรกรรมยั่งยืนในพื้นที่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดลำปาง
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสินค้าเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐานจังหวัดลำปาง
๓. โครงการยกระดับความสามารถของเกษตรกรและชุมชนในการพัฒนาสินค้าเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น
๔. โครงการยกระดับขีดความสามารถเกษตรกรและผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรให้เป็นมืออาชีพ (Lampang Smart Agriculture)

แผนงานที่ ๒ พัฒนาระบบนิเวศการเกษตร โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาภาคเกษตรทั้งระบบ

๕. โครงการพัฒนาระบบนิเวศการเกษตรเพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาเกษตรกรรมและภาคเกษตรทั้งระบบ

๕.๑) ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : การอนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๕.๒) เป้าประสงค์

๑. เพื่ออนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๒. เพื่อนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการใช้พลังงานทดแทน ให้เกิดประโยชน์
๓. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการขยะมูลฝอย อย่างเป็นระบบ
๔. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ และรักษาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม

๕.๓) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลค่าฐาน	ค่าเป้าหมาย					
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการหมอกควันและไฟป่าลดลง	จุดความร้อน (Hotspot) ลดลงจากปีที่ผ่านมา (ฐานข้อมูลจาก VIRS) (ร้อยละ)	๒,๒๖๑ จุด (ปี ๒๕๖๕)	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๑๕	ลดลง ร้อยละ ๑๐	ลดลง ร้อยละ ๕	ลดลง ร้อยละ ๒.๕	
		๒,๒๖๑	๑,๘๐๙	๑,๕๓๘	๑,๓๘๕	๑,๓๑๖		
		ลดลง	-๔๕๒.๒	-๒๗๑.๓๕	-๑๕๓.๘	-๖๙.๒๕	-๓๒.๙	
		เป้าหมาย Hot Spot	๑,๘๐๙	๑,๕๓๘	๑,๓๘๕	๑,๓๑๖	๑,๒๘๔	
วันที่ปริมาณฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM๒.๕) เกินค่ามาตรฐานลดลง	จำนวนวันที่ค่า PM๒.๕ เกินค่ามาตรฐาน (วัน)	๒๑ วัน (ปี ๒๕๖๕)	๒๐ วัน	๒๐ วัน	๒๐ วัน	๒๐ วัน	๒๐ วัน	๒๐ วัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลค่า ฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ขยะมูลฝอยที่ ถูกกำจัด ถูกต้องเพิ่มขึ้น	อัตราปริมาณ ขยะมูลฝอยที่ ถูกกำจัด ถูกต้องต่อวัน เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	๒๒๕ ตัน ต่อวัน (ปี ๒๕๖๕)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒
		ลดลง	๒๒๕	๒๓๐	๒๓๔	๒๓๙	๒๔๔
		เป้าหมาย ปริมาณขยะ มูลฝอย	๔.๕๐	๔.๕๙	๔.๖๘	๔.๗๘	๔.๘๗
			๒๓๐	๒๓๔	๒๓๙	๒๔๔	๒๔๘
การเพิ่มพื้นที่สีเขียว	อัตราการเพิ่ม พื้นที่สีเขียว (ไร่)	๔,๕๘๔.๑๓ ไร่ (ปี ๒๕๖๕)	เพิ่มขึ้น ๑,๐๐๐ ไร่	เพิ่มขึ้น ๑,๐๐๐ ไร่	เพิ่มขึ้น ๑,๐๐๐ ไร่	เพิ่มขึ้น ๑,๐๐๐ ไร่	เพิ่มขึ้น ๑,๐๐๐ ไร่
			๔,๕๘๔.๑๓	๕,๕๘๔.๑๓	๖,๕๘๔.๑๓	๗,๕๘๔.๑๓	๘,๕๘๔.๑๓
		เป้าหมาย พื้นที่ สีเขียว	๕,๕๘๔.๑๓	๖,๕๘๔.๑๓	๖,๕๘๔.๑๓	๖,๕๘๔.๑๓	๘,๕๘๔.๑๓

ข้อมูลค่าฐาน :

ข้อมูล	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
จุดความร้อน (Hotspot) ฐานข้อมูลจาก VIIRS	๑๑,๗๑๖	๘,๕๕๖	๕,๘๑๘	๒,๒๖๑
จำนวนวันที่ค่า PM๒.๕ เกิน มาตรฐาน	๗๒	๘๖	๗๑	๒๑
ขยะมูลฝอยที่ถูกกำจัดถูกต้องต่อ วัน (ตัน)	๒๗๙.๙๒	๒๔๔.๐๐	๑๓๐.๐๐	๒๒๕.๐๐
จำนวนพื้นที่สีเขียว (ไร่)	-	-	-	๔,๕๘๔.๑๓

ข้อมูลค่าฐาน : สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำปาง และกรมควบคุมมลพิษ

๕.๔) แนวทางการพัฒนา

๑. การป้องกันและแก้ไขปัญหาไฟป่าหมอกควัน และฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และนำเทคโนโลยีมาปรับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและแก้ไข
๒. การจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมของเมืองทั้งระบบ ให้ความสำคัญกับการสร้างความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม จัดการคุณภาพอากาศ จัดการขยะมูลฝอยที่ครอบคลุมขยะชุมชน
๓. การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนมีสังคมเศรษฐกิจสีเขียว สนับสนุนพื้นที่ป่าเพิ่มพื้นที่สีเขียว ทั้งในเขตเมืองและชุมชน อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ และการพัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล
๔. การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการใช้พลังงานทดแทน เพื่อทดแทนการใช้พลังงานแบบเดิม ช่วยลดปัญหามลพิษ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๕) แผนงาน โครงการสำคัญ และกิจกรรม

แผนงานที่ ๑ การแก้ไขปัญหาไฟป่า หมอกควันและฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕)

แบบบูรณาการ

๑. โครงการลำปางสุขภาพดี เมื่อไม่มีหมอกควัน (Lampang Healthy Smog Free: A Wellness Lampang Project) กระบวนการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาหมอกควันไฟป่าจังหวัดลำปางแบบบูรณาการ

แผนงานที่ ๒ อนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม

๒. โครงการพลังงานสีเขียว (Green Energy)
๓. โครงการการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน (ชุมชน น้ำ ป่า)
๔. โครงการขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ(อพ.สธ.) จังหวัดลำปาง

๒.๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน
๓. ผลิตรีและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
๔. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต
๕. พัฒนาคูณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

๑. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๑.๑ สนับสนุนการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

๑.๑.๒ พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล

๑.๑.๓ สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

๑.๑.๔ พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน

๑.๑.๕ จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถ และแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๑.๖ สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุม และทันสมัยเหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

๑.๑.๗ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๑.๑.๘ สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ

๑.๒ สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

๑.๒.๑ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑.๒.๒ พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETS เป็นต้น

๑.๒.๓ สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา

๑.๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ที่มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความถนัด

๑.๓ สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

๑.๓.๑ สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน

๑.๓.๒ สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑.๓.๓ จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และติดตามผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๑.๓.๔ ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุน
ทุนการศึกษาหรือเงินสงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน

๑.๓.๕ ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่
ในระบบโรงเรียน

๑.๓.๖ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกระดับ และทุกประเภท
การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ
สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

๒.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตาม
หลักสูตรปฐมวัย

๒.๑.๒ ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๒.๑.๔ ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๕ กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต
ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๑.๖ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดย ใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active
learning

๒.๑.๗ จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะศตวรรษ
ที่ ๒๑ ตามบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๒.๑.๘ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน

๒.๑.๙ ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการ
จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต”

๒.๑.๑๐ ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม
และวัฒนธรรมสุจริต ในชีวิตประจำวัน

๒.๑.๑๑ ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน
ในรูปแบบใหม่

๒.๑.๑๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ

๒.๑.๑๓ ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้ง
ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๑๔ ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
ในรูปแบบเดียวกันทั้งจังหวัด

๒.๑.๑๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

๒.๑.๑๖ เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery)

๒.๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒.๑ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนกรทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ

๒.๒.๒ พัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการจัดการกระบวนกรเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

๒.๒.๔ ส่งเสริมให้ ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา สร้างนวัตกรรม การศึกษา ออกแบบกระบวนกรเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัดเพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ

๒.๒.๕ พัฒนาคูรอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

๒.๒.๖ จัดหาครูที่ชำนาญในด้านกรสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ และพัฒนาครูภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

๒.๒.๗ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนกรสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๘ พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์

๒.๒.๙ ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนางานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๑.๑ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา

๓.๑.๒ สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ

๓.๑.๓ เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๑.๔ จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ

๓.๑.๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๑.๖ ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนกรสอน เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น

๓.๑.๗ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๓.๑.๘ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ

๓.๑.๙ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกรเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

๓.๑.๑๐ พัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานทักษะชีวิต นวัตกรรมกรเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม

๓.๑.๑๑ สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

๓.๑.๑๒ การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย

๓.๒ พัฒนาสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้อง กับความต้องการของพื้นที่และประเทศ

๓.๒.๑ จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประชาชนในท้องถิ่น

๓.๒.๒ พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๓.๒.๓ พัฒนาคความเข้มแข็งของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว

๓.๒.๔ จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.๒.๕ สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อ เปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๓.๒.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงาน ในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

๓.๒.๗ เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา

๓.๒.๘ เพิ่มสายอาชีพการบริบาลหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุของลำปาง

๓.๒.๙ พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒.๑๐ พัฒนาช่องทางประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ

๓.๒.๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ ผู้เรียนในระบบการศึกษา

๓.๒.๑๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

๔.๑ เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๑.๑ สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสภานักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและน่านักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๔.๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึก ของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

๔.๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียน เห็นความสำคัญของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

๔.๑.๕ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

๔.๒ สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๔.๒.๑ ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทาง ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

๔.๒.๒ ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

๔.๒.๓ พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

๔.๒.๔ จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๔.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๔.๒.๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔.๒.๗ ยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

๔.๒.๘ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ

๔.๒.๙ สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรคการสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ

๔.๒.๑๐ สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัย คล่องตัว เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

๔.๒.๑๑ การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๔.๒.๑๒ ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ สร้างความตระหนักรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๕.๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับ COP๒๖ ในสถานศึกษา

๕.๑.๒ จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น COP๒๖ ภาวะฝุ่นควัน การจัดการขยะมูลฝอย เป็นต้น

๕.๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม

อย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การประหยัดพลังงาน เป็นต้น

๕.๑.๔ สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่มและการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

๖.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง

๖.๑.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยีนวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖.๑.๒ จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

๖.๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

๖.๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

๖.๒.๑ สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒.๒ พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมินและติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

๖.๒.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

๖.๒.๔ จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล

๖.๒.๕ สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย

๖.๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่าง ๆ ที่เป็นสากล

๖.๓ สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

๖.๓.๑ สถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๓.๒ จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด

๖.๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๓.๔ กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๓.๕ พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

ส่วนที่ ๓

ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

๓.๑ ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัดลำปาง

- ข้อมูลหน่วยงานจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสังกัด

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

ที่	สถานศึกษา	สถานที่ตั้ง	เบอร์ติดต่อ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมือง ลำปาง	๑๙๓ หมู่ ๑๒ หมู่บ้านเขลาค์ทอง ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัด ลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๑-๗๑๑๗ โทรสาร : ๐-๕๔๒๑-๗๑๑๗
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๓๘๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลศาลา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๓๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๘-๒๓๕๕ โทรสาร: ๐-๕๔๒๘-๒๓๕๕
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	๑ หมู่ ๓ ตำบลหลวงใต้ อำเภองาว จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๑๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๖-๑๕๔๖ โทรสาร : ๐-๕๔๒๖-๑๕๔๖
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๑๓๖ หมู่ ๓ ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๒๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๗-๑๕๕๕ โทรสาร : ๐-๕๔๒๗-๑๕๕๕
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๑๗๖/๑ ม.๖ ตำบลล้อมแรด อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๖๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๙-๒๓๔๔ โทรสาร : ๐-๕๔๒๙-๒๓๔๔
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๓๓๑/๑ หมู่ ๔ ตำบลเมืองปาน อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๒๔๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๗-๖๑๐๖ โทรสาร : ๐-๕๔๒๗-๖๑๐๖
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๗/๓ ม.๓ ตำบลนาครี อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๕๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๓๓-๑๕๕๑ โทรสาร : ๐-๕๔๓๓-๑๕๕๑
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	หมู่ ๑ ตำบลแม่พริก อำเภอแม่พริก จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๘๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๙-๙๓๓๙ โทรสาร: ๐-๕๔๒๒-๙๓๖๙
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมาะ	ศูนย์ราชการอำเภอแม่เมาะ หมู่ ๘ ตำบลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัด ลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๒๒๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๖-๖๑๗๙ โทรสาร : ๐-๕๔๒๖-๖๑๗๘

ที่	สถานศึกษา	สถานที่ตั้ง	เบอร์ติดต่อ
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๔๖๗ ม.๔ ตำบลวังเหนือ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๔๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๗-๙๒๔๙ โทรสาร : ๐-๕๔๒๗-๙๒๔๙
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๙๗ หมู่ ๔ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๗๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๙-๖๒๖๑ โทรสาร: ๐-๕๔๒๙-๖๒๖๑
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๑๔ หมู่ ๒ ตำบลทุ่งงาม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๒๑๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๘-๖๑๒๕ โทรสาร : ๐-๕๔๒๘-๖๑๒๕
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๑๖๓ หมู่ ๑ ตำบลห้างฉัตร อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๙๐	โทรศัพท์ : ๐-๙๓๒๘-๒๕๘๐ โทรสาร: ๐-๙๓๒๘-๒๕๘๐
๑๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาลำปาง	๑๙๓ หมู่ ๑๒ หมู่บ้านเขลางค์ทอง ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัด ลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐	โทรศัพท์ : ๐-๕๔๒๓-๐๘๕๕ โทรสาร: ๐-๕๔๒๓-๐๘๕๗

แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

ที่	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล (แห่ง)	ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน (ศรช.) (แห่ง)	ศูนย์การเรียนรู้ (ศศช.) (แห่ง)
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๑๙	๐	๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๙	๐	๐
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	๑๐	๒	๔
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๗	๐	๓
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๘	๐	๐
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๕	๐	๖
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๑๐	๐	๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๔	๐	๐
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมาะ	๕	๐	๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๘	๐	๐
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๔	๐	๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๔	๐	๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๗	๐	๐
๑๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น		๑๐๐	๒	๑๓

ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

ที่	อำเภอ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดลำปาง ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองลำปาง
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเกาะคา
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	ห้องสมุดประชาชนอำเภองาว
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแจ้ห่ม
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเถิน
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองปาน
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแม่ทะ
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแม่พริก
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมษา	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแม่เมษา
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอวังเหนือ
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	ห้องสมุดประชาชนอำเภอเสริมงาม
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	ห้องสมุดประชาชนอำเภอห้างฉัตร

ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

ที่	ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด	จำนวน (แห่ง)
๑.	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ	๑๓ แห่ง
๒.	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง	๑ แห่ง
๓.	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	๑๐๐ แห่ง
๔.	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.)	๑๕ แห่ง
๕.	ห้องสมุดประชาชนจังหวัด	๑ แห่ง
๖.	ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	๑๓ แห่ง
๗.	บ้านหนังสือชุมชน	๔๐๐ แห่ง

ข้อมูลด้านบุคลากร

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวนอัตรา	จำนวนที่มีตัวตน
๑.	ผู้บริหาร	๑๗	๑๒
	- ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด	๑	๑
	- รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด	๑	๑
	- ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง	๑	-
	- รองผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง	๑	-
	- ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	๑๓	๑๐
๒.	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕๑	๔๘
	ข้าราชการครู	๔๓	๔๑
	- ช่วยราชการ	๓	๓
	- ข้าราชการครู สกร.ประจำจังหวัดลำปาง	๒๙	๒๘
	- นิเทศก์ศึกษา	๑	-
	- ข้าราชการครู ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง	๑๐	๑๐
	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๒)	๘	๗
	- นักวิชาการศึกษา	๓	๒
	- นักจัดการงานทั่วไป	๑	๑
	- บรรณารักษ์	๔	๔
๓.	พนักงานราชการ	๑๗๔	๑๗๓
	- ครูศูนย์การเรียนรู้	๑๑๙	๑๑๘
	- ครูอาสาสมัคร สกร.พื้นที่สูง (ศศช.)	๒๐	๒๐
	- นักวิชาการศึกษา (สกร.ประจำจังหวัด)	๗	๗
	- ตำแหน่งอื่นๆ	๒๖	๒๖
	- ครูผู้สอนคนพิการ	๒	๒
๔.	จ้างเหมาบริการ	๖๙	๖๕
	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง	๑๘	๑๗
	- พนักงานบริการ	๗	๖
	- คนขับรถยนต์	๓	๒
	- รปภ.รักษาความปลอดภัย	๑	๑
	- เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	๖	๖
	- นักจัดการงานทั่วไป	๑	๑
	- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๑	๑
	- บรรณารักษ์	๑๐	๑๐
	- คนขับรถโมบาย	๑	๑
	- ครูผู้สอนคนพิการ	๑๓	๑๒
	- จ้างเหมาตำแหน่งอื่นๆ	๘	๘
	รวมทั้งสิ้น	๓๑๑	๒๙๘

๓.๒ การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. โครงการส่งเสริมการอ่าน และเพิ่มอัตราการรู้หนังสือของคนไทยให้สามารถอ่านออกเขียนได้

ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่ากิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ เป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น ๒๕๓,๕๕๐ บาท มีเป้าหมายจากสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง จำนวน ๔๔๑ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ ได้ดำเนินการส่งเสริมการรู้หนังสือให้กับผู้รับบริการทั้งสิ้น ๒,๗๕๑ คน ซึ่งมีผู้ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ

๖.๓๕ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ใช้งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๖,๐๐๐ บาท

ตารางแสดงจำนวนผู้รับบริการกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)

จำแนกตามราย สกร.ระดับอำเภอ รอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สถานศึกษา	เป้าหมาย(คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/จบ (คน)	ร้อยละ ของผู้จบ
สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๙๕	๒๘๒	๒๘	๙.๐๐
สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๓๗	๒๑๐	๐	๐.๐๐
สกร.ระดับอำเภองาว	๓๘	๖๓๐	๐	๐.๐๐
สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๓๖	๔๕๕	๐	๐.๐๐
สกร.ระดับอำเภอเถิน	๑๙	๗๐	๐	๐.๐๐
สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๑๘	๓๓๒	๐	๐.๐๐
สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๓๖	๑๔๒	๐	๐.๐๐
สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๑๘	๗๐	๐	๐.๐๐
สกร.ระดับอำเภอแม่เมาะ	๓๖	๑๔๐	๐	๐.๐๐
สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๓๖	๑๔๐	๐	๐.๐๐
สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๑๘	๗๐	๐	๐.๐๐
สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๑๘	๗๐	๐	๐.๐๐
สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๓๖	๑๔๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๔๑	๒,๗๕๑	๒๘	๑.๐๐

เชิงคุณภาพ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง โดยสถานศึกษาในสังกัด ร่วมกันขับเคลื่อนการส่งเสริมให้ประชาชน ในพื้นที่ ที่อ่าน/เขียนไม่ได้ มีความรู้สามารถอ่านออกเขียนได้ และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการสำรวจข้อมูลประชากรวัยแรงงานผู้ไม่รู้หนังสือในพื้นที่ จัดกิจกรรมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

ปัญหาอุปสรรค ผู้รับบริการมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ทำให้เรียนรู้ได้ล่าช้าและมีปัญหาเรื่องการจดจำและความเข้าใจในบทเรียน ต้องทบทวนในบทเดิมซ้ำๆ มีกลุ่มเป้าหมายเป็นชนเผ่า พูดภาษาไทยไม่ชัดเจนจึงแบ่งกลุ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เข้าถึงผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงานต่อไป

๑. ครูผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมการรู้หนังสือควรพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือ และต้องดำเนินการติดตามเป็นรายบุคคล

๒. ดำเนินการประเมินผู้ไม่รู้หนังสือตามเกณฑ์ที่กำหนด ตรวจสอบ/ติดตามกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ผ่านเกณฑ์การรู้หนังสือ เพื่อสำรวจความต้องการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการกลุ่มเป้าหมาย



๒. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

บ้านหนังสือชุมชน

บ้านหนังสือชุมชน จำนวน ๓๗๗ แห่ง เป้าหมายทั้งปีงบประมาณ จำนวน ๕๗,๘๖๐ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๕๐,๔๕๙ คน มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๕๐,๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๘ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ

เชิงคุณภาพ สร้างโอกาสในการอ่าน เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่มีแหล่งบริการจัดสื่อที่หลากหลายให้เหมาะสมตรงกับความต้องการ เพื่อให้ผู้รับบริการได้ศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยความสุข พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

ตารางแสดงผลการดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชนในเชิงปริมาณ จำแนกตามราย สกร.ระดับอำเภอ รอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	สถานศึกษา	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละ ของผู้จบ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๑๘,๒๔๐	๑๘,๔๙๖	๑๘,๔๙๖	๑๐๐.๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๒,๘๒๐	๑,๒๐๘	๑,๒๐๘	๑๐๐.๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	๑,๐๐๐	๗๔๑	๗๔๑	๑๐๐.๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๓,๔๐๐	๓,๔๖๙	๓,๔๖๘	๙๙.๙๗
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๓,๒๐๐	๓,๗๓๙	๓,๗๓๙	๑๐๐.๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๓,๐๐๐	๑,๓๙๙	๑,๓๙๙	๑๐๐.๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๔,๘๐๐	๒,๐๘๖	๒,๐๘๖	๑๐๐.๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๙๐๐	๑,๐๐๒	๑,๐๐๒	๑๐๐.๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมาะ	๓,๙๐๐	๒,๘๙๑	๒,๘๙๑	๑๐๐.๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๒,๕๐๐	๒,๕๕๙	๒,๒๔๙	๘๗.๘๙
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๑๐,๙๕๐	๑๐,๕๔๑	๑๐,๕๔๑	๑๐๐.๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๑,๐๐๐	๘๔๘	๘๔๘	๑๐๐.๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๒,๑๕๐	๑,๔๘๐	๑,๔๘๐	๑๐๐.๐๐
รวม		๕๗,๘๖๐	๕๐,๔๕๙	๕๐,๑๔๘	๙๙.๓๘



๓. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน

ศกร.ระดับตำบล จำนวน ๑๐๐ แห่ง เป้าหมายทั้งปีงบประมาณ จำนวน ๘๔๖ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๘๕๕ คน ผู้ผ่าน / ผู้จบ ๘๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ

เชิงคุณภาพ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ร่วมกับครู ศกร.ระดับตำบล และบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน ร่วมกันปลูกฝังการอ่าน สร้างเจตคติให้ชาวลำปางเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการอ่าน และมีส่วนร่วมสำคัญในการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้ทุกคน ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่าน

ตารางแสดงผลการดำเนินงานอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในเชิงปริมาณ

จำแนกตามราย ศกร.ระดับอำเภอ รอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	สถานศึกษา	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละ ของผู้จบ
๑	ศกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๓๘	๔๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
๒	ศกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๗๘	๑๖๒	๑๖๒	๑๐๐.๐๐
๓	ศกร.ระดับอำเภองาว	๒๐	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
๔	ศกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๖๘	๗๐	๗๐	๑๐๐.๐๐
๕	ศกร.ระดับอำเภอเถิน	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐.๐๐
๖	ศกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๕๖	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
๗	ศกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๑๙๐	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐.๐๐
๘	ศกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๓๐	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
๙	ศกร.ระดับอำเภอแม่เมษา	๑๐	๑๐	๘	๘๐.๐๐
๑๐	ศกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๑๖๐	๑๖๐	๑๔๒	๘๘.๗๕
๑๑	ศกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๔๖	๔๖	๔๖	๑๐๐.๐๐
๑๒	ศกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
๑๓	ศกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๔๓	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
รวม		๘๔๖	๘๕๕	๘๓๕	๙๗.๖๖



๔. ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ

ห้องสมุดประชาชนสำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเน้นหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีเป้าหมายให้ชุมชนของตลาดได้มีหนังสืออ่านเป็นประจำ สร้างนวัตกรรมการอ่าน และทรงเล็งเห็นช่องทางในการพัฒนาอาชีพสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จัดหาหมุดโมเดลหนึ่งในตลาดจัดเป็นห้องสมุดสำหรับชาวตลาด ซึ่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีเป้าหมายห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด แห่งละ ๑ ตลาด มีเป้าหมายผู้รับบริการ ทั้งปีงบประมาณ จำนวน ๘,๗๔๕ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๘,๗๔๕ คน ผู้ผ่าน ๗,๔๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ

เชิงคุณภาพ ชุมชนชาวตลาด ได้มีหนังสืออ่านเป็นประจำ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการอ่านของชาวตลาด ได้เป็นอย่างดี

ตารางแสดงผลการดำเนินงานห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดในเชิงปริมาณ

จำแนกตามราย สกร.ระดับอำเภอ รอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	สถานศึกษา	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละ ของผู้จบ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๓๘๐	๔๖๖	๔๖๖	๑๐๐.๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๘๐	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐.๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภอองาว	๑๓๐	๓๕๖	๓๕๖	๑๐๐.๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๑,๐๕๐	๑,๐๘๖	๑,๐๘๖	๑๐๐.๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๒๐๐	๒๐๑	๒๐๑	๑๐๐.๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๒,๐๐๐	๑,๑๓๙	๑,๑๓๙	๑๐๐.๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๑,๑๐๐	๙๕	๙๕	๑๐๐.๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๒๔๐	๓๒๔	๓๐๘	๙๕.๐๖
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมษา	๖๐๐	๘๑๗	๘๑๗	๑๐๐.๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๔๔๐	๔๗๑	๔๑๑	๘๗.๒๖
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๑,๘๒๕	๑,๙๑๙	๑,๙๑๙	๑๐๐.๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๔๐๐	๒๘๘	๒๘๘	๑๐๐.๐๐
รวม		๘,๗๔๕	๗,๕๗๔	๗,๔๙๘	๘๙.๐๐



๕. หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปางมีรถโมบาย (คันใหญ่) ให้บริการ จำนวน ๑ คัน มีรถโมบาย (คันเล็ก) ให้บริการ จำนวน ๑๓ คัน มีเป้าหมายผู้รับบริการ ทั้งปีงบประมาณ จำนวน ๗,๒๓๐ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๘,๒๗๓ คน ผู้ผ่าน / ผู้จบ ๘,๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๙ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ

เชิงคุณภาพ หน่วยบริการเคลื่อนที่สามารถออกให้บริการแก่ผู้รับบริการที่อยู่ห่างไกลแหล่งเรียนรู้ ให้ได้รับการส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่ต้องเดินทางออกจากพื้นที่

ตารางแสดงผลการดำเนินงานหน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) ในเชิงปริมาณ

จำแนกตามราย สกร.ระดับอำเภอ รอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	สถานศึกษา	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละ ของผู้จบ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๗๖๐	๘๗๘	๘๗๘	๑๐๐.๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๗๒๐	๘๑๕	๘๑๕	๑๐๐.๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	๔๐๐	๕๔๒	๕๔๒	๑๐๐.๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๑๑๕๐	๑๓๑๐	๑๓๑๐	๑๐๐.๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๙๖๐	๑๓๙๕	๑๓๙๕	๑๐๐.๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๖๐๐	๔๙๐	๔๙๐	๑๐๐.๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๓๐๐	๒๘๓	๒๘๓	๑๐๐.๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมษา	๕๐๐	๕๓๔	๕๓๔	๑๐๐.๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๘๘๐	๑๐๔๒	๘๙๒	๘๕.๖๐
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๔๖๐	๔๘๐	๔๘๐	๑๐๐.๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๑๐๐.๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
รวม		๗,๒๓๐	๘,๒๗๓	๘,๑๒๓	๙๘.๑๙



๖. การส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน

ห้องสมุดประชาชนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง และห้องสมุดประชาชนอำเภอ จำนวน ๑๓ แห่ง จำนวนทั้งสิ้น ๑๔ แห่ง มีเป้าหมายผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชน ทั้งปีงบประมาณ จำนวน ๑๕๔,๓๐๐ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๑๗๐,๖๐๖ คน ผู้ผ่าน / ผู้จบ ๑๗๐,๖๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ

ตารางแสดงผลการดำเนินงานการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชนในเชิงปริมาณ จำแนกตามราย สกร.ระดับอำเภอ รอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ห้องสมุดประชาชน	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้จบ
๑	จังหวัดลำปาง	๒๐,๐๐๐	๓๐,๕๗๐	๓๐,๕๗๐	๑๐๐
๒	เมืองลำปาง	๘,๐๐๐	๙,๓๔๑	๙,๓๔๑	๑๐๐
๓	เกาะคา	๑๐,๐๐๐	๑๓,๕๑๐	๑๓,๕๑๐	๑๐๐
๔	งาว	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๙๘	๑๒,๐๙๘	๑๐๐
๕	แจ้ห่ม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๑๒๐	๑๐,๑๒๐	๑๐๐
๖	เถิน	๘,๐๐๐	๒๙,๙๓๔	๒๙,๙๓๔	๑๐๐
๗	เมืองปาน	๑๓,๐๐๐	๑๖,๓๕๐	๑๖,๓๕๐	๑๐๐
๘	แม่ทะ	๑๓,๕๐๐	๔,๕๕๓	๔,๕๕๓	๑๐๐
๙	แม่พริก	๑๓,๗๐๐	๑๔,๒๑๓	๑๔,๒๑๓	๑๐๐
๑๐	แม่เมาะ	๖,๑๐๐	๑๔,๔๔๓	๑๔,๔๔๓	๑๐๐
๑๑	วังเหนือ	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๑๓	๑๓,๐๑๓	๑๐๐
๑๒	สบปราบ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๕๔	๑๐,๐๕๔	๑๐๐
๑๓	เสริมงาม	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๐๐
๑๔	ห้างฉัตร	๑๐,๐๐๐	๑๓,๙๗๗	๑๓,๙๗๗	๑๐๐
รวม		๑๕๔,๓๐๐	๑๗๐,๖๐๖	๑๗๐,๖๐๖	๑๐๐

เชิงคุณภาพ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ วางแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ในการจัดห้องสมุดประชาชนมีชีวิต ที่มุ่งเน้นสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน ความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์ที่สนับสนุนการอ่าน โดยเน้นการระดมทรัพยากร และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายทั้งภายในภายนอกห้องสมุด เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเองของประชาชน

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑๗๔,๖๘๕ บาท มีเป้าหมาย ๑,๕๑๙ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๑,๙๕๔ คน มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๑,๙๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๘ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ ใช้งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๔,๖๘๕ บาท (คินงงบประมาณ จำนวน ๐.๐๐ บาท)

เชิงคุณภาพ ผู้รับบริการมีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูล และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยเน้นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต

ตารางแสดงผลการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในเชิงปริมาณ

จำแนกตามราย สกร.ระดับอำเภอ รอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	สถานศึกษา	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้จบ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๒๙๖	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐.๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๑๔๑	๒๗๖	๒๗๖	๑๐๐.๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	๑๕๐	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๑๐๗	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐.๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๑๒๔	๑๖๓	๑๖๓	๑๐๐.๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๗๑	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๑๕๐	๒๑๖	๒๑๖	๑๐๐.๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๖๐	๙๐	๙๐	๑๐๐.๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมาะ	๗๗	๖๘	๖๘	๑๐๐.๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๑๒๐	๑๔๖	๑๒๖	๘๖.๓๐
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๕๘	๗๐	๗๐	๑๐๐.๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๕๘	๕๘	๕๘	๑๐๐.๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๑๐๗	๑๒๖	๑๒๖	๑๐๐.๐๐
รวม		๑,๕๑๙	๑,๙๕๔	๑,๙๓๔	๙๘.๙๘



๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๖๓๗,๖๐๐ บาท โดยเป้าหมาย ๑,๕๙๔ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๒,๑๖๕ คน มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๒,๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๕ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ ใช้งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๕๓๗,๖๐๐ บาท (คิงงบประมาณ จำนวน ๐.๐๐ บาท)

เชิงคุณภาพ ผู้รับบริการได้รวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ ช่วยเหลือซึ่งกัน และกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ตารางแสดงผลการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนในเชิงปริมาณ

จำแนกตามราย สกร.ระดับอำเภอ รอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	สถานศึกษา	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละ ของผู้จบ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๓๐๑	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐.๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๑๔๑	๒๗๑	๒๗๑	๑๐๐.๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	๑๖๐	๓๑๘	๓๑๘	๑๐๐.๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๑๑๕	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐.๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๑๓๒	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๘๓	๙๗	๙๗	๑๐๐.๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๑๖๐	๑๙๐	๑๙๐	๑๐๐.๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๖๒	๙๒	๙๒	๑๐๐.๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมษา	๗๕	๖๕	๖๕	๑๐๐.๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๑๒๔	๒๖๐	๒๒๐	๘๔.๖๒
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๖๔	๗๐	๗๐	๑๐๐.๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๖๒	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๑๑๕	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม		๑,๕๙๔	๒,๑๖๕	๒,๑๒๕	๙๘.๑๕



๓. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๓๕๘,๐๐๐ บาท มีเป้าหมาย ๘๙๕ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ มีผู้ร่วมกิจกรรม/ผู้รับบริการ จำนวน ๑,๗๔๐ คน มีผู้ผ่าน/ผู้จบ ๑,๗๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๕ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ ใช้งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๓๕๘,๐๐๐ บาท (คิงบประมาณ จำนวน ๐.๐๐ บาท)

เชิงคุณภาพ ผู้รับบริการได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ การทำบัญชีครัวเรือน รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ และความเป็นไทย

ตารางแสดงผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเชิงปริมาณ
จำแนกตามราย สกร.ระดับอำเภอ รอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	สถานศึกษา	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละ ของผู้จบ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๑๗๙	๓๕๑	๓๕๑	๑๐๐.๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๗๕	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐.๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	๙๐	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๐.๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๖๑	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๗๖	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๔๔	๗๐	๗๐	๑๐๐.๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๙๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๓๖	๘๔	๘๔	๑๐๐.๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมษา	๔๑	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๖๘	๑๔๐	๑๒๐	๘๕.๗๑
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๓๖	๖๑	๖๑	๑๐๐.๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๓๔	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๖๕	๙๗	๙๗	๑๐๐.๐๐
รวม		๘๙๕	๑,๗๔๐	๑,๗๒๐	๙๘.๘๕



๔. โครงการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน: ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ : ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ : ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน ๒,๕๖๓,๗๐๐ บาท มีเป้าหมาย ๓,๒๙๓ คน แยกเป็นการศึกษาอาชีพ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ จำนวน ๑๒๘,๗๐๐ บาท เป้าหมาย ๑๔๓ คน จัดแบบพัฒนาอาชีพ ระยะสั้นกลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง จำนวน ๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท เป้าหมาย ๒,๐๐๐ คน และจัดแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน ๑,๐๓๕,๐๐๐ บาท เป้าหมาย ๑,๑๕๐ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ ทั้ง ๓ กิจกรรม มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๖,๔๕๕ คน มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๖,๔๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ ใช้งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น ๒,๕๖๑,๗๐๐ บาท (คืองบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท)

๑. การศึกษาอาชีพ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๑๔๔ คน มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ ใช้งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๘,๗๐๐ บาท (คืองบประมาณ จำนวน ๐ บาท)

๒. จัดแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๔,๙๑๓ คน มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๔,๙๐๕ คน คิด เป็นร้อยละ ๙๙.๘๔ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ ใช้งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น ๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท (คืองบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท)

๓. จัดแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมง ขึ้นไป มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๑,๓๙๘ คน มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๑,๓๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๓ ของผู้ร่วมกิจกรรม/ผู้รับบริการ ใช้งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๓๕,๐๐๐ บาท (คืองบประมาณ จำนวน ๐ บาท)

การศึกษาอาชีพ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ : ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	สกร.อำเภอ	หลักสูตร	จำนวน ชั่วโมง
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	เกษตรธรรมชาติครบวงจร	๔๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	หลักสูตรการสานกระเป๋าคาดอกจากผักตบชวา	๓๕
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	หลักสูตรการทอผ้าย้อมครั้งลายไทลื้อบ้านขุนแหง	๔๐
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	ผ้าดินมือสู้อาเซียน	๓๕
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	ผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก	๓๕
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	คอมพิวเตอร์ในรูปแบบต่างๆ	๓๕
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	การทำผ้าย้อมครั้ง	๓๕
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	กูปใบลาน	๓๐
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมาะ	ปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ปลอดภัย	๓๕
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	การทำอาหารว่างจากผลผลิตทางการเกษตร	๓๐
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	ผ้าทอย้อมสีจากครั้ง	๓๕
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	การพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ขนมและการบริหารจัดการกลุ่ม	๓๕
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	หลักสูตรการนวดไทย	๔๐

ตารางแสดงผลการดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน : การศึกษาอาชีพ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

ที่	สถานศึกษา	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละ ของผู้จบ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๑๑	๑๕	๑๕	๑๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๑๑	๐	๐	๐
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	๑๑	๑๕	๑๕	๑๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๑๑	๑๒	๑๒	๑๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๑๑	๑๒	๑๒	๑๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๑๑	๑๓	๑๓	๑๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่เมาะ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม		๑๔๓	๑๔๔	๑๔๔	๙๒.๓๑



ตารางแสดงผลการดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน :
จัดแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง

ที่	สถานศึกษา	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละ ของผู้จบ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๓๖๐	๑๔๑๘	๑๔๑๘	๑๐๐.๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๒๐๐	๔๔๗	๔๔๗	๑๐๐.๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	๒๐๐	๓๒๗	๓๒๗	๑๐๐.๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๑๖๐	๒๓๒	๒๓๒	๑๐๐.๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๑๖๐	๕๓๒	๕๓๒	๑๐๐.๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๘๐	๒๔๖	๒๔๖	๑๐๐.๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๒๐๐	๓๗๓	๓๗๓	๑๐๐.๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๘๐	๑๙๓	๑๙๓	๑๐๐.๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่มาะ	๑๒๐	๑๙๐	๑๙๐	๑๐๐.๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๑๖๐	๒๘๙	๒๘๑	๙๗.๒๓
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๘๐	๒๔๘	๒๔๘	๑๐๐.๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๘๐	๑๙๒	๑๙๒	๑๐๐.๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๑๒๐	๒๒๖	๒๒๖	๑๐๐.๐๐
รวม		๒,๐๐๐	๔,๙๑๓	๔,๙๐๕	๙๙.๘๔



ตารางแสดงผลการดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน :
จัดแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป

ที่	สถานศึกษา	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละ ของผู้จบ
๑	สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	๒๑๙	๒๙๖	๒๙๖	๑๐๐.๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	๑๐๔	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
๓	สกร.ระดับอำเภองาว	๑๑๕	๑๖๒	๑๖๒	๑๐๐.๐๐
๔	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๘๐	๘๔	๘๔	๑๐๐.๐๐
๕	สกร.ระดับอำเภอเถิน	๙๒	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
๖	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๕๗	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐
๗	สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	๑๑๕	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐
๘	สกร.ระดับอำเภอแม่พริก	๔๖	๔๖	๔๖	๑๐๐.๐๐
๙	สกร.ระดับอำเภอแม่มาะ	๕๗	๖๐	๖๐	๑๐๐.๐๐
๑๐	สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	๙๒	๑๗๘	๑๕๖	๘๗.๖๔
๑๑	สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	๔๖	๔๖	๔๖	๑๐๐.๐๐
๑๒	สกร.ระดับอำเภอเสริมงาม	๔๖	๔๖	๔๖	๑๐๐.๐๐
๑๓	สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	๘๑	๘๑	๘๑	๑๐๐.๐๐
รวม		๑,๑๕๐	๑,๓๙๘	๑,๓๗๖	๙๘.๔๓

เชิงคุณภาพ ผู้รับบริการได้รับความรู้มีเจตคติ และมีทักษะ ในอาชีพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกอบด้วย ทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน การคิดแก้ปัญหา การสื่อสาร และทักษะ เกี่ยวกับความปลอดภัยในอาชีพ มีคุณลักษณะที่สำคัญในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความคิดเชิงบวก ความมุ่งมั่น ในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การรักษาสีสิ่งแวดล้อม และการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ จากวิทยากรหรือผู้รู้ที่ประกอบอาชีพนั้น ๆ ตาม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง



การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๑. การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นเงินจำนวน ๑๔,๑๗๖,๑๐๙.๑๒ บาท
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๖,๕๐๖ คน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ จำนวน ๖,๗๒๙ คน (จัดการศึกษาให้กับนักศึกษาคนพิการ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๒๕๗ คน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ จำนวน ๒๖๗ คน) และมีนักศึกษาที่จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๘๑๘ คน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ จำนวน ๗๔๔ คน



ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	สกร.ระดับ อำเภอ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม		
		ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม
๑	เมืองลำปาง	๕๗	๙	๖๖	๔๒๕	๑๒	๔๓๗	๖๙๙	๙	๗๐๘	๑,๑๘๑	๓๐	๑,๒๑๑
๒	เกาะคา	๓๗	๔	๔๑	๑๒๖	๙	๑๓๕	๒๑๑	๑๘	๒๒๙	๓๗๔	๓๑	๔๐๕
๓.	งาว	๗๖	-	๗๖	๒๐๐	-	๒๐๐	๒๗๘	-	๒๗๘	๕๕๔	-	๕๕๔
๔	แจ้ห่ม	๕๒	-	๕๒	๑๔๐	๑	๑๔๑	๒๔๖	๒	๒๔๘	๔๓๘	๓	๔๔๑
๕	เถิน	๙๒	๑๖	๑๐๘	๑๘๘	๔	๑๙๒	๓๓๙	๓	๓๔๒	๖๘๙	๒๓	๖๔๒
๖	เมืองปาน	๑๑๑	๓	๑๑๔	๑๓๓	๗	๑๔๐	๑๕๑	๑๑	๑๖๒	๓๙๕	๒๑	๔๑๖
๗	แม่ทะ	๔๕	๓	๔๘	๑๒๘	๔	๑๓๒	๒๔๗	๑๒	๒๕๙	๔๒๐	๑๙	๔๓๙
๘	แม่พริก	๙๔	๗	๑๐๑	๘๖	๔	๙๐	๑๕๙	๔	๑๖๓	๓๓๙	๑๕	๓๕๔
๙	แม่เม่า	๑๗	๑	๑๘	๑๐๙	๗	๑๑๖	๑๗๖	๘	๑๘๔	๓๐๒	๑๖	๓๑๘
๑๐	วังเหนือ	๘๙	๗	๙๖	๑๔๒	๑๔	๑๕๖	๒๒๗	๙	๒๓๖	๔๕๘	๓๐	๔๘๘
๑๑	สบปราบ	๑๗	๒	๑๙	๘๑	๓	๘๔	๒๕๕	๑๐	๒๖๕	๓๕๓	๑๕	๓๖๘
๑๒	เสริมงาม	๓๑	๔	๓๕	๘๗	๗	๙๔	๑๔๒	๗	๑๔๙	๒๖๐	๑๘	๒๗๘
๑๓	ห้างฉัตร	๔๗	๙	๕๖	๒๐๔	๗	๒๑๑	๓๐๕	๒๐	๓๒๕	๕๕๖	๓๖	๕๙๒
รวมทั้งจังหวัด		๗๖๕	๖๕	๘๓๐	๒,๐๔๙	๗๙	๒,๑๒๘	๓,๔๓๕	๑๑๓	๓,๕๔๘	๖,๒๔๙	๒๕๗	๖,๕๐๖

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาจบ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	สกร.ระดับ อำเภอ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม		
		ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม
๑	เมืองลำปาง	๕	๑	๖	๖๙	๑	๗๐	๑๓๙	๑	๑๔๐	๒๑๓	๓	๒๑๖
๒	เกาะคา	๐	๒	๒	๓	๑	๔	๑	๑	๒	๔	๔	๘
๓	งาว	๘	๐	๘	๒๗	๐	๒๗	๔๔	๐	๔๔	๗๙	๐	๗๙
๔	แจ้ห่ม	๙	๐	๙	๑๓	๐	๑๓	๒๓	๐	๒๓	๔๕	๐	๔๕
๕	เถิน	๕	๐	๕	๑๖	๑	๑๗	๗๐	๐	๗๐	๙๑	๑	๙๒
๖	เมืองปาน	๒	๑	๓	๑	๐	๑	๔	๑	๕	๗	๒	๙
๗	แม่ทะ	๓	๐	๓	๒๐	๑	๒๑	๓๕	๑	๓๖	๕๘	๒	๖๐
๘	แม่พริก	๘	๑	๙	๕	๐	๕	๑๖	๑	๑๗	๒๙	๒	๓๑
๙	แม่เม่า	๒	๐	๒	๑๙	๓	๒๒	๒๗	๑	๒๘	๔๘	๔	๕๒
๑๐	วังเหนือ	๐	๐	๐	๑๐	๐	๑๐	๑๕	๐	๑๕	๒๕	๐	๒๕
๑๑	สบปราบ	๒	๑	๓	๘	๐	๘	๒๒	๑	๒๓	๓๒	๒	๓๔
๑๒	เสริมงาม	๑๗	๐	๑๗	๑๒	๐	๑๒	๓๖	๐	๓๖	๖๕	๐	๖๕
๑๓	ห้างฉัตร	๒	๐	๒	๓๑	๐	๓๑	๖๓	๖	๖๙	๙๖	๖	๑๐๒
รวมทั้งจังหวัด		๖๓	๖	๗๔	๒๓๔	๗	๒๔๑	๔๙๕	๑๓	๕๐๘	๗๙๒	๒๖	๘๑๘

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	สกร.ระดับ อำเภอ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม		
		ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม
๑	เมืองลำปาง	๖๖	๘	๗๔	๔๕๔	๑๓	๔๖๗	๗๓๐	๑๑	๗๔๑	๑,๒๕๐	๓๒	๑,๒๘๒
๒	เกาะคา	๓๕	๓	๓๘	๑๒๕	๑๐	๑๓๕	๒๒๒	๑๘	๒๔๐	๓๘๒	๓๑	๔๑๓
๓	งาว	๖๐	-	๖๐	๒๐๒	-	๒๐๒	๒๙๙	-	๒๙๙	๕๖๑	-	๕๖๑
๔	แจ้ห่ม	๔๗	-	๔๗	๑๕๔	-	๑๕๔	๒๔๕	-	๒๔๕	๔๔๖	-	๔๔๖
๕	เถิน	๑๒๒	๑๕	๑๓๗	๒๐๗	๔	๒๑๑	๓๐๑	๕	๓๐๖	๖๓๐	๒๔	๖๕๔
๖	เมืองปาน	๑๑๕	๓	๑๑๘	๑๓๓	๗	๑๔๐	๑๖๔	๑๐	๑๗๔	๔๑๒	๒๐	๔๓๒
๗	แม่ทะ	๓๙	๒	๔๑	๑๒๕	๕	๑๓๐	๒๕๖	๑๒	๒๖๘	๔๒๐	๑๙	๔๓๙
๘	แม่พริก	๑๑๔	๗	๑๒๑	๘๗	๔	๙๑	๑๕๐	๔	๑๕๔	๓๕๑	๑๕	๓๖๖
๙	แม่เม่า	๑๖	๑	๑๗	๑๑๙	๓	๑๒๒	๑๙๒	๑๒	๒๐๔	๓๒๗	๑๖	๓๔๓
๑๐	วังเหนือ	๘๗	๘	๙๕	๑๓๘	๑๘	๑๕๖	๒๒๕	๑๑	๒๓๖	๔๕๐	๓๗	๔๘๗
๑๑	สบปราบ	๑๓	๑	๑๔	๗๘	๕	๘๓	๒๓๙	๙	๒๔๘	๓๓๐	๑๕	๓๔๕
๑๒	เสริมงาม	๒๙	๗	๓๖	๑๐๒	๗	๑๐๙	๑๓๖	๘	๑๔๔	๒๖๗	๒๒	๒๘๙
๑๓	ห้างฉัตร	๘๐	๑๔	๙๔	๒๐๙	๗	๒๑๖	๓๔๗	๑๕	๓๖๒	๖๓๖	๓๖	๖๗๒
รวมทั้งจังหวัด		๘๒๓	๖๙	๘๙๒	๒,๑๓๓	๘๓	๒,๒๑๖	๓,๕๐๖	๑๑๕	๓,๖๒๑	๖,๔๖๒	๒๖๗	๖,๗๒๙

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาจบ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	สกร.ระดับ อำเภอ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม		
		ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม
๑	เมืองลำปาง	๗	๗	๑๔	๔๙	๔	๕๓	๑๐๕	๔	๑๐๙	๑๖๑	๑๕	๑๗๖
๒	เกาะคา	๔	๐	๔	๑๖	๒	๑๘	๒๑	๔	๒๕	๔๑	๖	๔๗
๓	งาว	๖	๐	๖	๒๗	๐	๒๗	๔๐	๐	๔๐	๗๓	๐	๗๓
๔	แจ้ห่ม	๔	๐	๔	๙	๐	๙	๒๕	๐	๒๕	๓๘	๐	๓๘
๕	เถิน	๖	๐	๖	๒๗	๐	๒๗	๔๖	๐	๔๖	๗๙	๐	๗๙
๖	เมืองปาน	๓	๑	๔	๘	๔	๑๒	๒๐	๒	๒๒	๓๑	๗	๓๘
๗	แม่ทะ	๐	๐	๐	๑๘	๐	๑๘	๓๗	๑	๓๘	๕๕	๑	๕๖
๘	แม่พริก	๑	๐	๑	๔	๒	๖	๑๓	๑	๑๔	๑๘	๓	๒๑
๙	แม่เม่า	๐	๑	๑	๑๓	๑	๑๔	๑๘	๐	๑๘	๓๑	๒	๓๓
๑๐	วังเหนือ	๙	๑	๑๐	๑๑	๑	๑๒	๑๗	๑	๑๘	๓๗	๓	๔๐
๑๑	สบปราบ	๒	๐	๒	๑๕	๐	๑๕	๒๕	๑	๒๖	๔๒	๑	๔๓
๑๒	เสริมงาม	๐	๐	๐	๘	๐	๘	๑๒	๑	๑๓	๒๐	๑	๒๑
๑๓	ห้างฉัตร	๑๒	๑	๑๓	๒๗	๑	๒๘	๓๕	๓	๓๘	๗๔	๕	๗๙
รวมทั้งจังหวัด		๕๔	๑๑	๖๕	๒๓๒	๑๕	๒๔๗	๔๑๔	๑๘	๔๓๒	๗๐๐	๔๓	๗๔๓

๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับความจัดสรรงบประมาณค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น ๓,๘๖๓,๕๙๑.๑๔ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๔ กิจกรรม (รายละเอียดดังตารางแนบ) ใช้งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น ๓,๘๖๓,๕๙๑.๑๔ บาท (คิงบประมาณ จำนวน ๒๘๓.๗๒ บาท)

เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่งโดยการจัดกิจกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและแก้ไขข้อบกพร่องให้มีศักยภาพสูงขึ้น



จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	สกร.ระดับ อำเภอ	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(คน)														
		๑. พัฒนาวิชาการ	๒. พัฒนาทักษะ ชีวิต	๓. ขาด ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔. เศรษฐกิจ พอเพียง	๕. ลูกเสือ/ยุว กาชาด	๖. กีฬาและ ส่งเสริมสุขภาพ	๗. ความสามารถ ด้าน ICT	๘. ความรู้สู่ ประชาคมโลก	๙. จิตอาสา สกร.	๑๐. ส่งเสริมการ อ่าน	๑๑. พัฒนาทักษะ อาชีพ	๑๒. คุณธรรม จริยธรรม	๑๓. ประชาธิปไตย	๑๔. ความสามารถ พิเศษ	รวม
๑	เมืองลำปาง	๙๕๘	๑๙๘	-	๖๐	๖๐	๒๗๕	๖๐	-	-	-	๒๘๒	-	-	-	๑,๘๙๓
๒	เกาะคา	๑๗	๓๕	๙๖	-	๓๑	๑๕๔	๘	-	๑๐๑	๕๖	๑๘๔	-	-	-	๖๗๒
๓	งาว	๒๒๐	๑๐๐	-	๕๐	๘๐	๗๐	๑๘๐	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	๘๐๐
๔	แจ้ห่ม	๑๗๕	๗๐	-	-	๗๐	๗๐	๗๐	-	-	-	-	-	๗๐	-	๕๒๕
๕	เถิน	๒๔๗	๘๓	-	๔๐	๔๐	๑๓๐	๓๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๐	๔๓	๑๖๐	-	๑,๒๖๓
๖	เมืองปาน	๔๔	๕๐	-	-	๕๐	๖๑	-	-	๕๐	๕๐	-	๕๐	-	-	๓๕๕
๗	แม่ทะ	๑๕๘	๑๘๕	๓๐	-	๔๐	-	๔๐	-	-	-	-	๕๐	-	-	๕๐๓
๘	แม่พริก	๒๔	-	-	-	๔๐	๔๐	-	-	-	๕๐	๘๐	-	-	-	๒๓๔
๙	แม่เมาะ	๖๐	๖๐	๔๐	๖๐	-	๘๐	-	-	-	๕๐	-	-	-	-	๓๕๐
๑๐	วังเหนือ	๙๐	๑๘๐	-	-	๕๐	๘๘	๘๐	-	-	-	-	-	-	-	๔๘๘
๑๑	สบปราบ	๑๙๒	-	๘๐	๖๐	-	๕๐	๔๐	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	๕๒๒
๑๒	เสริมงาม	๖๓	๘๖	๕๐	๕๐	-	๑๒๐	๓๒	-	-	๓๐	๓๐	๕๐	-	-	๕๑๑
๑๓	ห้างฉัตร	๑๒๓	๑๓๑	๗๐	-	๔๐	๒๖๑	๗๐	-	๑๓๑	๓๖	๔๐	-	-	-	๙๐๒
รวม		๒,๓๗๑	๑,๑๗๘	๓๖๖	๓๒๐	๕๐๑	๑,๓๙๙	๖๑๐	๑๖๐	๔๔๒	๔๒๒	๖๒๖	๓๙๓	๒๓๐	-	๙,๐๑๘

จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สกร.อำเภอ	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(คน)														
		๑. พัฒนาการวิชาการ	๒. พัฒนาทักษะชีวิต	๓. ขาดิ ศาสนา พหุรรมหาคชัตรีย์	๔. เศรษฐกิจพอเพียง	๕. ลูกเสือ/ ยุว กาศาต	๖. กีฬาและส่งเสริม สุขภาพ	๗. ความสามารถ ด้าน ICT	๘. ความรู้สู่ ประชาคมโลก	๙. จิตอาสา สกร.	๑๐. ส่งเสริมการ อ่าน	๑๑. พัฒนาทักษะ อาชีพ	๑๒. คุณธรรม จริยธรรม	๑๓. ประชาธิปไตย	๑๔. ความสามารถ พิเศษ	รวม
๑	เมืองลำปาง	๑,๑๘๗	๓๖๕	๖๐	๑๕	๐	๐	๘๗	๐	๐	๐	๒๗๗	๗๐	๐	๐	๒๐๖๑
๒	เกาะคา	๔๓	๐	๗๒	๔๓	๔๕	๐	๔๓	๔๓	๐	๙๐	๑๓๗	๑๑๐	๔๓	๔๓	๗๑๒
๓	งาว	๕๓๒	๕๐	๔๐	๓๐	๔๐	๐	๑๑๐	๐	๐	๐	๗๕	๐	๐	๐	๘๗๗
๔	แจ้ห่ม	๒๘๐	๑๔๐	๐	๐	๔๐	๐	๑๒๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๐	๐	๐	๗๒๐
๕	เถิน	๒๗๕	๓๗๕	๔๐	๔๐	๔๓	๖๓	๓๑	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๐	๑,๗๔๗
๖	เมืองปาน	๒๖	๕๐	๒๐	๐	๐	๐	๓๐	๐	๐	๐	๖๐	๕๐	๐	๔๐	๒๗๖
๗	แม่ทะ	๒๖๐	๑๓๐	๐	๕๔	๐	๐	๗๑	๐	๐	๐	๗๕	๐	๐	๐	๕๙๐
๘	แม่พริก	๒๙	๑๐๐	๔๐	๐	๔๐	๐	๘๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๘๙
๙	แม่เมาะ	๗๐	๖๐	๕๐	๐	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒๐
๑๐	วังเหนือ	๓๒๐	๐	๐	๐	๔๑	๐	๐	๐	๒๐๔	๐	๐	๖๖	๐	๐	๖๓๑
๑๑	สบปราบ	๘๑	๐	๔๘	๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘๐	๐	๐	๓๔๗
๑๒	เสริมงาม	๘๒	๘๕	๘๐	๓๐	๐	๐	๖๐	๐	๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๕	๓๕	๐	๖๒๗
๑๓	ห้างฉัตร	๑๓๑	๐	๗๐	๐	๔๐	๐	๙๖	๔๐	๐	๐	๗๐	๑๐๐	๐	๐	๕๔๗
รวม		๓,๓๑๖	๑,๓๕๕	๕๒๐	๒๕๐	๓๒๙	๖๓	๗๒๘	๒๔๓	๓๘๔	๓๕๐	๘๗๔	๙๑๑	๒๓๘	๘๓	๙,๖๔๔

๓. เทียบโอนความรู้ระดับการศึกษามิติความรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ได้ควบคุม กำกับดูแลและชี้แจงให้สถานศึกษาในสังกัดที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์เทียบระดับการศึกษาจำนวน ๑๓ แห่ง ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษา และเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้แก่นักศึกษาสกร. เพื่อนำความรู้และประสบการณ์จากการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง และมั่นคง มาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสามารถนำทะเบียนแสดงผลการประเมินเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสมัครงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มีความมุ่งมั่นในดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษา และเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม การประเมินเทียบระดับการศึกษาถือว่าเป็นการให้การศึกษที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ไม่มีโอกาสทางการศึกษาอีกทางหนึ่ง

การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญกับการยกระดับการศึกษา และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย

ศูนย์เทียบระดับการศึกษา	รับผิดชอบพื้นที่
๑ สกร.ระดับอำเภอเมืองลำปาง	อำเภอเมืองลำปาง
๒ สกร.ระดับอำเภอเกาะคา	อำเภอเกาะคา/อำเภอเสริมงาม
๓ สกร.ระดับอำเภอแม่ทะ	อำเภอแม่ทะ
๔ สกร.ระดับอำเภอแม่เมาะ	อำเภอแม่เมาะ/อำเภองาว
๕ สกร.ระดับอำเภอเถิน	อำเภอเถิน/อำเภอแม่พริก
๖ สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	อำเภอแจ้ห่ม
๗ สกร.ระดับอำเภอห้างฉัตร	อำเภอห้างฉัตร
๘ สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	อำเภอเมืองปาน
๙ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ	อำเภอสบปราบ
๑๐ สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ	อำเภอวังเหนือ
ครอบคลุมพื้นที่ ๑๓ อำเภอ	

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเทียบระดับการศึกษา มิตិความรู้ ความคิด

ที่	ศูนย์เทียบ ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗			
		ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
๑	เถิน	๐	๒	๑	๓	๑	๐	๐	๑
๒	เกาะคา	๐	๒	๑	๓	๐	๐	๓	๓
๓	แม่เมาะ	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๒	๒
๔	ห้างฉัตร	๑	๓	๑	๕	๐	๐	๐	๐
๕	งาว	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒
รวม		๑	๙	๓	๑๓	๑	๐	๗	๘

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ ความคิด จบหลักสูตร

ที่	ศูนย์เทียบ ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖				ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗			
		ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
๑	เถิน	๐	๒	๑	๓	๑	๐	๐	๑
๒	เกาะคา	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๒	๒
๓	แม่เมาะ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒
๔	ห้างฉัตร	๑	๓	๐	๔	๐	๐	๐	๐
๕	งาว	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒
รวม		๑	๗	๑	๙	๑	๐	๖	๗



๔. กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จำนวน ๑๕ แห่ง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน จำนวน ๘๐๑,๐๐๐ บาท เป้าหมาย ๑,๖๐๒ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๒,๔๗๒ คน มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๒,๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๕ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ ใช้งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น ๘๐๑,๐๐๐ บาท

เชิงคุณภาพ ผู้รับบริการได้เรียนรู้วิธีการดำรงชีวิตตั้งแต่เรื่องการกินอยู่หลับนอน การเจ็บป่วย เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง สามารถจัดการด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม และธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชนชาวเผ่า

ตารางแสดงผลกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) ในเชิงปริมาณ

จำแนกตามราย สกร.ระดับอำเภอ รอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	สถานศึกษา	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละ ของผู้จบ
๑	สกร.ระดับอำเภอจาว	๕๕๒	๖๓๗	๖๓๗	๑๐๐.๐๐
๒	สกร.ระดับอำเภอแจ้ห่ม	๔๗๓	๘๗๘	๘๕๒	๙๗.๐๔
๓	สกร.ระดับอำเภอเมืองปาน	๕๗๗	๙๕๗	๙๕๗	๑๐๐.๐๐
รวม		๑,๖๐๒	๒,๔๗๒	๒,๔๔๖	๙๘.๙๕



๓.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

การพัฒนางานการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลแก่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียน/ผู้รับบริการ เป็นการสนองบริบทของชุมชนและนโยบายของรัฐบาล ที่ให้ความสำคัญกับการวางแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis) โดยเป็น การวิเคราะห์สถานภาพภายในขององค์กร (Organizational Analysis) เพื่อตรวจสอบขีดสมรรถนะขององค์กรที่จะบ่งบอกถึงจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ในด้านต่าง ๆ โดยใช้แบบจำลอง ๗S แมคคินซี (McKinsey ๗S model) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร (External Environment) เกี่ยวกับโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Threats : T) การดำเนินงานของหน่วยงานโดยใช้ PESTEL Analysis โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การวิเคราะห์สถานภาพภายในขององค์กร (Organizational Analysis) โดยใช้แบบจำลอง ๗S แมคคินซี (McKinsey ๗S model) เพื่อหาจุดแข็งของหน่วยงาน อย่างน้อยต้องประกอบด้วย โครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากร และด้านบริหารจัดการ

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

๗s model	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
๑. กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	๑. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดแผนกลยุทธ์จากความต้องการของประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปางและกรมส่งเสริมการเรียนรู้	๑. ขาดการวิเคราะห์ความต้องการของประชาชนอย่างเป็นระบบและการวัดผลกระทบของกลยุทธ์ ๒. กลยุทธ์มีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทสังคมปัจจุบัน กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการปรับเปลี่ยนผู้บริหารองค์กรที่ถูกปรับเปลี่ยนไป
๒. โครงสร้างองค์กร (Structure)	๑. มีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน มีการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับบุคลากร ๒. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัย มีโอกาสเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรม	๑. โครงสร้างกับบุคลากรที่มีอยู่ไม่ครอบคลุมสอดคล้องกับระบบงาน ๒. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

๗s model	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
๓. ระบบการปฏิบัติงาน (System)	<p>๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินงานตามแผน มีการกำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน รายเดือน รายไตรมาส รายปี และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) มีระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษา</p> <p>๒. มีระบบการทำงานตามกลุ่มงานที่ชัดเจน มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน และระยะเวลาในการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. มีระบบสารสนเทศออนไลน์ รองรับ การปฏิบัติงานทุกกลุ่มงาน</p>	<p>๑. ขาดครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีที่รองรับกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน</p> <p>๒. ขาดการเชื่อมโยงระหว่างแผนการปฏิบัติงาน และรายงานการประเมินผล</p> <p>๓. ระบบงานที่ใช้ไม่สามารถรายงานข้อมูลได้ตามต้องการเช่น DMIS</p> <p>๔. ระบบสารสนเทศยังไม่ทันสมัย</p>
๔. บุคลากร (Staff)	<p>๑. ผู้บริหาร มอบนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. บุคลากรแต่ละกลุ่มงานมีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านตรงตาม ลักษณะการปฏิบัติงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ผู้รับบริการ</p> <p>๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียน การสอนจบไม่ตรงตามสาขา วิชาเอก และไม่มี ใบประกอบวิชาชีพ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน</p> <p>๒. ครูต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย นอกเหนือจากภาระงานสอน ส่งผลให้ทำหน้าที่หลักด้านการสอนไม่เต็มที่</p> <p>๓. ครูยังขาดการพัฒนาทักษะด้านการสอนที่ ส่งเสริมให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p>

๗s model	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
๕. ทักษะความรู้ความสามารถ (Skill)	<p>๑. มีการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรอาชีพ ที่มีการ Re-Skill Up-Skill และการนำ Soft Power ให้มีการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ (Learn to Earn) เข้ามาใช้ในการส่งเสริมอาชีพ หน่วยจัดการเรียนรู้คุณภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียน ชุมชน อย่างต่อเนื่อง เกิดการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ ส่งผลให้เกิดรายได้หมุนเวียนในชุมชน เกิดผลิตภัณฑ์ชุมชน ๑ ตำบล ๑ อาชีพ</p> <p>๓. มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณวุฒิตามระดับที่ต้องการ</p> <p>๔. เน้นทักษะกระบวนการคิดเป็น และการจัดการความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</p>	<p>๑. ครูขาดทักษะความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI)</p>
๖. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	<p>๑. มีโครงสร้างบริหารของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปแบบที่ชัดเจน ครอบคลุมในการปฏิบัติงานจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>๒. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายที่หลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีการใช้กระบวนการ PDCA ในปฏิบัติงาน การสร้างนวัตกรรม</p>	<p>๑. ขาดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศระดับตำบล ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ขาดประสิทธิภาพ</p> <p>๒. รูปแบบการบริหารจัดการอาจถูกปรับเปลี่ยนเมื่อมีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบท</p>

sw model	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
๗. ค่านิยมร่วม (Shared values)	<p>๑. จัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ คำนึงถึงความหลากหลาย ความต้องการ เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยมี โอกาสเรียนรู้อย่างทั่วถึง</p> <p>๒. พร้อมรับ ปรับตัว ส่งเสริม นำ เทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงความรู้</p> <p>๓. ทุ่มเท ถูกต้อง ว่องไว ส่งเสริม กระบวนการทำงานให้รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ ยึดหลัก ธรรมภิบาลในการบริหารจัดการ</p> <p>๔. สร้างพลังความร่วมมือ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือทุกภาค ส่วน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร</p>	<p>๑. ค่านิยมถูกกำหนดขึ้นโดยผู้บริหาร ขาดการ ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมของ บุคลากรระดับปฏิบัติการ</p> <p>๒. ค่านิยมบางตัวไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อย่างเป็นรูปธรรมควรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม กับสภาพบริบทการจัดการศึกษาที่เน้นการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งเป็น พัฒนาการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมการศึกษา พื้นฐาน และการพัฒนาอาชีพ</p>

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) โดยใช้ PESTEL Analysis เพื่อระบุโอกาสและภัยคุกคามที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ประกอบด้วย ด้านนโยบาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย และด้านสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

PESTEL Analysis	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
Political: การเมือง	<p>๑. มีนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของ เด็กทุกคน อย่างเท่าเทียมให้ความสำคัญกับการ พัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการ คิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล</p> <p>๒. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬาพัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๓. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และ ลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ</p> <p>๔. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ</p>	<p>๑. มีการคอร์รัปชันและทุจริตเห็นประโยชน์ ส่วนตนและพวกพ้องมากกว่าประโยชน์ ส่วนรวม</p> <p>๒. ขาดความเชื่อมั่นในระบบการเมืองและ ระบอบประชาธิปไตยส่งผลให้เกิดความ ชัดแย้งของบุคคลนักรการเมืองท้องถิ่น ตลอดจนความคิดเห็นที่แตกต่างของ การเมือง</p> <p>๓. นโยบายประชานิยมมักใช้งบประมาณ จำนวนมาก ส่งผลต่อเงินงบประมาณและ สร้างความไม่เท่าเทียม ทำให้ประชาชนขาด แรงจูงใจในการทำงาน</p>

PESTEL Analysis	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
Economic: เศรษฐกิจ	<p>๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ลำปาง มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ใช้หลักเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑. ประชาชนวัยแรงงานขาดทักษะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๒. ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชาชน ส่งผลต่อความพร้อมทางการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๓. ประชาชนวัยแรงงานขาดทักษะ สมรรถนะขั้นสูงเฉพาะทางยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาด</p> <p>๔. ภัยธรรมชาติ เช่น ภัยแล้ง อุทกภัยเป็นปัญหาเรื้อรังที่ส่งผลกระทบต่อศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลในบางพื้นที่</p>
Social: สังคม	<p>๑. มีการเรียนรู้ในรูปแบบสังคมออนไลน์มากขึ้น</p> <p>๒. มีภาคีเครือข่ายในระดับจังหวัดจนถึงระดับชุมชนในการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่แข็งแกร่ง ทำให้สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้โดยตรง</p> <p>๓. ครอบครัวยุคใหม่ส่งเสริมให้ความสำคัญในการศึกษา เลือกการศึกษาที่มีความหลากหลาย และยอมรับความสามารถ ความเป็นตัวตนของบุตรหลานมากยิ่งขึ้น ประชาชนให้ความสำคัญทางด้านการเรียนรู้ ทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง</p> <p>๔. ประชาชนในชุมชนเห็นคุณค่าประโยชน์ของการเรียนรู้ส่งผลให้ประชาชนร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ในรูปแบบต่าง ๆ ใหญ่กับประชาชน</p> <p>๕. ประชาชนส่วนใหญ่มีคุณธรรมยึดมั่นในหลักศาสนา และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>๖. มีเอกลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ในชุมชน</p> <p>๗. การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย เป็นโอกาสให้เกิดการจัด ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>๑. เด็ก เยาวชน บางกลุ่มใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อนและโทรศัพท์มือถือ ส่งผลให้เกิดจากเก็บตัว แยกตัวออกจากสังคม ครอบครัว</p> <p>๒. พหุวัฒนธรรม ความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. สภาพสังคมที่มีปัญหา ด้านยาเสพติด และสิ่งผิดกฎหมาย ส่งผลให้เกิดปัญหาอาชญากรรมมากขึ้น</p> <p>๔. การอพยพย้ายแรงงานออกไปทำงานต่างถิ่น เกิดผลกระทบ ต่อสังคมและคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. ปัญหาการหย่าร้าง ส่งผลให้เด็กต้องอาศัย อยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๖. ประชาชนส่วนหนึ่งยังขาดจิตสำนึกสาธารณะต่อความรูความเข้าใจที่ถูกต้องในการรักษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เกิดปัญหาไฟป่าและหมอกควัน</p>

PESTEL Analysis	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
Technology: เทคโนโลยี	<p>๑. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียนได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒. มีการใช้แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชัน ที่พัฒนารองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์</p> <p>๓. มีสื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงองค์ความรู้/แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาทั้ง ๓ รูปแบบ</p> <p>๔. มีการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>๑. แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชัน และสื่อสังคมออนไลน์ มีข้อจำกัดในสิทธิ์การเข้าถึง ค่าใช้จ่ายสูง และแนวทางปฏิบัติต้องดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบที่กฎหมายระบุ ฉะนั้นควรศึกษาอย่างละเอียดก่อนนำมาใช้</p> <p>๒. การใช้เทคโนโลยีประเภทปัญญาประดิษฐ์ (AI) ต่าง ๆ ควรตรวจสอบความถูกต้องและแหล่งที่มาของข้อมูลความน่าเชื่อถือ</p> <p>๓. ภัยคุกคามที่มาจากเทคโนโลยี เช่น การหลอกลวงออนไลน์ การสอดแนมข้อมูลส่วนบุคคล การกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ ส่งผลกระทบต่อทรัพย์สินและชีวิต</p> <p>๔. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในบางประเภทต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก</p> <p>๕. บุคลากรขาดทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. การปรับโครงสร้างระบบงานเดิมไม่รองรับเทคโนโลยีแบบใหม่</p> <p>๔. มีโอกาสในการสูญเสียข้อมูลจากผู้เจาะเข้าไปในเครือข่ายระบบคอมพิวเตอร์ (Hacker)</p>
Environment: สภาพแวดล้อม	<p>๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย และสืบต่อกันมาจากรุ่นสู่รุ่น</p>	<p>๑. คลังแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่มีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. แหล่งเรียนรู้บางแห่งขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้</p>
Legal: กฎหมาย	<p>๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์ครอบคลุมทุกมิติ ให้มีความสำคัญการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่</p> <p>๒. พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลให้สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง และสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามสอดคล้องความต้องการของผู้เรียน และประชาชนมากขึ้น</p>	<p>๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ ยังไม่ประกาศใช้ ทำให้การจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ (การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ) อาจมีความไม่แน่นอนในการจัดส่งเสริมการเรียนรู้ตาม พรบ. ส่งเสริมการเรียนรู้</p>

PESTEL Analysis	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	๓. นโยบายจุดเน้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นหลักแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินงานของ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง และสถานศึกษาในสังกัด	

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพและบริบทของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง
(ประเมินจากบุคลากรร่วมกันประเมินโดยการยกมือ)

ตาราง 3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพและบริบทของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>S_๑ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดผลกลยุทธ์จากความต้องการของประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผน มีการกำกับนิเทศก์ ติดตามผลทุกระยะ จัดทำรายงาน SAR และระบบประกันคุณภาพ ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>S_๒ มีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน บุคลากรมีความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่งตรงตามลักษณะการปฏิบัติงาน และมีการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับบุคลากร กำหนดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>S_๓ มีโครงสร้างบริหารของงานที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายที่หลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้กระบวนการ PDCA ในการปฏิบัติงาน</p> <p>S_๔ สร้างพลังความร่วมมือ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ส่งเสริมกระบวนการทำงานให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ</p> <p>S_๕ มีการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ คำนึงถึงความหลากหลาย ความต้องการ เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีการจัดองค์ความรู้ KM ในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ เน้นทักษะกระบวนการคิดเป็น มีหลักสูตร สถานศึกษา Re skill Up Skill และการสร้างอาชีพ Learn To Earn Soft power ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>W_๑ โครงสร้างการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและบุคลากรไม่ครอบคลุมส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องขาดการวิเคราะห์ความต้องการของประชาชนอย่างเป็นระบบและการวัดผลกระทบของกลยุทธ์มีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทสังคมปัจจุบันกฎหมายระเบียบข้อบังคับ ข้อบังคับตลอดจน นโยบาย. เน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ขาดการเชื่อมโยงระหว่างแผนการปฏิบัติงานและรายงานการประเมินผล</p> <p>W_๒ ครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนจบไม่ตรงสาขาวิชาเอกปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากภาระงานสอนซึ่งอาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและทำหน้าที่หลักด้านการสอนไม่เต็มที่</p> <p>W_๓ ครูยังขาดการพัฒนาทักษะด้านการสอนที่ส่งเสริมให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่นด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (AI) และขาดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศระดับตำบลส่งผลให้การใช้ทรัพยากรในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ</p> <p>W_๔ รูปแบบการบริหารจัดการถูกปรับเปลี่ยน ค่ากำหนดถูกกำหนดขึ้นโดยผู้บังคับบัญชาบางส่วนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นรูปธรรมควรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพบริบทการจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับซึ่งเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาอาชีพ</p>

ตาราง ๔ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพและบริบทของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>O_๑ กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีนโยบายและเน้นการดำเนินงานซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปางและสถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานเช่นส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมรวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>O_๒ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้รวมถึงกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน</p> <p>O_๓ มีภาคีเครือข่ายในระดับ พื้นที่จนถึงระดับจังหวัดในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p> <p>O_๔ มีแหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความหลากหลายและเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>O_๕ มีการจัด ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อเตรียมพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย</p>	<p>T_๑ ขาดความเชื่อมั่นในระบบการเมืองและระบบประชาธิปไตยส่งผลให้เกิดความขัดแย้งของบุคคล นักการเมืองท้องถิ่นตลอดจนความคิดเห็นที่แตกต่างของการเมือง</p> <p>T_๒ ประชาชนวัยแรงงานขาดทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชาชน ส่งผลต่อความพร้อมทางการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>T_๓ ภัยธรรมชาติ เช่น ภัยแล้ง อุทกภัย เป็นปัญหาเรื้อรังที่ส่งผลกระทบต่อศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลในบางพื้นที่</p> <p>T_๔ ปัญหาการหย่าร้าง ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ติดเพื่อนและโทรศัพท์มือถือ</p> <p>T_๕ การใช้เทคโนโลยีประเภทปัญญาประดิษฐ์ (AI) แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชันและสื่อสังคมออนไลน์มีข้อจำกัดในสิทธิ์การเข้าถึง เช่น บางพื้นที่ไม่มีสัญญาณ อินเทอร์เน็ต</p> <p>T_๖ โครงสร้างระบบงานเดิมไม่รองรับเทคโนโลยีใหม่และบุคลากรขาดทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>T_๗ คลังแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่มีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันและขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้</p>

การจัดทำกลยุทธ์การขับเคลื่อนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง โดยใช้การวิเคราะห์

TOWS Metrix

ตาราง 5 การกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

TOWS Matrix	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
จุดแข็ง (S)	<p>กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies</p> <p>$S_1+S_5+O_1$: พัฒนาหลักสูตร (Re-skill, Up-skill, Soft Power) และจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>$S_3+S_4+O_3$: ใช้การบริหารจัดการรูปแบบเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคีทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุม</p> <p>$S_5+O_2+O_4$: ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่</p>	<p>กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies</p> <p>$S_2+S_3+T_6$: ใช้โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและกระบวนการ PDCA เพื่อปรับปรุงระบบงานให้รองรับเทคโนโลยีใหม่ และพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะดิจิทัลที่จำเป็น</p> <p>S_5+T_2: ส่งเสริมหลักสูตรการสร้างอาชีพ (Learn to Earn) เพื่อแก้ปัญหาการขาดทักษะของแรงงานให้ตรงตามความต้องการของตลาด</p> <p>S_4+T_1: สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนบนหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดผลกระทบจากความขัดแย้งทางการเมืองและสร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงาน</p>
จุดอ่อน (W)	<p>กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies</p> <p>$W_1+W_3+O_2$: นำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศระดับตำบล เพื่อให้การวิเคราะห์ความต้องการของประชาชนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>$W_2+W_3+O_1$: พัฒนาทักษะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาศาสตร์ และ AI เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามนโยบายการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และชดเชยการสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก</p> <p>W_4+O_3: อาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้บุคลากรระดับปฏิบัติการมีส่วนร่วมในการกำหนดค่านิยมองค์กรที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies</p> <p>$W_1+W_4+T_1$: ทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และค่านิยมองค์กรให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและความไม่แน่นอนทางการเมือง</p> <p>$W_3+T_5+T_7$: แสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดหาทรัพยากรและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ในพื้นที่ที่มีข้อจำกัด และปรับปรุงคลังข้อมูลแหล่งเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน</p>

TOWS Matrix	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
		W ₂ +T ₄ : จัดทำโครงการส่งเสริมและดูแลนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีปัญหาการหย่าร้าง เพื่อลดผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๓. การจัดทำกลยุทธ์ทางเลือก ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง โดยใช้การวิเคราะห์ TOWS Matrix

TOWS Matrix	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
จุดแข็ง (S)	SO Strategies กลยุทธ์เชิงรุก	ST Strategies กลยุทธ์เชิงป้องกัน
	<p>๑. พัฒนาหลักสูตร (Re-skill, Up-skill, Soft Power) และจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ใช้การบริหารจัดการรูปแบบเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคีทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุม</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่</p>	<p>๑. ใช้โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและกระบวนการ PDCA เพื่อปรับปรุงระบบงานให้รองรับเทคโนโลยีใหม่ และพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะดิจิทัลที่จำเป็น</p> <p>๒. ส่งเสริมหลักสูตรการสร้างอาชีพ (Learn to Earn) เพื่อแก้ปัญหาการขาดทักษะของแรงงานให้ตรงตามความต้องการของตลาด</p> <p>๓. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนบนหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดผลกระทบจากความขัดแย้งทางการเมืองและสร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงาน</p>
จุดอ่อน (W)	WO Strategies กลยุทธ์เชิงแก้ไข	WT Strategies กลยุทธ์เชิงรับ
	<p>๑. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศระดับตำบล เพื่อให้การวิเคราะห์ความต้องการของประชาชนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. พัฒนาทักษะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาศาสตร์ และ AI เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามนโยบายการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และชดเชยการสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก</p> <p>๓. อาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้บุคลากรระดับปฏิบัติการมีส่วนร่วมในการกำหนดค่านิยมองค์กรที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p>	<p>๑. ทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และค่านิยมองค์กรให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร</p> <p>๒. แสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดหาทรัพยากรและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ในพื้นที่ที่มีข้อจำกัด และปรับปรุงคลังข้อมูลแหล่งเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. จัดทำโครงการส่งเสริมและดูแลนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีปัญหาการหย่าร้าง เพื่อลดผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p>

ส่วนที่ ๔

วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำปาง

วิสัยทัศน์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนา สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา

๔. ประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบทุกที่และทุกเวลา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ค่านิยม ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

๑. การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคคล โดยเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยมที่จำเป็น เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้หลักการของการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย และเป็นธรรม โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและและเท่าทันพัฒนาการของโลก

๒. การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง กลไกการขับเคลื่อนหลัก ตามภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดช่วงวัย เพศ เวลา สถานที่ หรือรูปแบบ เน้นการสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ หรือความจำเป็น เพื่อพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะ ความรอบรู้ และภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้บุคคลสามารถเติมเต็มชีวิตและสร้างประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างยั่งยืน

๓. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หมายถึง การจัดกิจกรรมหรือหลักสูตรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะบุคคล โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการปรับตัวในบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นการเรียนรู้ที่เน้นความยืดหยุ่นของเนื้อหาและวิธีการจัดการ โดยอาจไม่นำไปสู่การรับรองวุฒิการศึกษาอย่างเป็นทางการ แต่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้บุคคลมี ทักษะชีวิต (Life Skills), ทักษะอาชีพ (Career Skills), และ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างมีเหตุผลและพอเพียง

๔ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หมายถึง การจัดการศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานและหลักสูตรที่นำไปสู่การได้รับ คุณวุฒิการศึกษา หรือ การรับรองความรู้และทักษะ ที่เทียบเคียงกับระบบการศึกษาในระดับต่าง ๆ (เช่น การศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายที่ไม่สามารถเข้าถึงหรือสำเร็จการศึกษาในระบบปกติ สามารถเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้และ เทียบโอนผลการเรียน หรือ เทียบประสบการณ์ เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณวุฒิตามที่กำหนด มุ่งเน้นการให้ความรู้และทักษะที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานและกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น หรือใช้คุณวุฒิดังกล่าวในการประกอบอาชีพและเป็นหลักฐานทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับ

๕. หน่วยจัดการเรียนรู้ หมายถึง ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๖. หน่วยงาน หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ของจังหวัดลำปาง)

๗. หน่วยงานการศึกษา หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคเหนือ

๘. สถานศึกษา หมายถึง ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง

๙. ภาคีเครือข่าย หมายถึง บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน ครอบครัวยุ สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือหน่วยงานการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน

๑๐. กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการ/อบรม/การเรียนรู้ ตามหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายที่ให้บริการ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑๑. แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง ห้องสมุดประชาชนจังหวัดลำปาง ห้องสมุดประชาชนอำเภอ สถานที่หรือที่รวมข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ ความรู้ และประสบการณ์ ที่สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีขึ้นหรือมีส่วนร่วมทำให้มีขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยตามความสนใจหรือความต้องการของตนเอง

เป้าประสงค์หลัก

๑. ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองตามสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. หน่วยงานมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้แนวใหม่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรอาชีพและหลักสูตรท้องถิ่น ยกกระดับ (Up-skill Re-skill) ให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน

๓. ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

๔. หน่วยงานมีความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและทันสมัย

๕. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และรองรับการเปลี่ยนแปลงดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปางทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองตามสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๑	ร้อยละ ๕๒
	๒. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	๔๐ คะแนน	๔๕ คะแนน	๕๐ คะแนน
	๓. อัตราความสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๕	ร้อยละ ๒๐

	๔. ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ ความคิด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒. หน่วยงานมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ แนวใหม่ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรอาชีพและหลักสูตรท้องถิ่น ยกกระดับ(Upskill Re-skill) ให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
	๒. ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดลำปางที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
๓. ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเป็นธรรม	๑. อัตราการผ่านหลักสูตรของผู้ไม่รู้หนังสือของประชาชนอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๕
	๒. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๕๐,๐๐๐ คน/ปี
	๓. จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	ไม่น้อยกว่า ๑๕,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๕,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑๕,๐๐๐ คน/ปี

	๔. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน/ปี
	๕. จำนวนผู้เรียนในสังกัดสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดลำปาง ในพื้นที่ทุรกันดาร ได้รับการบริการทางการศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๗๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๗๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๗๐๐ คน/ปี
	๖. จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพ และการพัฒนาด้านอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๕๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๓,๐๐๐ คน/ปี
	๗. จำนวนผู้สูงอายุ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต	ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ คน/ปี
๔. หน่วยงานมีความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่มีความหลากหลาย และทันสมัย	๑. ร้อยละของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง และสถานศึกษาในสังกัดมีส่วนร่วมของชุมชน/ผู้ชำนาญการในภูมิภาคเครือข่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

๕. หน่วยงานมีระบบ บริหารจัดการภายใน องค์กรให้มีความ ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ และ รองรับการ เปลี่ยนแปลง ดำเนินงานภายใต้หลัก ธรรมาภิบาลอย่าง เคร่งครัด โปร่งใส และตรวจสอบได้	๑. ผลคะแนน ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสใน การดำเนินงานของ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดลำปาง อยู่ในระดับผ่านตาม เกณฑ์ ITA	๘๕ คะแนนขึ้นไป	๘๗ คะแนนขึ้นไป	๘๙ คะแนนขึ้นไป
	๒. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผล การประเมินคุณภาพ ภายในมาตรฐาน การศึกษาสำหรับ สถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
	๓. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผล การประเมินคุณภาพ ภายในมาตรฐาน การศึกษาสำหรับ สถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
	๔. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผล การประเมินคุณภาพ ภายในมาตรฐาน การศึกษาสำหรับ สถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
	๕. ระดับความสำเร็จ ของการจัดทำ ฐานข้อมูลการเรียนรู้ ขนาดใหญ่ (Big Data) ในทุกมิติ	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๓

๖. บุคลากรของ สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ลำปางทุกประเภท ทุก ระดับ ได้รับการ พัฒนาและยกระดับ ความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพหรือ มาตรฐานตำแหน่ง และทักษะที่จำเป็นต่อ การจัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับประชาชน	๑. ร้อยละของ บุคลากรทุกระดับ ได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ/ มาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
	๒. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ สามารถนำไปใช้ใน การปฏิบัติงานได้	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐

ส่วนที่ ๕

ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมทั้งอาจจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่ จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนา สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาวการณ์การพัฒนาของประเทศ

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา

๔. ประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่และทุกเวลา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพประชาชนและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนเกิดการเรียนรู้ มีรายได้ และมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพในการศึกษาโดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ : การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาระบบการบริหาร การศึกษาที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๖ : การยกระดับทักษะครู และบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อนตามกลยุทธ์

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) จึงกำหนดประเด็นขับเคลื่อนงาน ๖ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพประชาชนและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนเกิดการเรียนรู้ มีรายได้ และมีงานทำ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. การพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน : โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ

๑. เพื่อสนองพระราชดำริสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

๒. เพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่ยากจนในเขตพื้นที่สูงให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา

๓. เพื่อให้ผู้รับทุนได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย

๒. การประกวดแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง

๑. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการดำเนินโครงการทุนการศึกษา

๒. เพื่อเผยแพร่แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เป็นแบบอย่าง

๓. เพื่อยกระดับการช่วยเหลือเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบากในพื้นที่ห่างไกล ให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ในเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ : ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การจัดฝึกอบรมอาชีพ (รูปแบบอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน จัดอาชีพ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ)

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพ

๕. การพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาอาชีพ และออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ (Learn to Earn)

พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้-ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพ และออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ (Learn to Earn)

๖. การส่งเสริมการเรียนรู้ งานฤดูหนาวและของดินครลำปาง

เพื่อนำเสนอนวัตกรรมการศึกษา การจัดการศึกษา พัฒนาอาชีพ เพื่อการมีงานทำ และการนำเสนอผลิตภัณฑ์ส่งเสริมอาชีพ

๗. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีพ สร้างอาชีพ สร้างรายได้ (Learn to Earn) สำหรับสถานศึกษา กิจกรรม “สกร.Lampang Learning Routes ๒๐๐” (สกร.พาเที่ยว) สกร.ลำปาง นักจัดการสิ่งแวดล้อมและขยะ (Green Manager) สกร.ลำปางนักจัดการผู้ดูแลผู้สูงอายุ (Care Manager) สกร.ลำปางนักจัดการตลาด ตลาดนัดอาชีพชุมชน ส่งเสริมช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้า (Community Market Hub)

พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนแหล่งเรียนรู้ และการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ ที่เกิดขึ้นจากการท่องเที่ยวในชุมชน และสร้างครู สกร. ทั้ง ๑๓ อำเภอ เป็นนักจัดการการท่องเที่ยวพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการจัด การขยะสร้างเงินสร้างเมืองนำอยู่และการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ ที่เกิดขึ้นจากการจัดการขยะ และสร้างครู สกร. ทั้ง ๑๓ อำเภอ เป็นนักจัดการสิ่งแวดล้อมและขยะ (Green Manager) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการจัดการผู้ดูแลผู้สูงอายุ (Care Manager) และสร้างครู สกร. ทั้ง ๑๓ อำเภอ เป็นนักจัดการผู้ดูแลผู้สูงอายุ (Elder Care Manager) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการจัดการตลาด ตลาดนัดอาชีพชุมชน ส่งเสริมช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้า (Community Market Hub) และสร้างครู สกร. ทั้ง ๑๓ อำเภอ เป็นนักจัดการตลาด

๘. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดลำปาง

เพื่อกำกับ และติดตามการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จำนวน ๑๓ อำเภอ

ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เทียบโอนความรู้ เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด การสอบเทียบระดับวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน(การสอบเทียบอัจฉริยะ)

๑. เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงบุคคลที่มีความเป็นเลิศทางปัญญาให้สามารถเข้ารับการศึกษาทดสอบและประเมิน

๒. เพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้โดยไม่ต้องเสียเวลาเรียน ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

๒. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เพื่อให้ประชากรวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียนได้รับบริการ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

๒. เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการปรับพื้นฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

๓. ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๗

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนนำผลการเรียนรู้มาสะสมเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่ม คุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ

๔. การจัดทำเครื่องมือประเมินผู้ไม่รู้หนังสือของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

๑. เพื่อพัฒนาและจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้หนังสือของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง

๒. สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลสำหรับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

๕. การจัดทำต้นฉบับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาค หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ

๑. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ทั้ง ๓ ระดับ จำนวน ๑๓ รายวิชา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ตรงตามผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน หลักสูตรส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗

๒. เพื่อให้ได้ต้นฉบับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกที่มีการลงทะเบียน ทั้ง ๓ ระดับ จำนวน ๑๓ รายวิชา

๖. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้กับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่อ้างอิงจากหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้มีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และ ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในพื้นที่

๗. นิเทศ ติดตาม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

เพื่อให้ผู้รับการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนงานของกรมส่งเสริม การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และภารกิจต่อเนื่อง ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษาโดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ดิจิทัลการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. สนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภคด้านเครือข่าย การบริการสื่อสารและโทรคมนาคม

เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภคด้านเครือข่ายการบริการสื่อสารและโทรคมนาคม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้รูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ และพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ

๒. เพื่อจัดหาตัวแทน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง เข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับพื้นที่ต่อไป

๓. จัดทำระบบคลังสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง (Lampang Media Center : LMC)

เพื่อให้ครุมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

๔. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์ด้านส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้บรรณารักษ์มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของบรรณารักษ์

๕. จัดทำระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล รูปแบบออนไลน์

เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ในรูปแบบออนไลน์ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสามารถดำเนินการขับเคลื่อนงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไปตามจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และภารกิจต่อเนื่อง ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๖. สร้างระบบงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AI (Developing systems with AI)

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการออกแบบและสร้างระบบงานโดยใช้เครื่องมือ AI กับการทำงานหรือบริบทเฉพาะของตน

๓. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบงานที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการใช้งานในด้านต่าง ๆ

๗. จัดทำข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสามารถดำเนินการขับเคลื่อนงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปฏิทินการใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้(รถโมบาย) ในรูปแบบออนไลน์

๑. เพื่อกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการออกให้บริการของรถห้องสมุดเคลื่อนที่ได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมพื้นที่เป้าหมายตามแผนงานที่กำหนดไว้

๒. เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการสามารถตรวจสอบข้อมูลการให้บริการ ได้ด้วยตนเอง ตลอดเวลา

๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้

เพื่อส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๑๐. จัดทำสมุดบันทึกการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลและ/หรือเอกสาร บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Passport)

๑. เพื่อรวบรวมหลักฐาน บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ผู้เรียน ได้รับ อย่างเป็นระบบ

๒. เพื่อใช้เป็นเอกสารรับรองความรู้ความสามารถเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง

๓. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและวางแผนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๑. จัดทำและติดตั้งระบบห้องสมุดดิจิทัลที่สามารถให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) วารสาร สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์

๑. เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายของ สกร. ในจังหวัดสามารถเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book), วารสาร, สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตลอด ๒๔ ชั่วโมง โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา

๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการให้บริการห้องสมุดให้ทันสมัย สอดคล้องกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้คนในปัจจุบัน

ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับส่วนราชการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่าย ตามภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบ

เพื่อสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ลำปางและสถานศึกษาในสังกัด

๒. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรม นำความรู้ ความเข้าใจ เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อขอรับการประเมิน ฯ ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

**๓. ความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข
(Caregiver: CG)**

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเกิดความร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุข ในการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและสาธารณสุข

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข

๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการ โครงการสถานศึกษาสีขาว ที่มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๒. เพื่อเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน และพัฒนาทักษะชีวิตแก่ผู้เรียนในการป้องกันตนเองและร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)

๑. เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๒. เสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม

๓. เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบวา สถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใด

๖. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย (ศส.ปชต.)

ส่งเสริม สนับสนุนคณะกรรมการของ ศส.ปชต.ในพื้นที่ ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจงาน

๗. การบูรณาการความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑. เพื่อค้นหาเด็กที่หลุดออกจากระบบให้กลับเข้ามาในสถานศึกษา

๒. เพื่อให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

๓. เพื่อส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบตั้งแต่ต้น

๘. ส่งเสริม สนับสนุนการอ่านและสร้างมุมหนังสือสู่แหล่งเรียนรู้ มีภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น

๑. เพื่อส่งเสริมการจัดตั้ง การพัฒนา และการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุดประชาชน, บ้านหนังสือชุมชน, มุมอ่านสร้างสรรค์) ให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดการอ่านและการเรียนรู้

๒. เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย (นักศึกษา สกร., เยาวชน, ประชาชนทั่วไป) เห็นความสำคัญและมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓. เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านและการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิต และการแก้ไขปัญหาในชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์

๔. เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ (เช่น โรงเรียน, ท้องถิ่น, ภาคเอกชน, องค์กรพัฒนาสังคม) ในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชนอย่างยั่งยืน

ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหาร การศึกษาที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. พัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง และสถานศึกษาใน สังกัด

๑. เพื่อสร้างระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อความรวดเร็วและความผิดพลาดของขั้นการบริหารงบประมาณ
๓. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการใช้งาน

๒. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ e-office

๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ e-office
๒. ลดขั้นตอนการรับ-ส่งหนังสือราชการ
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านงานธุรการ/สารบรรณ

๓. สร้างระบบการบริหารจัดการการเบิกจ่ายงบประมาณ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดลำปาง

๑. เพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการการเบิกจ่ายงบประมาณ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดลำปาง

๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าถึงข้อมูลและบริหารจัดการการเบิกจ่ายงบประมาณ
๓. เพื่อติดตามและตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ
๔. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดในการบริหารจัดการ การเบิกจ่ายงบประมาณ

๔. อบรมกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้ที่มี หน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารและการส่งเสริมการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย และการพัสดุ เพื่อปฏิบัติราชการได้อย่าง ครบถ้วนถูกต้อง ตามระเบียบ โปร่งใส รวดเร็ว และเป็นธรรม

๒. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้ที่มี หน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการตามกฎหมายการบริหารงานบุคคล ดำเนินการทางวินัย และการพัสดุ เข้าใจ และปฏิบัติตามระเบียบได้อย่างถูกต้องตามระเบียบขั้นตอนวิธีการ และจัดทำรายงานการดำเนินการ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้ที่มี หน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย และการพัสดุ ได้สัมมนา แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการจัดทำการบริหารราชการที่ถูกต้อง ตามระเบียบ โปร่งใส รวดเร็ว และเป็นธรรม

๕. ส่งเสริมสวัสดิการเพื่อลดภาระข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

๑. เพื่อส่งเสริมการจัดสวัสดิการเพื่อลดภาระข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน
ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์เกี่ยว
อื่นและการเสริมสร้างความมั่นคงต่าง ๆ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมด้านจริยธรรม ธรรมาภิบาล การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงาน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านจริยธรรม ธรรมาภิบาล การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิ
ชอบในหน่วยงาน ให้กับผู้บริหารและบุคลากรสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง

๒. ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง สามารถนำหลักจริยธรรม
ธรรมาภิบาล การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงาน ไปใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ
ปฏิบัติงาน การดำเนินชีวิต พัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับประชาชน ตามคุณลักษณะ
ข้าราชการยุคใหม่ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

๗. การตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร โดยการเสนอรายงาน
เกี่ยวกับกิจกรรมการเพิ่มมูลค่าขององค์กร รวมทั้งการเป็นผู้ให้คำปรึกษากับฝ่ายบริหารในการปรับปรุง
ประสิทธิภาพการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิผลและดูแลดูแลให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๖ การยกระดับทักษะครู และบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพใน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

๑. เพื่อให้บุคลากรสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำปาง รับทราบแนวทางในการ
ดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ในแต่ละปีงบประมาณ

๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้บุคลากรสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ
จังหวัดลำปาง ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. อบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะ
ในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน

๒. เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริม
ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียนได้

๓. เพื่อให้ครูได้เห็นประโยชน์และตระหนักในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓. ส่งเสริมสุขภาพ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรได้มีโอกาสออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พลานามัยที่ดี สร้างนิสัยความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรเกิดความรัก ความสามัคคี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากร

๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรได้เรียนรู้ด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาคุณภาพการส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดลำปาง

๔. การพัฒนาครูด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้การทำโครงการวิทยาศาสตร์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้อบรมมีความรู้ และได้ทักษะการทำโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ

๒. เพื่อให้ผู้อบรมนำความรู้ไปจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการให้กับผู้เรียน ได้พัฒนา กระบวนการคิด การคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ

๕. พัฒนาครู เพิ่มสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่เน้นฐานสมรรถนะ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในด้านการคิด การใช้เทคโนโลยี และทักษะอาชีพ

๖. พัฒนาศูนย์ด้านเทคนิควิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ของผู้เรียน สกร.

๑. สถานศึกษามีแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และ หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลาย ภาคเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ของ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดลำปาง สูงขึ้นจากเดิม

๗. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายการเงิน บัญชี พัสดุ

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ทราบถึงหลักการและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ การเบิกจ่ายเงินงบบุคลากร ราย หัวของสถานศึกษา

๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้เรียนรู้ในเรื่องระเบียบการเงิน การคลัง ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และข้อสังเกต หลักการจัดทำโครงการ เทคนิคการปฏิบัติงาน ข้อปัญหาการบริหารการเงิน การจัดซื้อจัด

จ้างและการบริหารพัสดุที่พบบ่อยในการเบิกจ่ายงบอุดหนุนรายหัว เพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในเอกสารการเบิกจ่ายเงิน

๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ซี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

โครงการสำคัญเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้น

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน/ร้อยละ)			ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ประชาชนและสร้างโอกาสทาง การศึกษาให้กับประชาชนเกิด การเรียนรู้ มีรายได้ และมีงาน ทำ	การพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน : โครงการทุนการศึกษาเด็กสถานะ ยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	๔๖ คน ร้อยละ ๘๐	๔๖ คน ร้อยละ ๘๐	๔๖ คน ร้อยละ ๘๐	๑. จำนวนกลุ่มเด็กชาวเขาที่ได้รับ ทุนการศึกษา (จำนวน ๔๖ คน) ๒. ร้อยละของผู้รับทุนมีอัตราการเรียน ต่อเนื่องไม่ออกกลางคัน (ร้อยละ ๘๐)	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพตามระดับ
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ประชาชนและสร้างโอกาสทาง การศึกษาให้กับประชาชนเกิด การเรียนรู้ มีรายได้ และมีงาน ทำ	การประกวดแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการทุนการศึกษาเด็ก สถานะยากลำบากในเขตพื้นที่สูง ภาคเหนือ สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐	๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐	๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ประกวดได้นำเสนอ แนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการทุนการศึกษาเด็กสถานะ ยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ประกวดสามารถนำ ทุนการศึกษาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ทางด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนา คุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และชุมชน	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพตามระดับ

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพ ประชาชนและสร้างโอกาสทาง การศึกษาให้กับประชาชนเกิด การเรียนรู้ มีรายได้ และมีงาน ทำ</p>	<p>ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>๙,๘๔๐ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๙,๘๔๐ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๙,๘๔๐ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง (๙,๘๔๐ คน) ๒. ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมที่ สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมที่ กำหนด (ร้อยละ ๘๐)</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพ ประชาชนและสร้างโอกาสทาง การศึกษาให้กับประชาชนเกิด การเรียนรู้ มีรายได้ และมีงาน ทำ</p>	<p>พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ : ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การจัดฝึกอบรมอาชีพ ๑. รูปแบบอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง ๒. รูปแบบ บัณฑิตเรียนวิชาชีพช่าง พื้นฐาน ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป ๓. จัดอาชีพ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ)</p>	<p>๖,๕๐๐ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๖,๕๐๐ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๖,๕๐๐ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ประชาชนทั่วไปที่อยู่ในกลุ่มวัยแรงงาน กลุ่มผู้พิการ และกลุ่มเป้าหมายตาม นโยบายของรัฐบาลเช่น กลุ่มผู้สูงวัยกลุ่ม เยาวชนนอกระบบและผู้ถือบัตรสวัสดิการ แห่งรัฐ (๖,๕๐๐ คน) ๒. ผู้เรียน/ผู้รับบริการผ่านการฝึกอบรม ทักษะการประกอบอาชีพ สามารถสร้าง อาชีพ สร้างงาน มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการ พัฒนาอาชีพตามโครงการ (ร้อยละ ๘๐)</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง</p>

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพ ประชาชนและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนเกิดการเรียนรู้ มีรายได้ และมีงานทำ</p>	<p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาอาชีพ และออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ (Learn to Earn)”</p>	<p>๔๕ คน</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๔๕ คน</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๔๕ คน</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม และมีความพร้อมในการพัฒนาอาชีพ และออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ (Learn to Earn)</p> <p>๒. ประชาชน ได้รับความรู้ทางวิชาการ ผลงานที่สำคัญจากการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง ได้รับความรู้จากการสาธิต และฝึกปฏิบัติ การจัดการศึกษา พัฒนาอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ให้กับ นักศึกษาและประชาชนทั่วไป</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพ ประชาชนและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนเกิดการเรียนรู้ มีรายได้ และมีงานทำ</p>	<p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ งานฤดูหนาวและของดินครลำปาง</p> <p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอนวัตกรรมการศึกษา - การจัดการศึกษา พัฒนาอาชีพ เพื่อการมีงานทำ -การนำเสนอผลิตภัณฑ์ส่งเสริมอาชีพ 	<p>๕๐๐ คน</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๕๐๐ คน</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๕๐๐ คน</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับความรู้จากการสาธิต และฝึกปฏิบัติ การจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป</p> <p>๒. ร้อยละของประชากรเป้าหมาย ได้รับความรู้ทางวิชาการ ผลงานที่สำคัญจากการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาใน สังกัด และสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ลำปาง ได้รับความรู้จากการสาธิต และฝึกปฏิบัติ การจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพ ประชาชนและสร้างโอกาสทาง การศึกษาให้กับประชาชนเกิด การเรียนรู้ มีรายได้ และมีงาน ทำ</p>	<p>โครงการการพัฒนารูปแบบการจัด การศึกษาอาชีพ สร้างอาชีพ สร้าง รายได้ (Learn to Earn) สำหรับ สถานศึกษา</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. “สกร.Lampang Learning Routes ๒๐๐” (สกร.พาเที่ยว)</p> <p>๒. สกร.ลำปาง นักจัดการสิ่งแวดล้อม และขยะ (Green Manager)</p> <p>๓. สกร.ลำปางนักจัดการผู้ดูแลผู้สูง อายุ (Care Manager)</p>	<p>๓๙ คน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓๙ คน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓๙ คน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๓๙ คน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓๙ คน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓๙ คน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความ เข้าใจในการขับเคลื่อนแหล่งเรียนรู้ และ การสร้างอาชีพ สร้างรายได้ ที่เกิดขึ้นจาก การท่องเที่ยวในชุมชน</p> <p>๒. ผู้เข้าร่วมโครงการของสถานศึกษาทั้ง ๑๓ แห่ง เป็นนักจัดการการท่องเที่ยว ๓. เกิดเส้นทางการท่องเที่ยวที่มีแหล่ง ท่องเที่ยวในชุมชน ศูนย์เรียนรู้ ร้านอาหาร ศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่พัก บริการแพทย์แผนไทย</p> <p>๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความ เข้าใจในการขับเคลื่อนการจัดการ ขยะ สร้างเงิน สร้างเมืองน่าอยู่” และการ สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ที่เกิดขึ้นจากการ จัดการขยะ</p> <p>๒. ผู้เข้าร่วมโครงการของสถานศึกษาทั้ง ๑๓ แห่ง เป็นนักจัดการสิ่งแวดล้อมและ ขยะ (Green Manager)</p> <p>๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถขับเคลื่อน การจัดการขยะ สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ที่ เกิดขึ้นจากการจัดการขยะ</p> <p>๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความ เข้าใจในการขับเคลื่อนการจัดการผู้ดูแล ผู้สูงอายุ (Care Manager)</p> <p>๒. ผู้เข้าร่วมโครงการของสถานศึกษาทั้ง</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>๔. สกร.ลำปางนั้กจัดการตลาด ตลาดนัดอาชีพชุมชน ส่งเสริมช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้า (Community Market Hub)</p>	<p>๓๙ คน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๓๙ คน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๓๙ คน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๓ แห่ง เป็นนั้กจัดการผู้ดูแลผู้สูงอายุ (Elder Care Manager) ๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถขับเคลื่อนการขับเคลื่อนการจัดการผู้ดูแลผู้สูงอายุ (Care Manager) ๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการจัดการตลาด ตลาดนัดอาชีพชุมชน ส่งเสริมช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้า (Community Market Hub) ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการของสถานศึกษาทั้ง ๑๓ แห่ง เป็นนั้กจัดการตลาด ๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถขับเคลื่อนการขับเคลื่อนการจัดการตลาด ตลาดนัดอาชีพชุมชน ส่งเสริมช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้า (Community Market Hub)</p>	
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพ ประชาชนและสร้างโอกาสทาง การศึกษาให้กับประชาชนเกิด การเรียนรู้ มีรายได้ และมีงาน ทำ</p>	<p>โครงการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง</p>	<p>๑๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. กำกับ และติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จำนวน ๑๓ อำเภอ ๒. สนับสนุนส่งเสริมและให้คำแนะนำใน การดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน จำนวน ๑๓ อำเภอ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>
--	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน/ร้อยละ)			ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใน โลกยุคใหม่	ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ เทียบโอนความรู้ เทียบระดับ การศึกษามิติความรู้ความคิด การ สอบเทียบระดับวัดระดับความรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การสอบเทียบ อัจฉริยะ)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	๑. จำนวนผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับ การศึกษาในระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อย ละ ๘๐) ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ เทียบระดับการศึกษาตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง (ร้อยละ ๘๐)	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใน โลกยุคใหม่	สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. จัดซื้อจัดหาหนังสือ ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. จัดการเรียนการสอน	๖,๐๐๐ คน	๖,๐๐๐ คน	๖,๐๐๐ คน	๑. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้ ๒. ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่เรียน ต่อเนื่องตลอดภาคเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใน โลกยุคใหม่</p>	<p>ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตาม หลักเกณฑ์ และแนวทางการ ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	<p>สถาน ศึกษา ๑๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>สถาน ศึกษา ๑๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>สถาน ศึกษา ๑๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสถานศึกษาใน สังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ลำปาง มีผู้นำผลการเรียนรู้ ประสบการณ์ ทำงาน หรือการฝึกอบรม สะสมเข้าระบบ ธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน รูปแบบการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใน โลกยุคใหม่</p>	<p>การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๗ ของ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง</p>	<p>๔๒ คน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๔๒ คน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๔๒ คน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. จำนวนบุคลากรสถานศึกษา ๑๔ แห่ง ในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ลำปาง (สถานศึกษาละ ๓ คน) รวมจำนวน ๔๒ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรสถานศึกษา ๑๔ แห่งในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดลำปาง ที่เข้าประชุมมีความรู้ความ เข้าใจ/เจตคติ/ทักษะตามจุดมุ่งหมายของ การประชุม</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใน โลกยุคใหม่</p>	<p>โครงการนิเทศ ติดตาม สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ลำปาง</p>	<p>๒๑๘ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๒๑๘ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๒๑๘ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ผู้รับการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนงานของกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ๒. ผู้รับการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการขับเคลื่อน งานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไปตาม จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการ เรียนรู้ และภารกิจต่อเนื่อง ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใน โลกยุคใหม่</p>	<p>โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำเครื่องมือประเมินผู้ไม่รู้ หนังสือของสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง</p>	<p>๒๖ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๒๖ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๒๖ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง มีเครื่องมือวัดและประเมินผลหลักสูตรการ รู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ๒. ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำเครื่องมือ วัดและประเมินผลหลักสูตรการรู้หนังสือ ไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา</p>

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใน โลกยุคใหม่</p>	<p>โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ต้นฉบับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาค หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>	<p>๔๕ คน</p>	<p>๔๕ คน</p>	<p>๔๕ คน</p>	<p>๑. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง สามารถดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ทั้ง ๓ ระดับ</p> <p>๒. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง ได้ต้นฉบับแบบทดสอบ และนำไปใช้ในการจัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ รายวิชาบังคับและ รายวิชาเลือกที่มีการลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้ง ๓ ระดับ จำนวน ๑๓ รายวิชา</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
--	--	--------------	--------------	--------------	---	--

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน/ร้อยละ)			ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา	สนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภค ด้านเครือข่าย การบริการสื่อสารและ โทรคมนาคม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ สาธารณูปโภคด้านเครือข่ายการบริการ สื่อสารและโทรคมนาคม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักศึกษาที่ได้ใช้ บริการสื่อสารโทรคมนาคมในการเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพบรรณารักษ์ด้านส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. บรรณารักษ์ที่เข้าร่วมโครงการได้รับ การพัฒนาความรู้ ทักษะ และ ความสามารถด้านการจัดการสารสนเทศ ดิจิทัลและการสร้างสื่อนวัตกรรม (ร้อยละ ๘๐) ๓. บรรณารักษ์สามารถนำความรู้และ ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการจัดการสารสนเทศดิจิทัลและ การให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้ใน ห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p>	<p>โครงการส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตแบบเชิงรุก</p>	<p>๑๐,๐๐๐ คน</p> <p>สัปดาห์ ละไม่ ต่ำกว่า ๑ ครั้ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑๐,๐๐๐ คน</p> <p>สัปดาห์ ละไม่ ต่ำกว่า ๑ ครั้ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑๐,๐๐๐ คน</p> <p>สัปดาห์ ละไม่ ต่ำกว่า ๑ ครั้ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเชิงรุก (รวมทุกกิจกรรม)</p> <p>๒. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ นอกสถานที่/สู่ ชุมชน ตลอดระยะเวลาโครงการ</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความ พึงพอใจ ต่อรูปแบบและเนื้อหาการเรียนรู้ เชิงรุก</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p>	<p>พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ปฏิทินการใช้รถห้องสมุด เคลื่อนที่ส่งเสริมการอ่าน และการ เรียนรู้(รถโมบาย) ในรูปแบบออนไลน์</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ร้อยละของการออกให้บริการจริงตาม ปฏิทินที่กำหนดและเผยแพร่ออนไลน์</p> <p>๒. ร้อยละของการรายงานผลการออก ให้บริการแต่ละครั้งตรงตามกำหนดเวลาที่ กำหนดในระบบออนไลน์</p> <p>๓. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ จากปฏิทินออนไลน์</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p>

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p>	<p>จัดทำสมุดบันทึกการเรียนรู้ใน รูปแบบดิจิทัลและ/หรือเอกสาร บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Passport)</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ร้อยละของประชากร (เช่น นักศึกษา สกร. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต) ที่ได้รับการจัดทำ/ลงทะเบียน Learning Passport (ทั้งแบบดิจิทัลและ/ หรือเอกสาร)</p> <p>๒. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและครู/ เจ้าหน้าที่ สกร. ต่อความง่ายในการใช้งาน ความครอบคลุม และประโยชน์ของ Learning Passport</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p>	<p>จัดทำและติดตั้งระบบห้องสมุดดิจิทัล ที่สามารถให้บริการหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (e-book) วารสาร สื่อ การเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ร้อยละของนักศึกษา สกร. และผู้สนใจ ในจังหวัดที่ลงทะเบียนและเข้าใช้บริการ ห้องสมุดดิจิทัล</p> <p>๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อความ ง่ายในการใช้งาน คุณภาพเนื้อหา และ เสถียรภาพของระบบ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p>

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p>	<p>จัดทำข้อมูลรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดลำปาง</p>	<p>๑๔ แห่ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑๔ แห่ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑๔ แห่ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ การ ประกันคุณภาพภายใน สามารถดำเนินการ ขับเคลื่อนงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการ เรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p>	<p>ส่งเสริมการเรียนรู้รูปแบบโครงการ วิทยาศาสตร์ของผู้เรียน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง</p>	<p>ผู้เรียน ๓๙ คน ครูที่ ปรึกษา /ครูผู้ ควบคุม ทีม ๒๖ คน รวม ๖๕ คน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ผู้เรียน ๓๙ คน ครูที่ ปรึกษา /ครูผู้ ควบคุม ทีม ๒๖ คน รวม ๖๕ คน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ผู้เรียน ๓๙ คน ครูที่ ปรึกษา /ครูผู้ ควบคุม ทีม ๒๖ คน รวม ๖๕ คน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. ผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาศักยภาพ ตนเอง สามารถคิด วิเคราะห์ และพัฒนา โครงการวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการได้ นำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ สามารถ อธิบายกระบวนการคิด การคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการ ตัดสินใจอย่างเป็นระบบ</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p>	<p>จัดทำระบบคลังสื่อการเรียนรู้ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดลำปาง (Lampang Media Center : LMC)</p>	<p>สถาน ศึกษา ๑๓ แห่ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>สถาน ศึกษา ๑๓ แห่ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>สถาน ศึกษา ๑๓ แห่ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง ใช้ สื่อจากระบบคลังสื่อการเรียนรู้ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ลำปาง (Lampang Media Center : LMC) ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างและใช้แพลตฟอร์มในการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>สถาน ศึกษา ๑๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>สถาน ศึกษา ๑๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>สถาน ศึกษา ๑๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง มี แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p>	<p>จัดทำระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล รูปแบบออนไลน์</p>	<p>๑๔ แห่ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑๔ แห่ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑๔ แห่ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ในรูปแบบออนไลน์ ให้มี ความรู้ ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม และ ประเมินผล ในรูปแบบออนไลน์ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการขับเคลื่อน งานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไปตาม จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการ เรียนรู้ และภารกิจต่อเนื่อง ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา</p>

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการศึกษา โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p>	<p>สร้างระบบงานโดยใช้ AI (Developing Systems with AI)</p>	<p>๑๐๐ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๒๐๐ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๒๐๐ คน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้าง ระบบงาน ๒. ร้อยละ ๗๐ ร้อยละของผู้เข้ารับการ อบรมนำเทคโนโลยี ดิจิทัล AI เข้าไปปรับ ใช้กับการทำงาน ๓. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาสามารถ นำระบบงานที่สร้างไปใช้งานได้จริง</p>	<p>กลุ่มยุทธศาสตร์เพื่อการ พัฒนา</p>
---	---	--	--	--	---	--

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน/ร้อยละ)			ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือ เพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม มี ความรู้ ความเข้าใจ เกณฑ์การ ประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ เกณฑ์ การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา เพื่อขอรับการประเมิน ฯ ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน</p>	<p>กลุ่มงานส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

					การศึกษา” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ (๑๔ แห่ง) ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ	กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)	สถานศึกษา ๑๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐	สถานศึกษา ๑๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐	สถานศึกษา ๑๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง มีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัย และมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใด	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>การบูรณาการความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน ของปี ๒๕๖๘ ได้รับการสำรวจ / ช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน ของปี ๒๕๖๙ ได้รับการสำรวจ / ช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน ของปี ๒๕๗๐ ได้รับการสำรวจ / ช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน ที่มีความประสงค์กลับเข้าสู่การศึกษา ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับความช่วยเหลือตามความเหมาะสม หรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพตามระดับ</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุนการอ่านและสร้างมุมหนังสือสู่แหล่งเรียนรู้ มีภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น โครงการพื้นที่อ่านสร้างสรรค์เชื่อมโยงชีวิต</p>	<p>๔๐๐ แห่ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๔๐๐ แห่ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๔๐๐ แห่ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑) จำนวนสถานที่ในชุมชนที่ได้รับการพัฒนา/ตกแต่งให้เป็น “มุมอ่านสร้างสรรค์” ๒) ความถี่เฉลี่ยของการจัดกิจกรรม/ใช้พื้นที่ของแหล่งเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการ ๓) ร้อยละความพึงพอใจของประชาชนในชุมชนต่อการให้บริการของพื้นที่อ่านสร้างสรรค์</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข (Caregiver: CG)</p>	<p>๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๓ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดและสามารถวัดผลผ่านเกณฑ์ และได้ใบรับรองที่ออกให้กับผู้ผ่านการอบรมอย่างเป็นทางการ ๒. การประเมินการเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่อยู่ในการดูแล เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม, การมีสุขภาพดีขึ้น ๓. ช่วยลดภาระของผู้ดูแลหลักในครอบครัวได้ในระยะยาว</p>	<p>กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับส่วนราชการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน และภาคเครือข่าย ตามภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p>	<p>๑๔ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๔ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๔ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. จำนวน MOU ที่ลงนามสำเร็จกับส่วนราชการ หน่วยงาน องค์กร เอกชน และภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ และดำเนินการตามแผนงานที่ได้ตกลงไว้ ๒. การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน MOU เช่น การพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน, การร่วมแก้ไขปัญหา, หรือการร่วมสร้างสรรค์โครงการใหม่ๆ</p>	<p>กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย (ศส.ปชต.)</p>	<p>๑๐๐ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๐๐ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑๐๐ แห่ง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. ศส.ปชต.ในพื้นที่ ได้ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจงาน ๒. เกิดการขับเคลื่อนงานส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย โดยเน้นการสร้างการมีส่วนร่วมกับภาคประชาสังคมในพื้นที่</p>	<p>กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน/ร้อยละ)			ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหาร การศึกษาที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล	พัฒนาการระบบบริหารจัดการ งบประมาณ สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดลำปาง และสถานศึกษาใน สังกัด	๕๐ คน ร้อยละ ๑๐๐	๕๐ คน ร้อยละ ๑๐๐	๕๐ คน ร้อยละ ๑๐๐	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการการใช้ระบบ บริหารจัดการงบประมาณ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสามารถ ใช้ระบบบริหารจัดการงบประมาณ	กลุ่มยุทธศาสตร์และ การพัฒนา
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหาร การศึกษาที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล	ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบงานสาร บรรณอิเล็กทรอนิกส์ e-office	๔๐ คน ร้อยละ ๑๐๐	๔๐ คน ร้อยละ ๑๐๐	๔๐ คน ร้อยละ ๑๐๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการการใช้ ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ e- office ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสามารถ ใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ e- office	กลุ่มยุทธศาสตร์และ การพัฒนา
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหาร การศึกษาที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล	สร้างระบบการบริหารจัดการการ เบิกจ่ายงบประมาณ ของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ลำปาง	๔๐ คน ร้อยละ ๑๐๐	๔๐ คน ร้อยละ ๑๐๐	๔๐ คน ร้อยละ ๑๐๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการการใช้ระบบ การบริหารจัดการการเบิกจ่ายงบประมาณ ฯ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสามารถ ใช้ระบบการบริหารจัดการการเบิกจ่าย งบประมาณ ฯ	กลุ่มยุทธศาสตร์และ การพัฒนา

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหาร การศึกษาที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล</p>	<p>โครงการอบรมกฎหมายและวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา</p>	<p>๖๐</p>	<p>๖๐</p>	<p>๖๐</p>	<p>ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกำหนดการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดชอบทางละเมิดทางปกครอง การ ดำเนินการทางวินัย ได้รับความรู้และปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบ ขั้นตอน วิธีการ การปฏิบัติงานตามขั้นตอน ของกฎหมาย และเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน</p>	<p>กลุ่มงานอำนวยการ</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหาร การศึกษาที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล</p>	<p>โครงการส่งเสริมสวัสดิการเพื่อลด ภาระข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง</p>	<p>๒๓๐</p>	<p>๒๓๐</p>	<p>๒๓๐</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ได้เข้า ร่วมโครงการส่งเสริมสวัสดิการเพื่อลดภาระ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ลำปาง</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริมการจัดสวัสดิการเพื่อลด ภาระข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นและการเสริมสร้างความมั่นคง ต่าง ๆ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กลุ่มงานอำนวยการ</p>

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหาร การศึกษาที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล</p>	<p>โครงการส่งเสริมด้านจริยธรรม ธรรมาภิบาล การป้องกันการทุจริต และประพฤตินิยมชอบในหน่วยงาน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง</p>	<p>๒๓๐</p>	<p>๒๓๐</p>	<p>๒๓๐</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ในเรื่องจริยธรรม ธรรมาภิบาล การป้องกันการ ทุจริตและประพฤตินิยมชอบในหน่วยงาน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับประชาชนและมีความ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดลำปางสามารถนำหลัก จริยธรรม ธรรมาภิบาล การป้องกันการ ทุจริตและประพฤตินิยมชอบในหน่วยงาน ไป ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การดำเนินชีวิต พัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	<p>กลุ่มงานอำนวยการ</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหาร การศึกษาที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล</p>	<p>โครงการตรวจสอบภายใน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ลำปาง</p>	<p>๕๐</p>	<p>๕๐</p>	<p>๕๐</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้รับการตรวจสอบมี กระบวนการกำกับดูแลที่ดี และความ โปร่งใสในการปฏิบัติงาน ป้องกันการ ประพฤติมิชอบหรือการทุจริต และเป็น การลดความเสี่ยง ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้รับการตรวจสอบมีการ บันทึกบัญชีและรายงานตามหน้าที่ความ รับผิดชอบ ทำให้องค์กรได้ข้อมูลหรือ รายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบและเป็น พื้นฐานของหลักความโปร่งใส และ ความสามารถตรวจสอบได้</p>	<p>กลุ่มงานอำนวยการ</p>

					<p>๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้รับการตรวจสอบเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน ขององค์กร และลดปัญหาความไม่เข้าใจนโยบาย</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ผู้รับการตรวจสอบจัดสรรการใช้ทรัพยากรขององค์กรเป็นไปอย่างเหมาะสมตามลำดับความสำคัญ เพื่อให้ได้ผลงานที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๐ ผู้รับการตรวจสอบลดการประทุพถุติมิชอบหรือการทุจริตในองค์กรลดโอกาสความร้ายแรงและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งเพื่อเพิ่มโอกาสของความสำเร็จของงาน</p> <p>๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ตรวจสอบภายนอกมีความเชื่อมั่นและให้คำปรึกษาอย่างเที่ยงธรรมและเป็นอิสระ ซึ่งจั้งจัดให้มีขึ้นเพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐให้ดีขึ้น และจะช่วยให้หน่วยงานของรัฐบรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุม และการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบและให้บริการข้อมูลแก่ฝ่ายบริหาร และเป็นหลักประกันขององค์กรในด้านการประเมินประสิทธิผล</p>
--	--	--	--	--	---

					และประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในที่เหมาะสม ทั้งในด้านการเงินและการบริหารงาน	
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหาร การศึกษาที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงิน بودหนุนรายหัวของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดลำปาง	๖๕ คน ร้อยละ ๙๐	๖๕ คน ร้อยละ ๙๐	๖๕ คน ร้อยละ ๙๐	๑. ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมายทราบถึง หลักการและแนวทางการปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัด จ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ การเบิกจ่ายเงินبودหนุนรายหัว ของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ได้เรียนรู้ได้เรียนรู้ในเรื่องระเบียบการเงิน การคลังที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และข้อสังเกต หลักการจัดทำโครงการ เทคนิคการปฏิบัติงาน ข้อปัญหาการบริหาร การเงิน การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุที่พบบ่อยในการเบิกจ่ายبودหนุนราย หัว เพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่างๆ ใน เอกสารการเบิกจ่ายเงิน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมายนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	กลุ่มงานอำนวยการ

กลยุทธ์	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน/ร้อยละ)			ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับทักษะครู และ บุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะใน การปฏิบัติงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน อย่างมี ประสิทธิภาพในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ลำปาง	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับนักศึกษา สกร. การให้บริการและ อำนวยความสะดวกแก่ผู้บริหาร ครู นักศึกษา หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการ เรียนรู้ และมีความรู้และเข้าใจในสิทธิ ประโยชน์ของพนักงานราชการ	กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับทักษะครู และ บุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะใน การปฏิบัติงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการอบรมครูด้านการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning	๖๐	๖๐	๖๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาบังคับ ในรูปแบบ Active Learning จำนวน ๑ แผน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Professional Learning Community)	กลุ่มงานอำนวยการ

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับทักษะครู และบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ส่งเสริมสุขภาพ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง</p>	<p>๓๒</p>	<p>๓๒</p>	<p>๓๒</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย มีสุขภาพพลานามัยที่ดี สร้างนิสัยความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย มีสัมพันธภาพอันดี เกิดความรักและความภาคภูมิใจ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>กลุ่มอำนวยการ</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับทักษะครู และบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>พัฒนาครู เพิ่มสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗</p>	<p>ครูทุกประเภท ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ครูทุกประเภท ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ครูทุกประเภท ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๐ ของครูทุกประเภท ในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง ได้รับการพัฒนาเพิ่มสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>

<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับทักษะครู และบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การพัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้การทำโครงการวิทยาศาสตร์</p>	<p>ครูทุกประเภท ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ครูทุกประเภท ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ครูทุกประเภท ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม ได้พัฒนาทักษะการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา ฝึกการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นการสร้างฐานความรู้ในการทำโครงการให้มีมาตรฐานที่ทัดเทียมกัน ส่งเสริมพัฒนาทักษะและการเพิ่มกำลังคน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่อไป</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>
<p>ประเด็นขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับทักษะครู และบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>โครงการพัฒนาครูด้านเทคนิควิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สกร.</p>	<p>๑๕๐ คน</p>	<p>๑๕๐ คน</p>	<p>๑๕๐ คน</p>	<p>๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดลำปาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน หลักสูตรการศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

				<p>พุทธศักราช ๒๕๖๗</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ของการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน หลักสูตรการศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลสัมฤทธิ์ของการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>พุทธศักราช ๒๕๖๗</p>	
--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ ๖
การขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง
(พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เกิดการเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง จึงกำหนดกลไกในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมกับการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งปรับปรุง แก้ไข หรือการกำหนดแผนใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม โดยมีกรอบแนวความคิดในการบริหารแผนในการดำเนินงานดังนี้

๖.๑ ความเชื่อมโยงระหว่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	ย.๑ การสร้างความมั่นคง	ย.๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ย.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ	ย.๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ย.๕ การสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (๑๓ หมุดหมาย)	หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน (กลยุทธ์ที่ ๑) การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล (แผนย่อยที่ ๑.๒ และแผนย่อยที่ ๑.๔)	หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ ๒) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ ๒) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทยประชาชน (กลยุทธ์ที่ ๑) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ ๒) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงเปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ ๓) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ ๔) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)	ย.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ย.๒ การผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ย.๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ย.๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ย.๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๗	ย.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	ย.2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ย.3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	ย.4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ย.5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ปี ๒๕๖๗	น.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	น.๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	น.๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา น.๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร	น.๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	น.๗ การขับเคลื่อนกฎหมายทางการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ	น.๖ การพัฒนาระบบราชการ และบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล
นโยบายและจุดเน้น สกร. ปี ๒๕๖๗	จ. ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	จ. ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓.๔ จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ ๆ	จ. ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร ๕.๒ พัฒนาสมรรถนะ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ๕.๓ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัด	จ.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓.๑ พัฒนาระบบการสร้างเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ๓.๓ ส่งเสริมส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน	จ.๒ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๒.๑ พัฒนาการใช้นวัตกรรม การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	จ. ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร

๖.๒ ระบบกลไกเพื่อการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๘ -๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการกิจกรรม ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

๒. คณะกรรมการ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๘ -๒๕๗๐) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและการบริหารของหน่วยงานและสถานศึกษา

๓. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ และความเข้าใจสาระสำคัญแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๘ -๒๕๗๐) ให้บุคลากรทุกระดับได้ทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด ที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๘ -๒๕๗๐) ไปสู่ปฏิบัติ

๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิค และวิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล

๖. ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการนำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๘ -๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

๖.๓ บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ระดับอำเภอ

๑.๑ พิจารณาทิศทางและแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มาเป็นแนวทางจัดทำกรอบทิศทาง การจัดทำแผน และประสานและรวบรวมข้อมูลจากปัญหาและความต้องการของประชาชน (Button - up) เพื่อจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ และชี้แจงให้ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทราบ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๒ บูรณาการแผนงาน/โครงการตามแผนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

๒. ระดับตำบล

๒.๑ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลความต้องการ/จำเป็นด้านการเรียนรู้อื่นๆ

๒.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์ กลั่นกรอง ประมวลผล และจัดทำแผนการเรียนรู้ระดับตำบล (Micro Planning) โดยจัดทำและจัดลำดับความสำคัญของแผนงานหรือโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการใน พื้นที่พื้นที่ และรองรับภารกิจเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาในระดับตำบลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ จำแนกแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับทิศทางของหน่วยงานต้นสังกัด และแผนงาน/โครงการ สำคัญเร่งด่วนซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณได้ ให้ประสานความร่วมมือให้หน่วยงาน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย พิจารณาบรรจุในแผนพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

๖.๔ การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๘ -๒๕๗๐) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ไปสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลความสำเร็จและผลกระทบการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินแผน ตั้งแต่ การส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำฐานข้อมูลทุกระดับที่จำเป็น โดยให้เกิดความเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูล ร่วมกัน รวมทั้งต้องพัฒนาตัวชี้วัดผลความสำเร็จ ของการดำเนินงานตามแผน ทั้งผลลัพธ์ในเชิงปริมาณและ คุณภาพ ตลอดจนจัดระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถนำผลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น ในกระบวนการนำไปปฏิบัติจริง

๒. ต้องมีการประเมินแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง (พ.ศ. ๒๕๖๘ -๒๕๗๐) ว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

๓. เสริมสร้างกลไกตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยส่งเสริมให้ภาคประชาชนรวมกลุ่ม ติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของ ตนเอง

๖.๕ ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๘ -๒๕๗๐) จะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ได้นั้น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง และสถานศึกษาในสังกัดต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาศักยภาพประชาชนกลุ่มเป้าหมายในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องการดำเนินงานดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบและลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวางมุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดลำปาง (พ.ศ.๒๕๖๘ -๒๕๗๐) ให้กับบุคลากรสังกัดการทุกระดับ เพื่อการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบบริหารงบประมาณเป็นกลไกในการสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่บูรณาการ และเชื่อมโยงกับระบบแผนปฏิบัติการ ระบบการจัดสรรและเบิกจ่ายงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม และรายงานการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑) ผลกระทบนำไปสู่ออนาคต เช่น จะทำ สนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้ในพื้นที่อย่างไร เป็นต้น

๑. ศึกษาบริบทพื้นฐานเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง นำมาสู่การจัดทำโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน

๒. การใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน

๒) ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ ผลจากการพัฒนา

๑. มีโครงการที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่

๒. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้ มีงานทำ



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ : 054-218666 เว็บไซต์ : <http://lpa.nfe.go.th>