

## รายงาน ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

กศน.อำเภอเสริมงาม

ชื่อ เรื่อง การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์นักเรียนจากการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(กรณีศึกษา กลุ่ม ม.ต้น กศน.ตำบลทุ่งงาม ปีการศึกษา 2562)

### ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ในปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2/2561 และภาคเรียนที่ 1/62 กศน.ตำบลทุ่งงาม โดยคุณครูอารีย์ ฅ นคร ซึ่งเป็นครูประจำกลุ่ม มีนักศึกษาลงทะเบียน 23 คน ซึ่งในจำนวนนี้มี นักศึกษาที่อยู่ในช่วงวัยอายุ 15-20 ปี เป็นเด็กวัยรุ่นที่แสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพบกลุ่มของครูผู้สอนเป็นอย่างมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 39. 13 โดยพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่นักศึกษาแสดงออก ได้แก่

- 1) ไม่ยอมติดต่о สื่อสารกับครู ผู้สอน
- 2) มาพบกลุ่มสาย เกินกว่าเวลาที่กำหนด โดยไม่แจ้งเหตุผล
- 3) เอาแต่ใจ ใจร้อน จี้โมโห
- 4) ไม่อยู่ร่วมกิจกรรมได้นาน มักจะขอกลับก่อน
- 5) เข้าสอบบ้าง ไม่เข้าสอบบ้าง
- 6) ไม่ตั้งใจทำข้อสอบ

ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดได้ยาก ดังนั้นเพื่อทราบสาเหตุ และหาแนวทางแก้ไขและเพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กในภาคเรียนต่อไป จึงทำการศึกษาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์กับนักศึกษาดังกล่าว

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาสาเหตุของการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
2. เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
3. เพื่อเสนอแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

### ขอบเขตของการดำเนินงาน

1. กลุ่มเป้าหมาย  
นักศึกษามีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ กลุ่ม ม.ต้น กศน.ตำบลทุ่งงาม จำนวน 9 คน
2. ระยะเวลาทำการศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2561 และ 1/2562

### ขั้นตอนดำเนินงาน

1. รวบรวมข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับนักศึกษาที่แสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
2. กำหนดวิธีการเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
3. ดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
4. สังเกต ความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา

ภาคผนวก

ผลการดำเนินงาน

1. ข้อมูลข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับนักศึกษาที่แสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

นักศึกษา	ข้อมูลทั่วไป	พฤติกรรมภายนอกที่เห็น	ข้อมูลชุมชนที่กล่าวถึงนักศึกษา	ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน
หนึ่ง	โดยเป็นนักศึกษาฝากเรียนจาก โรงเรียนแม่ก๊ก ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 อาศัยอยู่กับยาย พ่อแม่ แยกทาง ต่างคนต่างมี ครอบครัว และทำงานต่างจังหวัด	ติดบุหรี่ตั้งแต่อายุน้อย พุดน้อย ขาดความมั่นใจในตนเอง	ไม่เหมือนคนปกติ ไม่ สมประกอบ (ภาษาเมืองว่า บ้า) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ชุมชนไม่ชอบหนึ่ง มักมีปัญหา กับกลุ่มวัยรุ่น ที่อยู่คนละกลุ่ม กัน เคยมีเรื่องทะเลาะกัน	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่สนใจ ครูต้อง ติดตามอยู่ตลอด ซึ่งกว่าจะจบ ประถม ปีการศึกษา 2559 และสมัครเรียนต่อระดับม.ต้น การเข้าค่ายร่วมกิจกรรม กลุ่ม หากทราบว่ากลุ่มที่ไม่ชอบ มาร่วม หนึ่งก็จะไม่มาร่วม เป็น ต้น
สอง	สมัครเข้าเรียน 2/2560 สมัครเรียนจากการตาม เพื่อนมา ตามพี่มา ตอนหลังสมัครเรียนด้วย ตนเอง อาศัยอยู่กับยาย พ่อแม่อย่าร้าง ต่างคน ต่างมีครอบครัวใหม่ ยายทำนา รับจ้างชุกตลอด และหาของป่าขาย ส่วน สอง ช่วย ยายตามกำลัง และบางวันรับจ้าง	สื่อสารได้ดี สุภาพ สูบบุหรี่ จัด ตั้งแต่อายุน้อย	เป็นเด็กเกร ก้าวร้าว ไม่ยุ่งกับ ชุมชน	ตั้งใจเรียน ขาดความมั่นใจใน ตัวเอง

นักศึกษา	ข้อมูลทั่วไป	พฤติกรรมภายนอกที่เห็น	ข้อมูลชุมชนที่กล่าวถึงนักศึกษา	ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน
สาม	สมัครเรียนเมื่อ ภาคเรียนที่ 2/2560 อาศัยอยู่กับแม่ ซึ่ง ไป ไป มา ต่างจังหวัดที่ภูเก็ค มีครอบครัวใหม่ ช่วงที่ไม่อยู่ อาศัยอยู่ตา ตามีอาชีพทำนา และรับจ้าง กฤษฎา บางวันช่วยป้าค้าขาย ตามตลาดนัด และรับจ้างเป็นลูกมือสล่า ติดตั้งฝ้าเพดาน	สูบบุหรี่ สนทนา ได้ตอบ ครูดี	เสียง เกร ขับรถเสียงดังรบกวนชาวบ้าน	ไม่ค่อยเอาใจใส่การเรียนเต็มที่ สอบบ้างไม่สอบบ้าง สอบไม่ผ่านบางวิชา
สี่	สมัครเข้าเรียน 1/2561 อาศัยอยู่กับยาย พ่อแม่อยู่ร้าง แยกทางมีครอบครัวใหม่ ยายอาศัยเบียดยังชีพผู้สูงอายุ อาศัยญาติพี่น้องจนเจือ ตัวนักศึกษาไม่ทำงาน	ใจร้อน ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีสมาธิ สูบบุหรี่	เสียง เกร	ไม่ค่อยเอาใจใส่การเรียนเต็มที่ แต่ก็มาพบครูบ้าง
ห้า	สมัครเข้าเรียน 2/2561 อาศัยอยู่ กับแม่เลี้ยง พ่อทำงานต่างประเทศ ส่งเงินมาให้ใช้โดยผ่านแม่เลี้ยง ต่อมา ย้ายไปอยู่กับยายที่อำเภอแม่เมาะ เพราะปัญหา กับแม่เลี้ยง	สุภาพ เรียบร้อย มีน้ำใจ	ก้าวร้าว ชอบ เก็บตัว	ตั้งใจเรียน ดี แต่ไม่ค่อยได้มาพบกลุ่ม

นักศึกษา	ข้อมูลทั่วไป	พฤติกรรมภายนอกที่เห็น	ข้อมูลชุมชนที่กล่าวถึงนักศึกษา	ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน
หก	สมัครเข้าเรียน 2/2561 แรก ๆ ตามเพื่อนมาดูเรียน ต่อมาภาคเรียนถัดมาก็สมัครเรียนด้วยตนเอง เคยเรียนที่โรงเรียนอัสสัมชัญ แต่ออกกลางคัน อาศัยกับพ่อ พ่อแม่เลิกรักกัน แยกกันอยู่แต่ก็อาศัยอยู่ในหมู่บ้านเดียวกัน เศรษฐกิจทางบ้านดี	อ่อนน้อมถ่อมตน พูดน้อย สุบหูรี ขาดความมั่นใจตัวเอง หัวอ่อน ถูกเพื่อนรังแก	เป็นคนดี	ทำตามเพื่อน มีปัญหาทะเลาะกับเพื่อน จึงไม่มาเรียนเพราะไม่อยากเจอคนที่ทะเลาะด้วย
เจ็ด	สมัครเข้าเรียน ภาคเรียน 2/2559 อาศัยอยู่กับ ตา ต่อมา ตาเสียชีวิต จึงอยู่ตัวคนเดียว รับจ้างทำงานตามแต่จะมีงานจ้าง	ใจกล้า สุบหูรี	เกเร กลุ่มเล็ก	ไม่ตั้งใจเรียน
แปด	สมัครเรียน ภาคเรียน 5/2559 อาศัยอยู่กับพ่อกับแม่ พ่อแม่อาชีพ ทำนา รับจ้าง เป็นคนขยัน ชอบหาของป่า เช่น เห็ด หน่อไม้ มาขาย	ขยัน ทำมาหากิน ใจร้อน จี๋โมโห จะมา ก็มา จะไปก็ไป ชอบมีเรื่องทะเลาะกับเพื่อน	เป็นคนขยัน ทำมาหากิน มุทะลุ จี๋โมโห	ไม่ขยันในการเรียน เพราะมีเรื่องที่เขาสนใจ แต่รู้จักการมาสอบซ่อม ทำงานงานซ่อม
เก้า	นักศึกษาคคนที่ 9 เป็นแปดสามคน สมัครเรียน อาศัยอยู่กับยาย ซึ่งยายมีรายได้จากเบี้ยยังชีพ คนชรา ตัวเขาเอง รับจ้างกับสลาทุบอบาตาล ถ้ามีจ้างก็ไป บางครั้งออกไปทำงานต่างจังหวัด ต่างพื้นที่	ไม่สุภาพ	เกเร กลุ่มเล็ก	ไม่สนใจการเรียน การเรียนไม่ต่อเนื่อง

**2. กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์**

ศึกษาแนวทางการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยใช้

1.หลักพรหมวิหารสี่

2. การกระตุ้นความคิดด้านบวกด้วยการเสริมแรง และให้กำลังใจ โดยให้เห็นตัวอย่างกรณีคนที่ต่อสู้และเอาชนะอุปสรรคของชีวิต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สนุกสนาน

3. ให้ความใกล้ชิด เป็นกันเอง

4. เยี่ยมบ้าน สร้างความเข้าใจ ร่วมกันแก้ไขปัญหากับผู้ปกครอง

**3. แก้ไขพฤติกรรมนักศึกษาโดยใช้แนวทางตามที่ กำหนด**

ผลการดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมตามที่กำหนด

#### 4 ตารางเปรียบเทียบ พฤติกรรมก่อน และหลังการแก้ไข

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3		คนที่ 4		คนที่ 5		คนที่ 6		คนที่ 7		คนที่ 8		คนที่ 9	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ไม่ยอมติดต่อ สื่อสารกับครู ผู้สอน	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-
มาพบกลุ่มสายเกินกว่าเวลาที่กำหนด โดยแจ้งไม่เหตุผล	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓
เอาแต่ใจ ใจร้อน จี้โมโห	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓
ไม่อยู่ร่วมกิจกรรมได้ นาน มักจะขอกลับก่อน	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓
การเข้าสอบ เข้าสอบบ้าง ไม่เข้าสอบ บ้าง	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	✓	-
ไม่ตั้งใจทำข้อสอบ ( กาข้อสอบโดย ไม่อ่าน )	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓
ร้อยละพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	83.33	0.00	83.33	0.00	83.33	0.00	100	50.00	50.0	0	100	0.0	100	16.66	83.33	16.66	100	66.66

-6-

จากข้อมูลเปรียบเทียบ พฤติกรรมก่อน และหลังการแก้ไข พบว่า นักศึกษาที่สามารถแก้ไขพฤติกรรมครบทุกกิจกรรม คือคนที่ 1-3 คนที่ 5-6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.5ส่วนนักศึกษามีพฤติกรรมต้องแก้ไข ได้แก่ คนที่ 4 คนที่ 7-9 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

ตารางข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่แก้ไขพฤติกรรม

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	จำนวนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	ร้อยละ	จำนวนนักศึกษาที่แก้ไขพฤติกรรม	ร้อยละ
ไม่ยอมติดต่อ สื่อสารกับครู ผู้สอน	9	100	9	100
มาพบกลุ่มสายเกินกว่าเวลาที่กำหนดโดยแจ้งไม่เหตุผล	9	100	6	66.66
เอาแต่ใจ ใจร้อน ขี้โมโห	8	88.88	7	87.5
ไม่อยู่ร่วมกิจกรรมได้ นาน มักจะขอกลับก่อน	9	100	8	88.88
การเข้าสอบ เข้าสอบบ้าง ไม่เข้าสอบบ้าง	4	44.44	4	100
ไม่ตั้งใจทำข้อสอบ ( กาข้อสอบโดยไม่อ่าน )	8	88.88	6	75.00

-7-

จากตารางข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่แก้ไขพฤติกรรมพบว่าพฤติกรรมที่สามารถแก้ไขได้แล้ว มี 2 พฤติกรรม คือ พฤติกรรมไม่ยอมติดต่อ สื่อสารกับครู ผู้สอน และ พฤติกรรมการเข้าสอบ เข้าสอบบ้าง ไม่เข้าสอบบ้าง ซึ่งสามารถแก้ไขได้ ร้อยละร้อย ส่วนพฤติกรรมที่แก้ไขได้น้อย คือพฤติกรรมมาพบกลุ่มสายเกินกว่าเวลาที่กำหนดโดยแจ้งไม่เหตุผล

### ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ปัจจัยที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่

ผู้บริหารให้การสนับสนุน ให้ขวัญและกำลังใจ ให้ข้อเสนอแนะ รับฟัง และพร้อมให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก

ครู ผู้สอนเองได้ใช้หลักความยืดหยุ่นซึ่งเป็นการทำงานของการศึกษานอกระบบมาใช้ผ่อนปรนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ใช้หลักความเมตตา เข้าใจ ร่วมด้วยและมีความเสียสละ ทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมในที่ไม่พึงประสงค์

ผู้ปกครอง ให้ความเข้าใจ วัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาตั้งใจทำ

การบริหารจัดการภารกิจของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน มอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ครูผู้สอนได้มีโอกาสในการเข้าถึงนักศึกษาอย่างใกล้ชิดบุคลากรในสถานศึกษา ใช้หลักการทำงานร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมแบ่งปันหน้าที่ความรับผิดชอบ แบ่งเบาภาระหน้าที่อื่น ๆ เพื่อให้ครูผู้สอน (ครูอารีย์ ณ นคร) ได้มีเวลาศึกษาทำความเข้าใจกับนักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ มากขึ้น ในขณะเดียวกัน

งบประมาณ สถานศึกษา จัดสรร และวางแผนการ ใช้งบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง

สื่อ อุปกรณ์ ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ช่วยให้การติดต่อกับนักศึกษาได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

### การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาขับเคลื่อน

1. หลักพอประมาณ การใช้หลักการยืดหยุ่นไม่บีบบังคับ แต่ก็ไม่ได้ปล่อยปละละเลย
2. ความมีเหตุมีผล ครูผู้สอน มีความเข้าใจในพฤติกรรมของวัยรุ่น รู้ถึงสภาพปัญหาของนักศึกษาแต่ละคน
3. หลักภูมิคุ้มกัน การติดตามปัญหาของนักศึกษาแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง และช่วยเหลือนักศึกษา
4. เงื่อนไข

4.1 ความรู้ ครูผู้สอนศึกษาจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น หลักการสอน และพฤติกรรมของนักศึกษา และนำมาใช้แก้ปัญหา

4.2 หลักธรรม ครูผู้สอนต้องมีพรหมวิหาร 4 และ อิทธิบาท 4 มาใช้

### **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ**

การดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ ผลการดำเนินงานที่เกิดเป็นขั้นตอนเริ่มแรก เป็นจุดเริ่มต้นที่สถานศึกษาเห็นแนวทาง ที่จะใช้ในการวางแผนการดำเนินการต่อไป ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว มีปัจจัยที่สำคัญ ดังนี้

- 1.ผู้บริหาร ที่ให้ให้การสนับสนุน ให้ความสำคัญและกำลังใจ ให้ข้อเสนอแนะ รับฟัง และพร้อมให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ทำให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการดำเนินงาน
2. ครูผู้สอนที่มีความใส่ใจ และจริงจังในการแก้ปัญหา
3. . ให้ความไว้วางใจ กับครู และสถานศึกษา

### **ปัญหาและอุปสรรค**

จากการดำเนินงาน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาที่พบคือการสร้างความเข้าใจกับครอบครัว ผู้ปกครองของนักศึกษาที่ไม่สามารถพบเจอได้สะดวก เนื่องจากภารกิจการประกอบอาชีพ เช่น การทำงานต่างประเทศ การทำงานต่างจังหวัด เป็นทำให้ไม่สามารถติดต่อได้ตามระยะเวลาในแผนที่กำหนด ครูผู้สอนต้องใช้ความพยายาม ติดต่อและพบหลายๆ ครั้ง ปัญหาบางเรื่องของนักศึกษาจึงอาจได้รับการแก้ไขช้า

### **ข้อเสนอแนะการทำงานให้ดียิ่ง**

1. บุคลากรในสถานศึกษา ต้องมีส่วนร่วมระดม ความคิดเห็น เสนอแนวทางการทำงานร่วมกัน นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาร่วมกันวิเคราะห์ และกำหนดการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับนักศึกษา
2. สถานศึกษาต้องหาวิธีการสร้างความเข้าใจกับชุมชนให้เข้าใจพฤติกรรมของนักศึกษา เพื่อให้โอกาส ให้นักศึกษาได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ให้การยอมรับ
3. หน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนควรวางแผนการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูมีภารกิจในการทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาเพิ่มขึ้น

## คำนำ

รายงาน ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) กศน.อำเภอเสริมงาม  
ชื่อ เรื่อง การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์นักเรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ตรีศึกษา กลุ่ม ม.ต้น กศน.ตำบลทุ่งงาม ปีการศึกษา 2562 โดย นาง อารีย์ ฌ นคร เป็นครู  
ประจำกลุ่ม มีนักเรียนลงทะเบียน 23 คน ซึ่งในจำนวนนี้มี นักศึกษาที่อยู่ในช่วงวัยอายุ 15-20 ปี  
เป็นเด็กวัยรุ่นที่แสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมพบกลุ่มของครูเป็น  
อย่างมาก เพื่อหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าว จึงได้ทำการศึกษาวิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึง  
ประสงค์ เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาในพฤติกรรมที่พึงประต่ต่อไป ซึ่งผลจากการดำเนินงานถือได้  
ว่าเป็นผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในเรื่องความยากในการปฏิบัติงานของครู ที่ต้องใช้ความอดทน  
ความเสียสละเป็นอย่างมาก ซึ่งข้อมูลและวิธีการที่ได้จากการดำเนินงานครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้  
สถานศึกษาได้ใช้ในการออกแบบและกำหนดวิธีการทำงานในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึง  
ประสงค์ของนักเรียนในภาคการเรียนต่อไปได้

ขอขอบคุณผู้บริหารที่ให้ส่งเสริม สนับสนุนและเป็นกำลังใจในการดำเนินงาน

อารีย์ ฌ นคร

ครูชำนาญการพิเศษ

กศน.อำเภอเสริมงาม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตของการดำเนินงาน	1
ขั้นตอนการดำเนินงาน	1
ผลการดำเนินงาน	2
ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับนักศึกษาที่แสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	2
การกำหนดแนวทางแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	5
ตารางข้อมูลการเปรียบเทียบพฤติกรรมก่อนและหลังการแก้ไข	6
ตารางข้อมูลที่จำนวนนักศึกษาที่แก้ไขพฤติกรรม	7
ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำเนินงานแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	8
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ	9
ปัญหาและอุปสรรค	9
ข้อเสนอแนะการทำงานให้ดียิ่งขึ้น	9
ภาคผนวก	
ภาพประกอบ	11
คณะผู้จัดทำ	17

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. นายเชนทร์ มะโนใจ       | ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง    |
| 2. นายสมชาย เค็ดขาด       | รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง |
| 3. นางสาวสมพร เอี่ยมสำอาง | ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง  |

### คณะทำงาน

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. นางชลพิชา หาญณรงค์     | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเสริมงาม |
| 2. นางอารีย์ ณ นคร        | ครู ชำนาญการพิเศษ             |
| 3. นายนันท์วัฒน์ กอนแก้ว  | ครู กศน.ตำบลทุ่งงาม           |
| 4. นางสาวพจมาน จงไกรจักร  | ครูอาสาสมัคร ฯ                |
| 5. นายกรกฤษ ชัยกรวงค์     | ครู กศน.ตำบลเสริมขวา          |
| 6. นางสาวนงเยาว์ ใจคำ     | ครู กศน.ตำบลเสริมซ้าย         |
| 7. นายธนกฤต ไพทจันทร์     | ครู กศน.ตำบลเสริมกลาง         |
| 8. นางสาวกัลยา ตามัน      | บรรณารักษ์                    |
| 9. นางสาววราภรณ์ ฟองสมุทร | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล       |
| 10. นายคงกะพัน ต้นมล      | ครูสอนผู้พิการ                |
| 11. นายอำคา พลเสนา        | พนักงานบริการ                 |

### รูปเล่ม

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| นางสาววราภรณ์ ฟองสมุทร | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล |
|------------------------|-------------------------|



ติดตามเยี่ยมบ้านนักศึกษาพบปะผู้ปกครองสร้างความเข้าใจแก้ไขปัญหาาร่วมกัน





พบปะผู้ปกครองสร้างความเข้าใจในการแก้ปัญหาาร่วมกัน



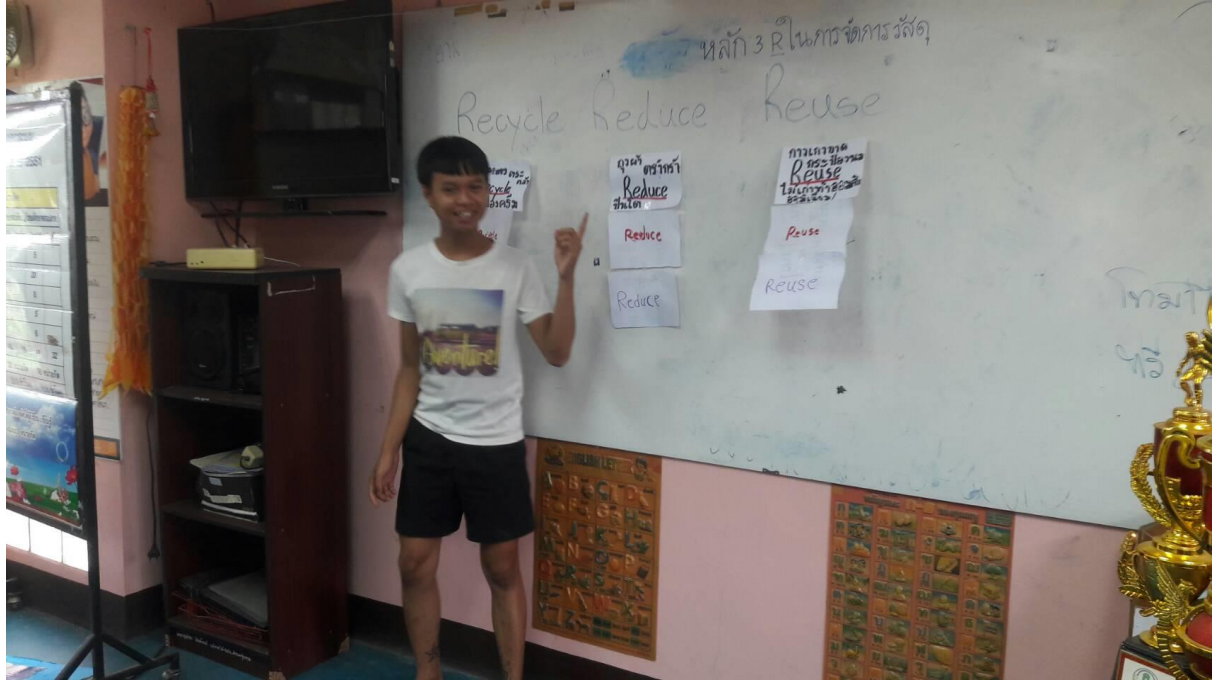
จัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่น บรรยากาศเป็นกันเอง ใช้สื่อการเรียนรู้ใกล้ตัว





จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อเทคโนโลยี





ส่งเสริมการกล้าแสดงออกให้ความรักความเมตตาพาเรียนรู้สู่โลกกว้าง





เปิดโอกาสการเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูคนดีเป็นแบบอย่างและสร้างขวัญกำลังใจ

