



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต.....
อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ซึ่งกำหนดให้ สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมี ส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต โดยคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา วิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสอบถามข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายกฤตชัย อรุณรัตน์)

เลขาธิการ กศน.

16 พฤษภาคม 2561

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2560
ระหว่างวันที่ เดือนพ.ศ. และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณ
เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

.....ประธานคณะกรรมการ
(.....)
.....กรรมการ
(.....)
.....กรรมการ
(.....)
.....กรรมการ
(.....)
.....กรรมการ
(.....)

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
แล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถานศึกษาจะนำข้อมูลผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาต่อไป

.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(.....)
วันที่.....เดือนพ.ศ.

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	ง
๒ บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
๒ บทที่ 2 ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	10
๒ บทที่ 3 ผลการประเมินตนเอง.....	14
ผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	14
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ.....	19
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	23
๒ บทที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา.....	27
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	27
เกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	29
สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา.....	30
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	31
ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต.....
 ตั้งอยู่เลขที่..... หมู่..... ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....
 สำนักงาน กศน. จังหวัด..... สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีบุคลากรจำนวน คน มีผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรม
 และผู้รับบริการ จำนวน

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของ
 สถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ถึงวันที่เดือน..... พ.ศ. ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการจัด
 การศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ
 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ
 คุณภาพ.....

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน
 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน
 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ.....

ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	35		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	45		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	20		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5		
รวม	100		

ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา สามารถสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบของสถานศึกษา ได้ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่น	 (เขียนจุดเด่นของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเอง จาก 3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ ในตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก).....
จุดที่ควรพัฒนา	 (เขียนจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเอง..... จาก 3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้).....
วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ	 (เขียนวิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ โดยคณะกรรมการประเมินตนเองร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง จาก 3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้).....

จากจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบของสถานศึกษา เห็นควรให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1.
2.
3.
4.
5.

บทที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

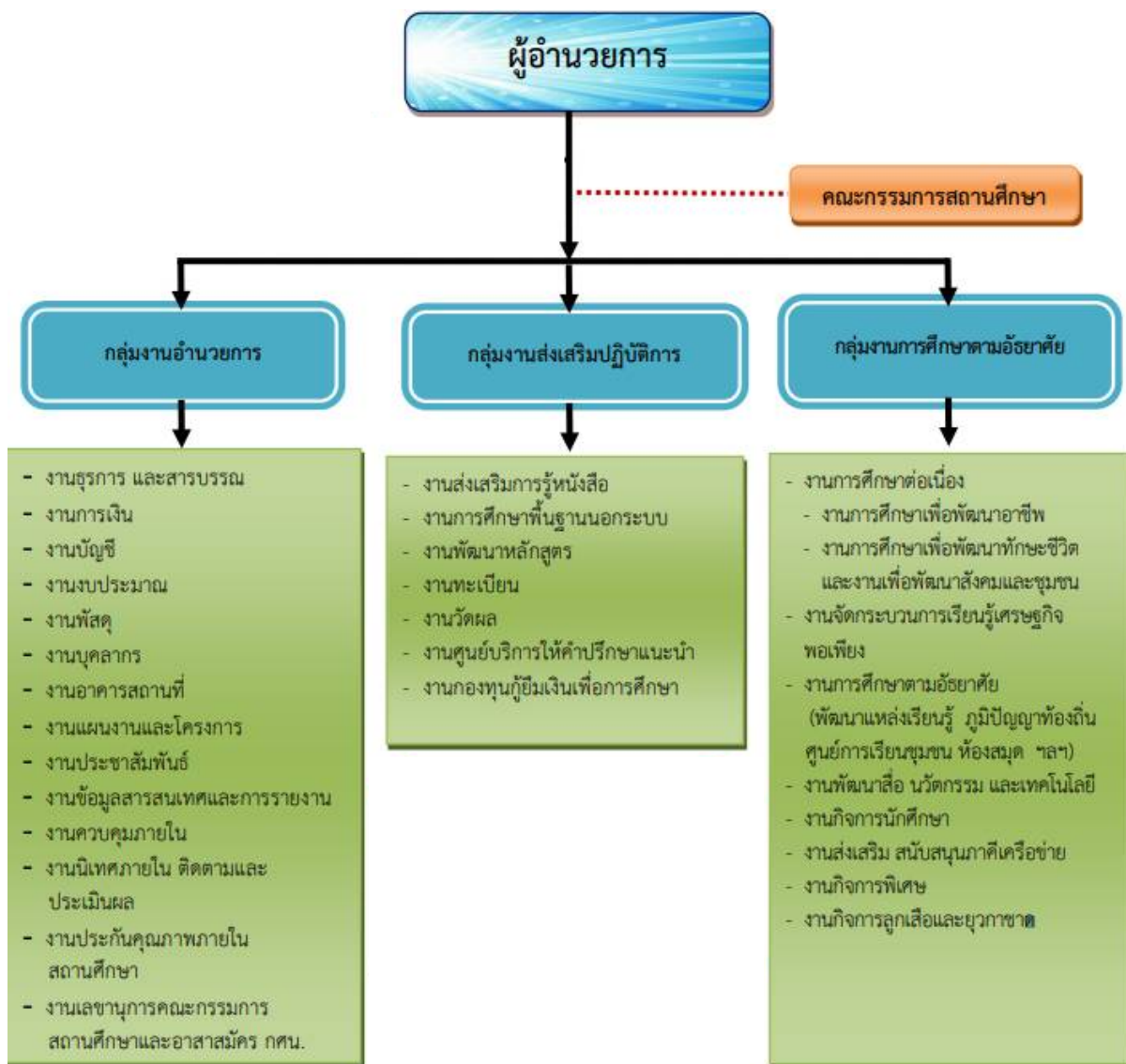
๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา :
ที่อยู่ :อำเภอ/เขต :
จังหวัด :
เบอร์โทรศัพท์ :เบอร์โทรสาร :
E-mail ติดต่อ :
สังกัด :
.....
.....

๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา :
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
สภาพของชุมชน.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



หมายเหตุ ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของตนเอง

๒ จำนวนผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม /ผู้รับบริการ และจำนวนครู/วิทยากร/ผู้จัดกิจกรรม (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม	จำนวนครู/วิทยากร/ผู้จัดกิจกรรม (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา				
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
รวมจำนวน				
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการ...				
โครงการ...				
โครงการ...				
รวมจำนวน				
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการ...				
โครงการ...				
โครงการ...				
รวมจำนวน				

๒ จำนวนบุคลากร (ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู					
บุคลากรทางการศึกษา					
ลูกจ้างประจำ					
พนักงานราชการ					
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
อัตราจ้าง					
รวมจำนวน					

๒ งบประมาณ (ปีปัจจุบัน)

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้	
		จำนวน (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
เงินงบประมาณ			
เงินนอกงบประมาณ			
รวม			

๒ แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
รวมจำนวน		
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
รวมจำนวน		
แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
รวมจำนวน		
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
รวมจำนวน		
ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง	
รวมจำนวน		

หมายเหตุ ประเภทแหล่งเรียนรู้ สามารถจำแนกได้เป็น 4 ประเภท ประกอบด้วย

1. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล
2. แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
3. แหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ
4. แหล่งเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม

[illegible]

๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	35		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5		
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหา ความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิต	5		
ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการ ประกอบอาชีพ	5		
ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5		
ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	45		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5		
ตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	20		
ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ หลักธรรมาภิบาล	5		
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5		
ตัวบ่งชี้ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5		
รวม	100		

หมายเหตุ กรณีที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2561 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย ที่ประกาศใช้ เมื่อ ปี 2555 (จำนวน 6 มาตรฐาน 26 ตัวบ่งชี้)

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินตนเอง

1.
2.
3.
4.
5.

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	35		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5		
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหา ความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิต	5		
ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการ ประกอบอาชีพ	5		
ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	45		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5		
ตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	20		
ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ หลักธรรมาภิบาล	5		
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5		
ตัวบ่งชี้ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5		
รวม	100		

หมายเหตุ กรณีที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2561 ให้ใช้ผลการประเมินโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

1.
2.
3.
4.
5.

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ครั้งล่าสุด)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

หมายเหตุ กรณีที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2561 ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก ครั้งล่าสุด

๒๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1.
2.
3.
4.
5.

บทที่ 2

ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต.....
ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

☒ ประชาชน

.....
.....

☒ วิทยาลัย

.....
.....

☒ พันธกิจของสถานศึกษา

1.
2.
3.

☒ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ

☒ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1
- กลยุทธ์ที่ 2
- กลยุทธ์ที่ 3
- กลยุทธ์ที่ 4

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจึงได้ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมาย ซึ่งเป็นค่าความสำเร็จ หรือระดับผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาคาดหวังว่าสามารถทำให้เกิดขึ้นได้ในมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวน หรือ ร้อยละ)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม	
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม	
ตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	
ตัวบ่งชี้ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน	
ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพ	
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ในการดำรงชีวิต	
การศึกษาต่อเนื่อง	
ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการ	
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้	
ตัวบ่งชี้ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

บทที่ 3

ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต..... ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ซึ่งเป็นไปตาม กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามรายตัวบ่งชี้ ได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เช่น ประเด็นการพิจารณาของตัวบ่งชี้ที่ 1.1 คือ

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่
2. สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถืออย่างไร
3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไร
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. /นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ /ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี อย่างไร
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่อย่างไร

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผลการดำเนินงาน**

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
ผลการดำเนินงาน**

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

การศึกษาตามอัธยาศัย

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตาม
อัธยาศัย**

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะ การแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการประกอบอาชีพ	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการ เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
รวม	35		

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ..... โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. (เขียนจุดเด่นของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเองในตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก).....
2.
3.

จุดที่ควรพัฒนา

1. (เขียนจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเองในตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน คุณภาพอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้).....
2.
3.

ตัวอย่างที่ดี

1. (เขียนตัวอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาข้อที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คะแนน 0.5 คะแนน)

2.

3.

ต้นแบบ

1. (เขียนต้นแบบของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาข้อที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คะแนน 1 คะแนน)

2.

3.

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. (เขียนข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาในตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้)

2.

3.

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผลการดำเนินงาน

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

การศึกษาต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

การศึกษาตามอัธยาศัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
ผลการดำเนินงาน

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
ผลการดำเนินงาน

.....

.....

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

.....

.....

.....

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
รวม	45		

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ..... โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1.
2.
3.

จุดที่ควรพัฒนา

1.
2.
3.

วิธีปฏิบัติที่ดี หรือ นวัตกรรม

1.
2.
3.

ต้นแบบ

1.
2.
3.

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1.
2.
3.

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินงาน

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ผลการดำเนินงาน

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผล การดำเนินงานเชิงคุณภาพ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผล การดำเนินงานเชิงคุณภาพ.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ผลการดำเนินงาน

ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมประเด็น จำนวน 5 ข้อ ที่ปรากฏอยู่ในประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5		
รวม	20		

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ.....โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1.
2.
3.

จุดที่ควรพัฒนา

1.
2.
3.

วิธีปฏิบัติที่ดี หรือ นวัตกรรม

1.
2.
3.

ต้นแบบ

1.
2.
3.

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1.
2.
3.

บทที่ 4

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ได้ดังนี้

๒. การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้เป็น 2 ส่วน คือ

- 1) สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

1. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	35		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหา ความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ การดำรงชีวิต	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการประกอบอาชีพ	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	45		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5		
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5		
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5		
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	20		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ หลักธรรมาภิบาล	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5		
รวม	100		

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม โดยมีคะแนนรวม เท่ากับ คะแนน ซึ่งอยู่ใน
ระดับคุณภาพ

เกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตารางที่ 1 เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก 5 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

ตารางที่ 2 เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก 20 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 4.00	4.01 – 8.00	8.01 – 12.00	12.01 – 16.00	16.01 - 20.00

ตารางที่ 3 เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก 35 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 7.00	7.01 – 14.00	14.01 – 21.00	21.01 – 28.00	28.01 - 35.00

ตารางที่ 4 เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก 45 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 9.00	9.01 – 18.00	18.01 – 27.00	27.01 – 36.00	36.01 - 45.00

ตารางที่ 5 เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก 100 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 20.00	20.01 – 40.00	40.01 – 60.00	60.01 – 80.00	80.01 - 100.00

2. สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่น	 (เขียนจุดเด่นของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเอง จาก 3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ ในตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก).....
จุดที่ควรพัฒนา	 (เขียนจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเอง..... จาก 3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้).....
วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ	 (เขียนวิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ โดยคณะกรรมการประเมินตนเองร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง จาก 3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้).....

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นควรให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุง หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1.
2.
3.
4.
5.

**การประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอ/เขต
ระหว่างวันที่ 9 -12 มกราคม 2561
ณ โรงแรมนันทบุรี พาเลส จังหวัดนันทบุรี**

1. นายกฤตชัย	อรุณรัตน์	เลขาธิการ กศน.
2. นางสาววิเลขา	ลีสุวรรณ์	รองเลขาธิการ กศน.
3. นางศุทธิณี	งามเขตต์	ข้าราชการบำนาญ
4. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	ข้าราชการบำนาญ
5. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
6. นายนรา	เหล่าวิชา	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก
7. นางยุพิน	บัวคอม	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง
8. นายธิตินันท์	ระลอกแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดปราจีนบุรี
9. นายวิทยา	คชสิทธิ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา
10. นางบุญปลูก	สัจจะเวทะ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
11. นางสาวสังวาล	สุวรรณโสภณ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
12. นางสาวสุกสิตา	บัวเลี้ยง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
13. นางสาวเกศินี	ศรีสาธ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี
14. นางสุภาภรณ์	อินทมาตย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี
15. นายวิรัช	แสงศิริวัฒน์	ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
16. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
17. นางสาวสุภาพร	ลาภจิตร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุรินทร์
18. นางสาวสมพิศ	ดวงแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดกระบี่
19. นางรัตนา	แก่นสารี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
20. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ
21. นางสาวพจนีย์	สวัสดิรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
22. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
23. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
24. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
25. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
26. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ

**การประชุมตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอ/เขต**

ระหว่างวันที่ 9 - 11 เมษายน 2561

ณ ห้องประชุมทองอยู่ แก้วไทรสะ ชั้น 3 สำนักงาน กศน.

1. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
3. นางบุญปลูก	สัจจะเวทะ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
4. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
5. นางบุษบา	มาลินีกุล	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
6. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ
7. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
8. นางสาวจิตติมา	วงศ์บัณฑิต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
9. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
10. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ
11. นางสาววารมณ	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบฯ

การประชุมสรุปผลการดำเนินการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในของ กศน.อำเภอ/เขต

ระหว่างวันที่ 13 - 15 มิถุนายน 2561

ณ ห้องประชุมทองอยู่ แก้วไทรสะ ชั้น 3 สำนักงาน กศน.

1. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
3. นางนฤมล	อันตะริกานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท
4. นางสาวนิตยา	มุขลาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี
5. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ
6. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาในระบบฯ
7. นางสาวจิตติมา	วงศ์บัณทวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาในระบบฯ
8. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษาในระบบฯ
9. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาในระบบฯ
10. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาในระบบฯ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นายกฤตชัย	อรุณรัตน์	เลขาธิการ กศน.
2. นางสาววิเลขา	ลีสุวรรณ์	รองเลขาธิการ กศน.
3. นางศุทธิณี	งามเขตต์	ข้าราชการบำนาญ
4. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	ข้าราชการบำนาญ
5. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะบรรณาธิการ

1. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
3. นางสาวนิตยา	มุลลาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี
4. นางนฤมล	อันตะริกานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท
5. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณฯ
6. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาอกระบบฯ
7. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิตวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาอกระบบฯ
8. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษาอกระบบฯ
9. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาอกระบบฯ
10. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาอกระบบฯ

ผู้รับผิดชอบหลัก

1. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. นางสาวฐิติมา	วงศ์บัณฑิตวรรณ	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. นางสาวขวัญฤดี	ลิวรรณ	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. นางสาววราภรณ์	บุญเรือง	นักวิชาการศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย