

หลักสูตร
ค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการ

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารทางวิชาการลำดับที่ 49/2557

คำนำ

สำนักงาน กศน. ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานในการพัฒนาประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ซึ่งได้กำหนดเป็นเป้าประสงค์ของหน่วยงาน ที่จะพัฒนาประชาชนผู้รับบริการทุกกลุ่ม ให้มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย โดยได้กำหนดมาตรการต่าง ๆ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์ข้างต้น เริ่มตั้งแต่การสร้างความรู้ความตื่นตัว สร้างการรับรู้ให้กับประชาชนในทุกตำบลทั่วประเทศ มีการจัดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักทั้ง ๑๒ ประการ ในห้วงเวลาเริ่มต้น ในขั้นตอนต่อเนื่อง คือ การปลูกและเสริมสร้างจิตสำนึก ซึ่งเป็นเรื่องของกระบวนการ ที่ต้องดำเนินการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์เหตุการณ์ เรื่องราว ทั้งในอดีต และปัจจุบัน แล้วนำสู่การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือการศึกษาดูงานเหตุการณ์ สถานที่จริง แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการดังกล่าวดำเนินการผ่านกิจกรรมค่าย จึงเป็นที่มาของการพัฒนาหลักสูตรค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

หลักสูตรค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เป็นหลักสูตรกระบวนการ ที่ใช้กิจกรรมต่าง ๆ ดังที่กล่าวแล้วข้างต้น ในการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างค่านิยมหลัก ใช้เวลาในการจัดค่าย ๓ วัน ๒ คืน ในหลักสูตร ได้มีการจัดทำเอกสาร สื่อ ประกอบการจัดกิจกรรมให้ไว้ครบถ้วน ทั้งกรณีตัวอย่างให้อภิปราย ประเด็นอภิปราย คลิปสั้นๆ ที่เป็นทั้งความรู้และกรณีศึกษา ใบความรู้ ใบงาน แบบสังเกต แบบประเมิน จึงมุ่งหวังว่าสถานศึกษาหรือผู้ที่นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดค่าย จะได้รับความสะดวก รวดเร็วและปฏิบัติกิจกรรมได้ทันที เพียงศึกษาหลักสูตรและกิจกรรมให้เข้าใจ และจัดเตรียมเอกสารและสื่อประกอบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เท่านั้น

สำนักงาน กศน. ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมทุกคนที่ได้สร้างสรรค์งานให้สำเร็จลุล่วง ด้วยความตั้งใจ พุ้มเทเลือกสรรสื่อ เรื่องราวกรณีศึกษา คลิปและบทเพลงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกลมกลืนกับกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น และเพื่อเป็นกำลังใจแก่ผู้พัฒนางาน จึงใคร่ขอความร่วมมือให้ทุกท่านให้ข้อมูลตอบกลับ เพื่อให้ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กพ.) สำนักงาน กศน. ได้นำข้อมูลเหล่านั้น มาพัฒนางานให้ดีขึ้นและมีประโยชน์ยิ่งขึ้นต่อไป



นายการุณ สกุลประดิษฐ์

เลขาธิการ กศน.

ตุลาคม ๒๕๕๗

สารบัญ

	หน้า
หลักสูตรค่ายเสริมสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ	๑
ความเป็นมา	๑
หลักการ	๑
เป้าหมาย	๑
วัตถุประสงค์	๑
เนื้อหาสาระ	๑
การจัดการเรียนรู้	๒
ระยะเวลา	๒
สื่อ / แหล่งค้นคว้า / ใบความรู้	๒
การวัดประเมินผล	๒
ตารางค่ายกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยม	๓
ภาคผนวก :รายละเอียดหลักสูตรค่ายเสริมสร้างค่านิยม	๔
ค่านิยมชุด รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔
กิจกรรมที่ ๑ รูปที่มีทุกบ้าน	๔
กิจกรรมที่ ๒ ธงชาติไทย : เกียรติยศของชาติ	๑๑
กิจกรรมที่ ๓ ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้	๒๓
ค่านิยมชุด คนดีมีคุณธรรม	๓๕
กิจกรรมที่ ๔ Money is yours but resources belong to the society	๓๕
กิจกรรมที่ ๕ ทำความดีไม่ต้องอาย	๕๒
ค่านิยมชุด อยู่อย่างพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย	๕๙
กิจกรรมที่ ๖ ประชาธิปไตย	๕๙
กิจกรรมที่ ๗ พอเพียงและเพียงพอ	๗๒
พฤติกรรมบ่งชี้ค่านิยม ๑๒ ประการ	๗๙

หลักสูตรค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

ความเป็นมา

รัฐบาลได้กำหนดค่านิยม ๑๒ ประการ ให้ประชาชนชาวไทยนำมาประพฤติปฏิบัติ เพื่อสร้างสังคมที่มีความสงบสุข สำนักงาน กศน.เป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ถือเป็นหน้าที่ในการพัฒนาประชาชนให้มีการประพฤติปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการโดยผ่านกระบวนการต่างๆ เริ่มจากการสร้างการรับรู้และความเข้าใจ เพื่อก่อให้เกิดความตื่นตัว ความตระหนักและเห็นความสำคัญของเรื่องดังกล่าว จากนั้น จึงนำสู่การสร้างกระบวนการในการปลูกจิตสำนึกและการเสริมสร้างค่านิยม ผ่านหลักสูตรและกิจกรรม เพื่อให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์การศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์และสรุปเป็นความรู้ ความเข้าใจและความรู้สึกต่อค่านิยมดังกล่าว เพื่อนำสู่การประพฤติปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนเป็นลักษณะนิสัย

หลักการ

๑. เป็นหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมให้คนไทยที่อยู่นอกระบบโรงเรียนมีจิตสำนึกในการประพฤติปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการในการพัฒนาคน โดยการสร้างการมีส่วนร่วมในด้านการคิด การวิเคราะห์ จากการศึกษาข้อมูล หรือการศึกษาดูงานในสภาพจริง แล้วสรุปเหตุผล และองค์ความรู้ เพื่อนำสู่การประพฤติปฏิบัติตามค่านิยม

เป้าหมาย

พัฒนาประชาชนนอกระบบโรงเรียนให้เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสำนึกในการประพฤติปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างการรับรู้ และความเข้าใจในค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๒. เพื่อกระตุ้นจิตสำนึกของประชาชนให้ประพฤติปฏิบัติตามค่านิยมหลักของไทย
๓. เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจและเชิญชวนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตามค่านิยมหลักของไทย

เนื้อหาสาระ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย

๘. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

การจัดการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นการใช้กระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ สรุป เหตุผลและองค์ความรู้ โดยใช้วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้หลายวิธีประกอบกัน คือ

๑. การบรรยายนำเข้าสู่เนื้อหา
๒. การอภิปราย ประเด็นที่กำหนดจากกรณีศึกษา คลิป รูปภาพ หรือบทเพลง
๓. การศึกษาดูงาน

ระยะเวลา จัดกิจกรรมค่าย จำนวน ๓ วัน ๒ คืน

สื่อ / แหล่งค้นคว้า / ใบความรู้

๑. ใบความรู้
๒. ใบงาน
๓. รูปภาพ
๔. คลิป / วิดิทัศน์
๕. กรณีศึกษา

การวัดประเมินผล

๑. ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมรายบุคคลและการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
๒. ประเมินจากการตรวจใบงาน

ตารางค่ายกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยม

วัน/เวลา	๐๖.๐๐ – ๐๗.๐๐ น.	๐๗.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	๐๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ น.	๑๐.๑๕ – ๑๐.๔๕ น.	๑๐.๔๕ – ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	๑๓.๐๐ – ๑๓.๓๐ น.	๑๓.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.	๑๖.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.	รับประทานอาหารเย็น	๑๙.๐๐ – ๒๑.๐๐ น.
วันที่ ๑		รายงานตัว/ลงทะเบียน	(ปฐมนิเทศ) กฎกติกา การอยู่ค่าย	พิธีเปิด/บรรยาย พิเศษ	ละลายพฤติกรรม	ค่านิยมชุดรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่ ๑ รูปที่มีทุกบ้าน		กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์/นันทนาการ	ค่านิยมชุดรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่ ๒ เกียรติยศของชาติ	ค่านิยมชุดรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่ ๓ ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้			- จุดเทียนปัญญาบารมี - รับขวัญชาวนาค่าย - มอบหมายภารกิจ - สวดมนต์ไหว้พระ
วัน/เวลา	๐๖.๐๐ - ๐๗.๐๐ น.	๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.					๑๓.๐๐ – ๑๓.๓๐ น.	๑๓.๓๐ – ๑๕.๐๐ น.	๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.	๑๖.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.		๑๙.๐๐ – ๒๑.๐๐ น.
วันที่ ๒	ออกกำลังกาย	รับประทานอาหารเช้า	ค่านิยมชุด คนดีมีคุณธรรม กิจกรรมที่ ๔ Money is yours but resources belong to the society					กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์/นันทนาการ	ค่านิยมชุด คนดีมีคุณธรรม กิจกรรมที่ ๕ ทำความดีไม่ต้องอาย	ค่านิยมชุด อยู่อย่างพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมที่ ๖ ประชาธิปไตย			- สะท้อนความรู้สึก - มอบหมายภารกิจ - สวดมนต์ไหว้พระ
วันที่ ๓	ออกกำลังกาย	รับประทานอาหารเช้า	ชุด อยู่อย่างพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมที่ ๗ พอเพียงและเพียงพอ					กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์/นันทนาการ	สืบสานค่านิยม (สร้างกิจกรรมที่ให้ผู้เข้าค่ายนำค่านิยมไปปฏิบัติต่อเนื่อง)	พิธีมอบวุฒิบัตร พิธีปิด	เดินทางกลับ		

หมายเหตุ: ๑. ตารางนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก : รายละเอียดหลักสูตรค่ายเสริมสร้างค่านิยม

ค่านิยมชุด รักษาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กิจกรรมที่ ๑ รูปที่มีทุกบ้าน

เป้าหมายของการจัดกิจกรรม

เสริมสร้างความรักความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

๑. ตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. สามารถอธิบายพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์
๓. แสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์หรือพระบรมสาทิสลักษณ์ได้ถูกต้อง
๓. อธิบายเกี่ยวกับการนำข้อคิดที่ได้จากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตของตนเองได้

เนื้อหาสาระ

พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประเทศชาติ

ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

๑. ผู้จัดกิจกรรมชวนสนทนาเรื่องทั่วไปและเชื่อมโยงสู่กิจกรรม
๒. ผู้จัดกิจกรรมนำพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจต่างๆ มาให้ผู้ร่วมกิจกรรมดูและซักถามผู้ร่วมกิจกรรมว่าภาพเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกับผู้ร่วมกิจกรรมอย่างไรและผู้ร่วมกิจกรรมมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพเหล่านี้ โดยให้ผู้ร่วมกิจกรรมเขียนลงในสมุดบันทึก
๓. แบ่งกลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม กลุ่มละ ๔-๖ คน เลือกรูปพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการกิจต่างๆ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระองค์ตามทีเลือกในประเด็นต่างๆดังนี้
 - ๑) ภาพที่เห็นเป็นพระราชกรณียกิจด้านใด
 - ๒) พระราชกรณียกิจในด้านนี้ให้ประโยชน์อะไรบ้างกับประเทศอย่างไร
 - ๓) ให้แต่ละกลุ่มสรุปบันทึกผลการแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน
 - ๔) ในขณะที่แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานสมาชิกกลุ่มอื่นสามารถซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็นได้โดยมีผู้จัดกิจกรรมเสริมความรู้ในแต่ละเรื่อง

๔. ผู้จัดกิจกรรมและผู้ร่วมกิจกรรมร่วมกันสรุปเนื้อหา
๕. ผู้จัดกิจกรรมเปิดเพลง “รูปที่มีทุกบ้าน”ให้ผู้ร่วมกิจกรรมฟัง ให้ผู้ร่วมกิจกรรมทุกคนทำใบงานเรื่อง “รูปที่มีทุกบ้าน”

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. รูปภาพพระราชกรณียกิจด้านต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๒. เพลง “รูปที่มีทุกบ้าน” เบิร์ด ธงไชยแมคอินไต
๓. ใบงาน๑,๒
๔. Internet/ห้องสมุด

การวัดประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๔. การตรวจใบงานที่ ๑,๒

ใบงานที่ ๑
เรื่อง รูปภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

แบ่งกลุ่มผู้ร่วมกิจกรรมกลุ่มละ ๔- ๖ คน เลือกรูปภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวด้านต่างๆ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระองค์ในประเด็น ดังนี้

- ๑) ภาพที่เห็นเป็นภารกิจด้านใดของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๒) ภารกิจในด้านนี้ให้ประโยชน์อย่างไรบ้างต่อประเทศชาติ
- ๓) ให้แต่ละกลุ่มสรุปบันทึกผลการแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงาน

ภาพที่ 1



- ๑) ภาพที่เห็นเป็นภารกิจด้าน.....
.....
- ๒) ภารกิจนี้ให้ประโยชน์อย่างไรบ้างต่อประชาชนและประเทศชาติ
.....

ภาพที่ 2



- ๑) ภาพที่เห็นเป็นภารกิจด้าน.....
.....
- ๒) ภารกิจนี้ให้ประโยชน์อย่างไรบ้างต่อประชาชนและประเทศชาติ
.....

ภาพที่ 3



- ๑) ภาพที่เห็นเป็นภารกิจด้าน.....
.....
- ๒) ภารกิจนี้ให้ประโยชน์อย่างไรบ้างต่อประชาชนและประเทศชาติ
.....

ภาพที่ 4



๑) ภาพที่เห็นเป็นภารกิจด้าน.....

.....

๒) ภารกิจนี้ให้ประโยชน์อย่างไรบ้างต่อประชาชนและ
ประเทศชาติ

.....

ภาพที่ 5



๑) ภาพที่เห็นเป็นภารกิจด้าน.....

.....

๒) ภารกิจนี้ให้ประโยชน์อย่างไรบ้างต่อประชาชนและ
ประเทศชาติ

.....

ใบงานที่ ๒

เรื่อง รูปที่มีทุกบ้าน

คำชี้แจง ให้ผู้ร่วมกิจกรรมสรุปใจความสำคัญของเพลง “รูปที่มีทุกบ้าน” พร้อมตอบคำถามที่กำหนด

รูปที่มีทุกบ้าน

คำร้อง นิติพงษ์ ห่อนาค / ขับร้อง ชงไชย แมคอินไตย์

ทำนอง อภิไชย เย็นพูนสุข /

เรียบเรียงเสียงประสาน วีรภัทร์ อึ้งอำพร

ตั้งแต่เล็กยังเคยได้ถามแม่ว่า บนข้างฝาบ้านเรานั้นติดรูปใคร

ที่แม่คอยบูชาประจำก่อนนอนทุกคืนจะต้องไหว้

แม่ตอบว่าให้กราบรูปนั้นทุกวัน ท่านเป็นเทวดาที่มีลมหายใจ

ที่เรายังพอกินอย่างวันนี้ ท่านดูแลคนไทยมานานเหลือเกิน ให้จำไว้

เป็นรูปที่มีทุกบ้าน จะรวยหรือจนหรือว่าจะใกล้ไกล

เป็นรูปที่มีทุกบ้าน ด้วยความรัก ด้วยภักดี ด้วยจิตใจ

เติบโตมาก็สิบปีที่ผ่านมา ภาพที่เห็นคือท่านทำงานทุกวัน

เมื่อไรเราทำอะไรที่เกิดข้อ แค่มองดูรูปบนข้างฝาจะได้กำลังใจ จากรูปนั้น

เป็นรูปที่มีทุกบ้าน จะรวยหรือจนหรือว่าจะใกล้ไกล

เป็นรูปที่มีทุกบ้าน ด้วยความรัก ด้วยภักดี ด้วยจิตใจ

(ประสานเสียงหมู่)

จะขอตามรอยของพ่อ ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ

เป็นลูกที่ดีของพ่อ ด้วยความรัก ด้วยภักดี

จะขอตามรอยของพ่อ ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ

เป็นลูกที่ดีของพ่อ ด้วยความรัก ด้วยภักดี ตลอดไป

จะขอตามรอยของพ่อ ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ

เป็นลูกที่ดีของพ่อ ด้วยความรัก ด้วยภักดี ตลอดไป

ด้วยความรัก ด้วยภักดี ตลอดไป

๑. สาระสำคัญของบทเพลง

.....

.....

.....

๒. ข้อคิดที่ได้รับ

.....

.....

.....

๓. จะปฏิบัติอะไร เพื่อเทิดพระเกียรติคุณของพระองค์ท่าน

.....

.....

.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้ร่วมกิจกรรมเป็นรายบุคคล

กิจกรรมการ เรื่อง..... วันที่..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้จัดกิจกรรมสังเกตการทำงานของผู้ร่วมกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย✓ลงในช่อง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑.																
๒.																
๓.																
๔.																
๕.																
๖.																
๗.																
๘.																
๙.																
๑๐.																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐ = ต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๑ = พอใช้

ให้คะแนน ๒ = ดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

กิจกรรมที่ ๒ ธงชาติไทย : เกียรติยศของชาติ

เป้าหมายของการจัดกิจกรรม

ส่งเสริมให้เกิดความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์

๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้
๒. ตระหนักและภาคภูมิใจในสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ คือ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
๓. จำแนกสัญลักษณ์ที่สำคัญปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้

เนื้อหาสาระ

๑. ความหมายและความสำคัญของเพลงชาติไทย
๒. ความเป็นมาและความสำคัญของธงชาติไทย

ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม)

๑. ผู้ร่วมกิจกรรมร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่แสดงความเป็นชาติไทย โดยผู้จัดกิจกรรมถามนำว่า เมื่อพูดถึงชาติไทย ผู้ร่วมกิจกรรมจะนึกถึงอะไรบ้าง จากนั้นผู้จัดกิจกรรมนำคำตอบของผู้ร่วมกิจกรรมเขียนเป็นแผนภาพลงบนกระดานและผู้จัดกิจกรรมอธิบายเพิ่มเติม ถึงความเป็นชาติไทยที่มีความเจริญรุ่งเรืองมานาน และมีสัญลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นชาติไทย คือ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ผู้จัดกิจกรรมเปิดเพลงชาติไทยให้ผู้ร่วมกิจกรรมฟัง แล้วผู้จัดกิจกรรมตั้งประเด็นปัญหาเพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมร่วมกันศึกษา ดังนี้ ใบงานที่ ๑ เรื่อง “เพลงชาติไทยเป็นสัญลักษณ์ของชาติไทยหรือไม่ อย่างไร” และสุ่มถามผู้ร่วมกิจกรรม และบันทึกข้อมูลไว้
๓. ผู้จัดกิจกรรมเปิดเพลงชาติไทยให้ผู้ร่วมกิจกรรมฟังอีกครั้ง แล้วให้ผู้ร่วมกิจกรรมร่วมกันร้องเพลงชาติไทย และร่วมกันสรุป อภิปรายถึงความคิดเห็น ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
๔. ผู้จัดกิจกรรมแบ่งผู้ร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คนแล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และแปลความหมายของเนื้อเพลง และให้ผู้ร่วมกิจกรรมดูธงชาติไทย (ใบงานที่ ๒) (ของจริง)
๕. เมื่อทำเสร็จแล้ว ผู้จัดกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๖. ผู้จัดกิจกรรมนำธงชาติไทยมาให้ผู้ร่วมกิจกรรมดูและให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “ธงชาติไทยมีรูปร่างเป็นอย่างไร มีกี่แถบ กี่สี อะไรบ้าง” แล้วผู้จัดกิจกรรมอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของสีธงชาติว่าสีแดง หมายถึงชาติ สีขาว หมายถึง ศาสนา สีน้ำเงิน หมายถึงพระมหากษัตริย์ ทั้ง ๓ สิ่งนี้ถือเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
๗. ผู้จัดกิจกรรมแบ่งผู้ร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ตามความสมัครใจโดยให้แต่ละกลุ่มฝึกร้องเพลงชาติไทย แล้วผลัดกันออกมาร้องเพลงที่หน้าชั้นเรียนเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันประเมิน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนแบบเรียนประวัติศาสตร์ไทยระดับประถมศึกษา
๒. ซีดี เพลงชาติไทยหรือ <http://www.youtube.com/watch?v=๑OzPq๙NONiw>
๓. ธงชาติไทย
๔. ใบความรู้ เรื่อง “ธงชาติไทย : เกียรติยศของชาติ”
๕. ใบงานที่ ๑,๒

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. เกณฑ์การประเมินเข้าร่วมกิจกรรม ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน ผ่าน ๑ รายการถือว่าไม่ผ่าน

ใบงานที่ ๑
เรื่อง “เพลงชาติไทยเป็นสัญลักษณ์ของชาติไทยหรือไม่ อย่างไร”

คำชี้แจง เมื่อท่านฟังและร่วมร้องเพลงชาติไทยแล้ว ทำกิจกรรมและบันทึกความคิดเห็นตามประเด็นข้างล่างนี้

๑. ให้ผู้ร่วมกิจกรรมร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “เพลงชาติไทยเป็นสัญลักษณ์ของชาติไทยหรือไม่ อย่างไร”

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ให้ผู้ร่วมกิจกรรมแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และแปลความหมายของเนื้อเพลงชาติไทยและให้ผู้ร่วมกิจกรรมดูธงชาติไทย (ของจริง)

.....

.....

.....

.....

.....

๓. เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน
สรุปสาระสำคัญจากการนำเสนอ

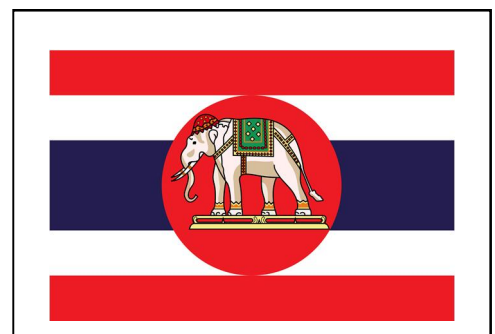
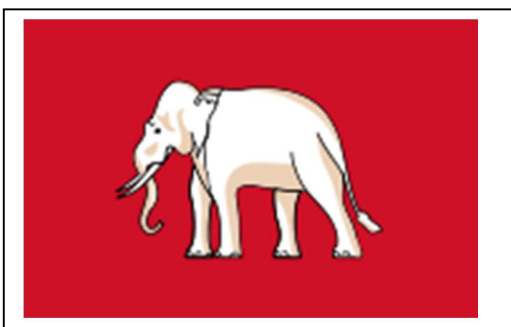
.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒



คำชี้แจง

ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับธงชาติไทยจากใบความรู้แล้วเขียนถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

๑. ธงชาติไทยมีความเป็นมาอย่างไร

.....

.....

๒. การแสดงความเคารพต่อธงชาติ ทำอย่างไร

.....

.....

๓. ท่านรู้สึกอย่างไร เมื่อเห็นการเชิญธงชาติไทยขึ้นสู่ยอดเสา ในขณะที่ประกาศว่าประเทศไทยได้รับเหรียญทองในการแข่งขันกีฬา

.....

.....

๔. ท่านเคยสังเกตไหมว่า มีการใช้ธงชาติไทยและเพลงชาติไทยในโอกาสไหนบ้าง (สังเกตจากการชมข่าวการกิจของพระราชวงศ์ นายกรัฐมนตรี เมื่อเดินทางไปเยือนต่างประเทศ การประชุมนานาชาติ)

.....

.....

ใบความรู้ เรื่อง “ธงชาติไทย : เกียรติยศของชาติ”



ในพิธีฉลองเอกราชของประเทศต่างๆนอกจากจะมีงานรื่นเริงและพิธีอันเป็นมงคลแล้วสิ่งสำคัญที่สุดในงานคือการอัญเชิญธงของประเทศขึ้นสู่ยอดเสาเป็นการประกาศให้ทั่วโลกได้รับรู้ถึงความเป็นเอกราชอธิปไตยโดยสมบูรณ์สามารถปกครองประเทศชาติของตนได้ด้วยตัวเองและมีสิทธิเท่าเทียมประเทศเอกราชทั้งหลายในโลก

เหตุใดการอัญเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสาของประเทศที่มีเอกราชใหม่จึงถือว่าเป็นพิธีอันสำคัญยิ่ง คำตอบก็คือ ทั่วโลกได้ยอมรับโดยสอดคล้องต้องกันให้ธงเป็นสัญลักษณ์แสดงถึงความสำคัญและเกียรติยศแห่งชาติ ฉะนั้น ประเทศเอกราชทั้งหลายจึงต้องมี ธงชาติเป็นสัญลักษณ์แทนประเทศของตน ไม่ว่าประเทศนั้นจะเป็นประเทศเอกราชใหม่หรือประเทศที่มีอารยธรรมรุ่งเรืองมีเสถียรภาพ และ

อธิปไตยยาวนานเพียงใดธงชาติจะเป็นเครื่องประกาศถึงความเป็นหมู่เหล่า ความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันความเป็นปึกแผ่นของประเทศให้ประจักษ์แก่ชาวโลกทั้งสิ้น

ชาวไทยทุกคนย่อมตระหนักดีว่า ประเทศไทยซึ่งเป็นมาตุภูมิของเราเป็นดินแดนที่มีอารยธรรมรุ่งเรืองสืบทอดมาเป็นระยะเวลายาวนาน มีความเป็นเอกราชอธิปไตยและบูรณภาพสามารถจรรโลงและพัฒนาประเทศด้วยตนเอง ฝ่าฟันอุปสรรคนานัปการมาถึงปัจจุบันด้วยดีจนเป็นประเทศหนึ่งที่ได้รับการยกย่องจากนานาชาติ ประเทศไทยมีธงชาติไทยเป็นสัญลักษณ์แห่งเกียรติภูมิของชาติตามหลักของสากลมาตั้งแต่สมัยโบราณแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบและสีหลายครั้งแต่สีและรูปซึ่งได้รับเลือกให้ประดิษฐานลงในผืนธงชาตินั้น ล้วนแต่มีความหมายเพื่อความเป็นสิริมงคลทั้งสิ้นและที่น่ายกย่องที่สุดเหนือสิ่งอื่นใดคือพระมหากษัตริย์ผู้ทรงเป็นพระประมุขที่เคารพรักและเทิดทูนยิ่งของชนในชาติเป็นผู้พระราชทานรูปแบบและสีของธงชาติไทยด้วยพระองค์เองตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน กล่าวคือระยะแรกทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ธงสีแดงล้วนเป็นธงชาติ สีแดง นั้น หมายถึง ชาติอันประกอบด้วยแผ่นดินและประชาชนชาติ เป็นศูนย์รวมแห่งความสามัคคีพร้อมเพรียง ความรักความอุตสาหะ ความกล้าหาญเสียสละ และการมีผลประโยชน์ร่วมกัน



ต่อมาในรัชกาลที่ ๔ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เพิ่มรูปช้างเผือกประดิษฐานลงกลางผืนธงสีแดง เรียกว่า ธงช้างเผือกสีแดงของพื้นธงยังคงความหมายเดิม รูปช้างเผือกนั้นนอกจากถือกันว่าเป็นเครื่องหมายแห่งสิริมงคลอย่างหนึ่งแล้วยังหมายถึงพระบรมเดชาภาพแห่งพระมหากษัตริย์ผู้เป็นประมุขของชาติด้วย

เมื่อถึงรัชกาลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนลักษณะและสีของธงชาติใหม่เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ใช้มีความสง่างามและเหมาะสมกับกาลสมัย เหตุเบื้องต้นของพระราชดำริเปลี่ยนแปลงธงชาตินั้น ปรากฏความในหนังสือพระราชกรณียกิจสำคัญในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวของจอมมรดกธรรมารักษ์ (แจ่ม สุนทรเวช) ซึ่งรับใช้ใกล้ชิดพระยุคลบาทในขณะนั้นว่า ขณะเมื่อเสด็จพระราชดำเนินประพาสจังหวัดอุทัยธานีเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พุทธศักราช

๒๔๕๙ ได้ทอดพระเนตรเห็นราษฎรระดับธนาธิพิต ทำให้ภาพข้างอยู่ในลักษณะนอนหงายเอาเท้าชี้ขึ้นฟ้า ทำให้สะดุดพระราชหฤทัย จึงได้ทรงพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงลักษณะธนาธิพิตให้เหมาะสมยิ่งขึ้น อีกทั้งมีพระราชดำริว่า “ราษฎรไม่สามารถผลิตธนาธิพิตขึ้นได้เอง ต้องสั่งซื้อธนาธิพิตจากต่างประเทศหากเปลี่ยนเป็นธนาธิพิต ราษฎรก็สามารถทำธนาธิพิตใช้เองได้และจะช่วยจัดปัญหาการติดธนาธิพิตพลาด” อย่างไรก็ตาม ในระหว่างที่จะทรงตัดสินพระราชหฤทัยว่าจะทรงเก็บธนาธิพิตไว้หรือจะใช้ธนาธิพิตเป็นธนาธิพิตนั้นได้โปรดเกล้าฯ ให้มี “ประกาศเพิ่มเติมแลแก้ไขพระราชบัญญัติธง รัตนโกสินทรศก ๑๒๙” ลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๔๕๙ ออกบังคับใช้ ในมาตรา ๔ แห่งประกาศฉบับนี้ได้กำหนดลักษณะธนาธิพิต ธงคำขาย และธนาธิพิตขึ้น มีความดังนี้

“มาตรา ๔

	ข้อ ๑๙ ให้แก ธนาธิพิตเป็นพื้นสีแดง กลางเป็นธนาธิพิต	
	ทรงเครื่องยืนแท่นหน้าหันเข้าข้างเสาสำหรับเป็นธนาธิพิตราชการ	
	ข้อ ๒๐ ธงคำขายรูปสี่เหลี่ยมพื้นแดง มีขนาดกว้าง ๑ ส่วน	

ยาว ๑๑/๒ ส่วน มีแถบขาว ๒ ผืน กว้าง ๑/๖ ของส่วนกว้างของธนาธิพิต

ทาบภายในติดตามยาวห่างจากขอบล่างแถบของธนาธิพิต ๑/๖ ของส่วนกว้างของธนาธิพิต

ข้อ ๒๑ เหมือนกับธงคำขาย แต่มีแถบขาวโดยรอบเป็น เครื่องหมายตำแหน่งพนักงานนำธนาธิพิต ถ้าเรือลำใดต้องการนำธนาธิพิตให้ชักธงขึ้นบนเสา

ประกาศได้ระบุไว้ให้ใช้ธนาธิพิตลักษณะใหม่นี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๔๕๙ เป็นต้นไป (เดือนมกราคมถือเป็นปลายปี เนื่องจากเริ่มต้นศักราชใหม่ ๒๔๖๐ ในวันที่ ๑ เดือนเมษายน) จากลักษณะธนาธิพิตประกาศจะเห็นว่ามีธงที่ใช้ในลักษณะของธนาธิพิตถึง ๒ ธง คือธนาธิพิตรูปข้างเผือกทรงเครื่องยืนแท่นบนพื้นสีแดงที่ใช้เป็นธนาธิพิตราชการกับธงคำขายรูปสี่เหลี่ยมพื้นขาว ซึ่งจะใช้ประจำเรือของไทยที่เดินทางไปมาในการค้า

การกำหนดแบบธนาธิพิตทั้งสองขึ้นใช้ก็เพื่อเปรียบเทียบและทดลองเพื่อหาความเหมาะสม และได้ใช้มาจนกระทั่งเดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๔๖๐ จึงมีการเปลี่ยนแปลงอีกครั้งหนึ่งโดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ ธงไตรรงค์ อันประกอบด้วยสีแดง ขาวและน้ำเงินเป็นธนาธิพิตไทยเพียงแบบเดียว การที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงตกลงพระราชหฤทัยใช้สีน้ำเงินแก่เพิ่มระหว่างกลาง แถบสีแดงขาวนั้นปรากฏพระราชหัตถเลขาในบันทึกส่วนพระองค์ วันเสาร์ที่ ๑๘ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๔๖๐ ว่า ได้ทอดพระเนตรบทความแสดงความเห็นของผู้ใช้นามแฝงว่า อะแควร์ริสในหนังสือกรุงเทพฯ เดลิเมล์ ภาษาอังกฤษ ฉบับวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๖๐ ได้ทรงแปลข้อความนั้นลงในบันทึกด้วยความโดยย่อว่า “เพื่อนชาวต่างประเทศของผู้เขียน (อะแควร์ริส) ได้ปรารถนาธนาธิพิตแบบใหม่ว่า ยังมีลักษณะไม่สง่างามเพียงพอ ผู้เขียนก็มีความเห็นคล้ายตามเช่นนั้น และเสนอแนะด้วยว่าริ้วตรงกลางควรจะเป็นสีน้ำเงินซึ่งเป็นสีส่วนพระองค์ของพระมหากษัตริย์ซึ่งถ้าเปลี่ยนตามนี้แล้วธนาธิพิตไทย ก็จะประกอบด้วยสีแดงขาว น้ำเงิน มีสีเหมือนกับธงสามสีของฝรั่งเศส ธงยูเนียนแจ็กของอังกฤษและธงดาวของสหรัฐอเมริกา ประเทศพันธมิตรทั้งสามคงเพิ่มความพอใจประเทศไทยยิ่งขึ้นเพราะเสมือนกับยกย่องเขาทั้งการที่มีสีของพระมหากษัตริย์ในธนาธิพิตก็จะเป็นเครื่องเตือนให้ระลึกถึงพระองค์ในวาระที่ประเทศไทยได้เข้าสู่เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ด้วย” พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเห็นด้วยกับข้อเสนอนี้เมื่อทรงทดลองวาดภาพธงสามสีลงในบันทึก ทรงเห็นว่างดงามดีกว่าริ้วขาวแดงที่ใช้อยู่ต่อมาเมื่อเจ้าพระยารามราฆพ (หม่อมราชวงศ์เพ็ญ พึ่งบุญ) ซึ่งขณะนั้นยังเป็นพระยาประสิทธิศุภการ ไปเฝ้าสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงพิษณุโลกประชานาถ ได้นำแบบธนาธิพิตไปถวายเพื่อทูลขอความเห็นสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าฯ กรมหลวงพิษณุโลกประชานาถก็ทรงเห็นชอบรับสั่งว่าถ้าเปลี่ยนในขณะนั้นจะได้เป็นอนุสรณ์ในการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ ด้วย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า

เจ้าอยู่หัวโปรดให้พระยาศรีสุริยราชวังประกาศแก่แบบงชาติและได้ทรงนำเรื่องเข้าที่ประชุมคณะเสนาบดี เพื่อฟังความเห็นที่ประชุมลงมติเห็นชอบลงสามสี่ตามแบบที่คิดขึ้นใหม่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นเรียกว่า พระราชบัญญัติธง พระพุทธศักราช ๒๔๖๐ ออกประกาศเมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๔๖๐ มีผลบังคับภายหลังจากวันออกประกาศในหนังสือราชกิจจานุเบกษาแล้ว ๓๐ วันมีข้อความสำคัญปรากฏตอนต้นพระราชบัญญัติ ดังนี้

“พระราชบัญญัติแก้ไขพระราชบัญญัติธง พุทธศักราช ๒๔๖๐

มีพระบรมราชโองการในพระบาทสมเด็จพระรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราวุธพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้ประกาศให้ทราบทั่วกันว่าได้ทรงพระราชดำริถึงการที่กรุงสยามได้ประกาศสงครามต่อชาติเยอรมันแล ออสเตรียฮังการี เข้าเป็นสัมพันธมิตรร่วมศึกกับมหาประเทศในยุโรป อเมริกา แลเอเชียผู้ทรงไว้ซึ่ง ธรรมาธิปไตยครั้งนั้นนับว่าชาติสยามได้ก้าวขึ้นสู่ความเจริญถึงขั้นอันสำคัญยิ่งแล้วสมควรจะมีอภิลักขิตวัตถุเพื่อ เป็นเครื่องเตือนให้ระลึกถึงอภิลักขิตสมัยนี้ไว้ให้ปรากฏอยู่ชั่วฟ้าแลดินจึงทรงพระราชดำริว่า ธงสำหรับชาติ สยามซึ่งได้ประดิษฐานขึ้นตามพระราชบัญญัติแก้ไขพระราชบัญญัติธงพระพุทธศักราช ๒๔๕๙ นั้น ยังไม่เป็น สง่างามพอสำหรับประเทศ สมควรที่จะเพิ่มสีน้ำเงินแก่เข้าอีกสีหนึ่ง ให้เป็นสามสีตามลักษณะธงชาติของประเทศ



ที่เป็นสัมพันธมิตรกับกรุงสยามได้ใช้อยู่โดยมากนั้น เพื่อให้ เป็นเครื่องหมายปรากฏว่าประเทศสยามได้เข้าร่วมสุขทุกข์ แลเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันกับสัมพันธมิตรหมู่ใหญ่ช่วยกัน กระทำการปราบปรามความอัสติยธรรมในโลกย์ ให้ พินาศประลัยไปอีกประการหนึ่งสีน้ำเงินนี้เป็นสีอันเป็น

ศิริแก่พระชนมวารนับว่าเป็นสีเครื่องหมายเฉพาะพระองค์ด้วยจึงเป็นสีที่สมควรจะประกอบไว้ในธงสำหรับชาติ ด้วยประการทั้งปวงจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติไว้ดังนี้

มาตรา ๑พระราชบัญญัตินี้ ให้เรียกว่าพระราชบัญญัติแก้ไขพระราชบัญญัติธง พุทธศักราช ๒๔๖๐เป็นส่วนหนึ่งของพระราชบัญญัติธง รัตนโกสินทรศก ๑๒๙๙ให้ใช้ได้ภายหลังจากที่ได้ลงประกาศนี้ ๓๐ วันเป็นต้นไป

มาตรา ๒ให้ยกเลิกข้อ ๑๑ ข้อ ๑๒ ข้อ ๑๔ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๙แลข้อ ๒๐ ในมาตรา ๔ แล ยกเลิกมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติธง รัตนโกสินทรศก ๑๒๙๙ ซึ่งลงวันที่ ๒ มีนาคม รัตนโกสินทรศก ๑๒๙๙กับ ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติแก้ไขพระราชบัญญัติธงซึ่งลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายนพระพุทธศักราช ๒๔๕๙

มาตรา ๓ธงชาติสยาม รูปสี่เหลี่ยมรี มีขนาดกว้าง ๒ ส่วน ยาว ๓ส่วน มีแถบสีน้ำเงินแก่ กว้าง ๑ ส่วน ซึ่งแบ่ง ๓ของขนาดกว้างแห่งธงอยู่กลางมีแถบขาวกว้าง ๑ ส่วน ซึ่งแบ่ง ๖ของขนาดกว้างแห่งธงข้างละแถบ แล้วมีแถบสีแดงกว้างเท่าแถบขาวประกอบขึ้นนอกอีกข้างละแถบ ธงสำหรับชาติสยามอย่างนี้ให้เรียกว่า ธง ไตรรงค์ สำหรับใช้ชักในเรือพ่อค้าทั้งหลาย แลในที่ต่างๆของสาธารณชนบรรดาที่เป็นชาติสยามทั่วไปส่วนธง พื้นสีแดง กลางมีรูปช้างพลายซึ่งใช้เป็นธงชาติสำหรับสาธารณชนชาวสยามมาแต่ก่อนนั้นให้เลิกเสีย”

(สะกดตัวการ์นต์และวรรคตอนตามต้นฉบับ)

สีของธงไตรรงค์ที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเลือกนั้นเป็นสีที่มีความหมายลึกซึ้งมิใช่ทำให้ สอดคล้องกับสีธงของบรรดาประเทศฝ่ายสัมพันธมิตรในสงครามโลกครั้งที่ ๑เท่านั้นพระบาทสมเด็จพระมงกุฎ เกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานความหมายของสีธงไตรรงค์ไว้ในบทพระราชนิพนธ์ดังนี้

“ขอรำว่าพรรณบรรยาย ความคิดเครื่องหมายแห่งสีทั้งสามรวมถนัด

ขาวคือบริสุทธิ์ศรีสวัสดิ์ หมายพระไตรรัตน์แลธรรมะคัมภีร์ไทย

แดงคือโลหิตเราชาวไทย ซึ่งยอมสละได้เพื่อรักษาชาติศาสนา

น้ำเงิน คือสีโสภาอันจอมประชาธ โปรตเป็นของส่วนองค์
จัดริ้วเข้าเป็นไตรรงค์จึงเป็นสีธงที่รักแห่งเราชาวไทย
ทหารอวดร่นำไปยงยุทธวิชัยชีวิตก็ชูเกียรติสยามฯ”

จากบทพระราชนิพนธ์ดังกล่าวอาจประมวลความได้ว่า สีแดงหมายถึงชาติและความสามัคคีพร้อมเพรียงของคนในชาติทุกคนยอมสละได้แม้เลือดเนื้อและชีวิตเพื่อรักษาชาติและศาสนา สีขาว คือความบริสุทธิ์ หมายถึงศาสนาซึ่งเป็นเครื่องอบรมคุณธรรมของคนในชาติมีหลายท่านที่ได้อ่านบทพระราชนิพนธ์แล้วเข้าใจผิดตีความคำว่า “พระไตรรัตน์และธรรมะ” ว่าพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงหมายถึงศาสนาพุทธเท่านั้นซึ่งถ้าพิจารณาให้ลึกซึ้งแล้วจะเห็นว่าทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่เป็นอัครศาสนูปถัมภกและมีพระวิจาร์ณญาณกว้างไกล ทั้งยังทรงเป็น “พระมหาธีรราชเจ้า” ดังนั้นคำดังกล่าวต้องไม่มีพระราชประสงค์จะให้ความหมายแคบเพียงศาสนาเดียว คำว่า “ธรรมะ” ที่ทรงใช้ก็ทรงหมายถึง คำสอนและคุณงามความดีของศาสนาอื่นๆที่ช่วยขัดเกลาจิตใจของชาวไทยให้เป็นคนดี เพราะการใช้คำสั้นๆให้ความหมายกว้างขวางเพราะทรงตระหนักในพระราชหฤทัยอยู่แล้วว่าประชาชนชาวไทยนับถือหลากหลายศาสนาและศาสนาเหล่านั้นก็มีธรรมะเป็นเครื่องมือในการสั่งสอนอบรมประชาชน ส่วนสีน้ำเงินหมายถึงพระมหากษัตริย์ผู้เป็นประมุขของประเทศ ดังนั้นธงไตรรงค์หรือธงชาติไทยจึงเป็นศูนย์รวมแห่งสัญลักษณ์ของสถาบันสูงสุดของไทยสมควรได้รับการยกย่องในฐานะปูชนียวัตถุอย่างหนึ่งทั้งเป็นเครื่องเตือนใจให้ระลึกถึงวีรกรรมของบรรพชนที่ได้เสียสละเลือดเนื้อและชีวิตสร้างสรรค์ปกป้องเอกราชอธิปไตยและผืนแผ่นดินตลอดจนเกียรติและศักดิ์ศรีของชาติมิให้ถูกอริราชศัตรูเหยียบย่ำทำลาย

นับแต่พุทธศักราช ๒๔๖๐ เป็นต้นมาชาวไทยก็เชิดธงไตรรงค์ขึ้นโบกสะบัดอยู่เหนือยอดเสาในแผ่นดินไทยอย่างภาคภูมิใจนอกจากชักและประดับธงชาติในประเทศไทยของเราแล้วยังมีการเชิดธงชาติไทยขึ้นสู่ยอดเสาของสถานเอกอัครราชทูต สถานกงสุลไทยในต่างแดนเชิดขึ้นสู่ยอดเสาในการแข่งขันกีฬานานาชาติตลอดจนการประชุมสัมมนาต่างๆระหว่างประเทศแสดงให้เห็นว่าทั่วโลกเคารพยกย่องธงชาติไทยมิได้ยิ่งหย่อนไปกว่าธงชาติของประเทศอื่นๆที่นับว่าควรภาคภูมิใจอย่างยิ่งคือองค์การสหประชาชาติได้คัดเลือกธงชาติไทยให้เป็น ๑ ในบรรดาธงชาติ ๑๖ ประเทศตีพิมพ์เป็นสมุดปั้ดธงนานาชาติเพื่อออกจำหน่ายทั่วโลกการที่องค์การสหประชาชาติซึ่งประกอบด้วยผู้แทนนานาชาติจำนวนมากลงมติดำเนินการดังกล่าวแล้วนี้ย่อมเป็นเครื่องยืนยันอย่างมั่นคงถึงฐานะเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี ของธงชาติไทยตลอดจนประเทศไทยในสายตาของชาวโลกเป็นอย่างดีอีกประการหนึ่งการที่สมุดภาพธงชาติไทยได้เผยแพร่ไปทั่วโลกนั้นยังก่อให้เกิดประโยชน์บางประการแก่ประเทศไทยของเราด้วย คือ

๑. เป็นการเผยแพร่ธงชาติไทยและประเทศไทยให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายทั่วโลกยิ่งขึ้นเพราะเมื่อได้เห็นภาพที่ปรากฏในสมุดปั้แล้วย่อมมีผู้สนใจศึกษาความเป็นมาของธงชาติและประเทศเจ้าของธงทุกด้านประเทศไทยก็จะเป็นที่รู้จักแพร่หลายยิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่แล้ว

๒. การที่ภาพธงชาติไทยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั่วไปนั้นเท่ากับย้าให้นานาชาติตระหนักในเกียรติภูมิของประเทศไทยยิ่งขึ้นในฐานะประเทศที่สามารถดำรงรักษาเอกราช อธิปไตยและบูรณภาพในได้เป็นระยะเวลาอันยาวนานสามารถฝ่าฟันอุปสรรคและวิกฤตการณ์เหล่านั้นได้จนในที่สุดบางประเทศได้ก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับผู้ลี้ภัยอยู่ในขณะนี้ประเทศไทยยังต้องรับภาระอุปถัมภ์ผู้ที่อพยพเข้ามาพึ่งพิงจากนอกประเทศเป็นจำนวนมากซึ่งคุณธรรมนี้นานาชาติทั่วโลกต่างแซ่ซ้องสรรเสริญโดยถ้วนหน้ากัน

๓. เป็นเสมือนเครื่องกระตุ้นเตือนให้ชาวไทยสำนึกถึงความสำคัญแห่งธงชาติของตนยิ่งขึ้นเพราะได้ประจักษ์ว่าแม้แต่ต่างประเทศก็ยังเคารพและให้ความสำคัญแก่ธงชาติไทยอย่างแท้จริงฉะนั้นชาวไทยทุกคนผู้

เป็นเจ้าของธงชาติและเจ้าของประเทศควรจะร่วมมือกันพิทักษ์ปกป้องรักษาธงชาติไทยอันเป็นเครื่องหมาย
แทนเอกราชและสถาบันสูงสุดของชาติให้ยั่งยืนตลอดไปตราบนานชีวิตจะหาไม่

การที่เราชาวไทยจะพิทักษ์รักษาธงชาติให้โบกสะบัดอยู่เหนือแผ่นดินไทยตลอดการนั้นคือผลที่มาจาก
ความรักชาติของชาวไทยทุกคน ความรักชาติ หมายถึงความรักผืนแผ่นดินมาตุภูมิที่อยู่ รักเพื่อนร่วมชาติตั้งใจ
อนุเคราะห์ส่งเสริมซึ่งกันและกันรวมทั้งรู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวมเมื่อประชาชาติเอื้อเพื่อไม่
ประทุษร้ายต่อกัน ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีเคารพกฎหมายไม่เป็นภัยต่อความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง
หรือทำลายสิ่งอันเป็นสาธารณสมบัติเต็มใจเสียสละเพื่อชาติในโอกาสสมควร เช่นบริจาคเพื่อสาธารณะหรือเสีย
ภาษีอากรตามกำหนดเวลาท้ายสุดคือป้องกันมิให้ผู้ใดมาทำลายรุกรานเอกราชอธิปไตยของชาติหรือทำลาย
สถาบันสูงสุดของชาติด้วยการกระทำความผิดกล่าวอันเนื่องมาจากความรักชาตินี้ย่อมส่งผลให้ปรากฏตามที่มุ่งหวัง
ดังบทพระราชนิพนธ์ สยามมานุสติในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวว่า

“รักษาราช จงจิตน้อม ภักดี ท่านนา

รักชาติ กอบกรณีย์ แน่วไว้

รักศาสตร์กอบบุญตรี สุจริต ถ้วนเทอญ

รักศักดิ์ จงจิตให้โลกซ้องสรรเสริญ

ยามเดินยืนนั่งน้อม กะมล

รำลึกถึงเทศนอยุ่ยัง

เป็นรัฐมะณฑล ไทยอยู่ สราญฮา

ควรน้อมแน่นตั้ง อยู่เพียงอวสาน”



การปฏิบัติตนต่อธงชาติ เป็นหน้าที่อย่างหนึ่งที่คนไทยผู้รักชาติพึงปฏิบัติเนื่องจากธงชาติเป็นปูชนียวัตถุแสดง
สัญลักษณ์แห่งสถาบันสูงสุดของประเทศการปฏิบัติตนต่อธงชาติจึงจำเป็นต้องกระทำด้วยอาการเคารพ การ
เก็บรักษาหรือเชิญไปมาต้องเก็บหรือวางบนพาน มิใช่ถือไปมาด้วยมือ ผู้ทำหน้าที่เชิญธงชาติต้องแต่งกายสุภาพ
สภาพของธงชาติที่อัญเชิญขึ้นสู่ยอดเสาหรือใช้ประดับอาคารสถานที่ทั่วไปควรอยู่ในสภาพดีและเรียบร้อยไม่
ปล่อยให้อยู่ในสภาพขาดวัน หรือมีสีสันซีดจนมองไม่ออกว่าเป็นธงชาติไทยเพราะจะทำให้ขาดความสง่างาม ไม่
สมเกียรติแห่งการเป็นธงประจำชาติเสาชและสถานที่ประดับธงควรมีลักษณะเชิดชูความสง่างามของธงด้วย
นอกจากนี้ในประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องระเบียบการชักธงชาติ ได้ระบุไว้ว่ามีให้ผู้ใดแสดงกิริยา วาจา
หรืออาการอย่างใดอย่างหนึ่งหยาบคายต่อธงชาติหรือแถบธงชาติ และมีให้ประดิษฐ์รูปหรือเครื่องหมายที่ไม่
สมควรลงบนธงชาติหรือแถบสีธงชาติ ผู้ใดฝ่าฝืนต้องมีความผิดต้องระวางโทษปรับหรือจำคุกหรือทั้งจำทั้งปรับ
แล้วแต่กรณี ส่วนเพลงชาตินั้น มีระเบียบว่าเมื่อได้ยินเพลงชาติขณะอัญเชิญธงขึ้นหรือลงจากยอดเสา หรือใน
พิธีใดให้ทุกคนหยุดยืนตรงเป็นการทำความเคารพต่อเพลงและธงชาติเมื่อชาวไทยทำความเคารพต่อเพลงและ
ธงชาติเมื่อใดขอให้รำลึกถึงความหมายที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเพลงชาติและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยในอดีตจะ
ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและหวงแหนในความเป็นชาติตลอดจนผืนแผ่นดินไทยยิ่งขึ้น

(อ้างอิง : หนังสือวารสารไทย ฉบับ ๑๐๔ ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๕๐,
สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้ร่วมกิจกรรมเป็นรายบุคคล

กิจกรรม เรื่อง..... วันที่..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้จัดกิจกรรมสังเกตการทำงานของผู้ร่วมกิจกรรมโดยทำเครื่องหมาย✓ลงในช่อง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑.																
๒.																
๓.																
๔.																
๕.																
๖.																
๗.																
๘.																
๙.																
๑๐.																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐ = ต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๑ = พอใช้

ให้คะแนน ๒ = ดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

[illegible]

ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

แนวทางในการแก้ไข

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

เกณฑ์การประเมินเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่าน ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....
...../...../.....

กิจกรรมที่ ๓ ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

เป้าหมาย

เสริมสร้างให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความภาคภูมิใจรวมทั้งส่งเสริม และอนุรักษ์ศิลปกรรม และวัฒนธรรมไทย (ค่านิยมข้อที่ ๕ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถตีความ และวิเคราะห์เอกลักษณ์ความเป็นไทยจากบทอาขยาน
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเขียนอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่เป็เอกลักษณ์ของชาติไทย

เนื้อหาสาระ

ความหมาย และตัวอย่างเอกลักษณ์ไทย

ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมการ

๑. ผู้จัดกิจกรรมทำความเข้าใจรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรม
๒. ผู้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับใบความรู้ ใบงาน ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นดำเนินการ

๓. ผู้จัดกิจกรรมชี้แจงรายละเอียด และวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม
๔. ผู้จัดกิจกรรมกล่าวเปิดประเด็นคำถามกว้าง ๆ แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมว่า “หากเราจะนึกถึงความเป็นไทยหรือประเทศไทย พวกเราจะคิดถึงอะไร ? เพราะเหตุใด?” โดยเน้นการกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมกันเสนอความคิดเห็นแบบไม่เป็นทางการ เพื่อสร้างบรรยากาศน่าเข้าสู่บทเรียน โดยให้ผู้จัดกิจกรรมทำหน้าที่เขียนรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เสนอไว้ บนกระดานดำ เพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้ร่วมเรียนรู้(๑๐ นาที)
๕. ผู้จัดกิจกรรมแจกใบความรู้เกี่ยวกับความหมายเอกลักษณ์ไทยให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผู้จัดกิจกรรมอธิบายความหมายเอกลักษณ์ไทยโดยใช้เนื้อหาที่อยู่ในใบความรู้ (๒๐ นาที)
๖. ผู้จัดกิจกรรมแจกบทอาขยาน “ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้” ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน และให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนอ่านหรือท่องบทอาขยานโดยพร้อมเพรียงกันประมาณ ๒-๕ ครั้ง (๑๐ นาที)
๗. ผู้จัดกิจกรรมแบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน และให้แต่ละกลุ่มตีความ (แปลความหมาย) และวิเคราะห์บทอาขยานที่ได้รับว่า

ในบทอาขยาน มีสิ่งใดบ้างที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย/วัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งยกตัวอย่างสิ่งที่มีอยู่จริงในผืนแผ่นดินไทยประกอบ (เช่น หากบอกว่าในบทอาขยาน มีในเรื่องวรรณคดี ก็อาจมีการยกตัวอย่างวรรณคดีไทยที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเคยได้ยินหรือได้อ่าน อาทิ วรรณคดีเรื่องอิเหนา เรื่องพระอภัยมณี เรื่องรามเกียรติ์ เป็นต้น) โดยใช้ใบงานที่ ๑ ชาติไทย มีอะไรเป็นไทยแท้

สมาชิกกลุ่มคิดว่าในบทอาขยานดังกล่าว มีสิ่งใดที่เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นไทยแท้ที่สำคัญที่สุด ๒ ลำดับ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลที่เลือกตามความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม และเขียนอธิบายว่าเราจะ

ร่วมกันสืบทอด หรือทำนุบำรุง รักษา สิ่งดังกล่าวที่เลือกมาไว้ได้อย่างไร โดยใช้ใบงานที่ ๒ การสืบทอดความเป็นไทยแท้ (๓๐ นาที)

๘. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑-๒ (๔๐ นาที หรือตามความเหมาะสม) ซึ่งระหว่างที่แต่ละกลุ่มมีการนำเสนอใบงาน ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอื่น ๆ ที่เป็นผู้ฟังร่วมกันพิจารณาข้อมูลของกลุ่มผู้นำเสนอด้วยว่ามีความถูกต้อง และสอดคล้องกับความเป็นจริงหรือไม่ (โดยเฉพาะข้อมูลที่ผู้นำเสนอ ยกตัวอย่างมา) โดยมีผู้จัดกิจกรรมเป็นผู้ควบคุม และกระตุ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นสรุปและประเมินผล

๙. ผู้จัดกิจกรรม และผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันอภิปราย หรือสรุปแนวคิดที่สำคัญจากการทำกิจกรรม ให้เห็นสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย (๑๐ นาที)

กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความเป็นเอกลักษณ์ไทยที่อยู่นอกเหนือจากบทอาขยาน

สื่อ/แหล่งค้นคว้า/ใบความรู้

๑. ใบความรู้เรื่องเอกลักษณ์ไทย
๒. บทอาขยาน “ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้”
๓. ใบงานที่ ๑ ชาติไทย มีอะไรเป็นไทยแท้
๔. ใบงานที่ ๒ การสืบทอดความเป็นไทยแท้

การวัดประเมินผล

๑. การสังเกต การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

๒. การประเมินผลงาน

- การส่งงาน/ใบความรู้(การเขียนคำที่ถูกต้อง ความสามารถตีความหมายได้ถูกต้องสอดคล้องกับแนวคำตอบ)

ใบความรู้ เรื่องเอกลักษณ์ไทย

เอกลักษณ์ ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน แปลว่า ลักษณะที่เหมือนกันหรือมีร่วมกัน

เอกลักษณ์ไทยตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน คำว่า “เอก” แปลว่า เด่น หนึ่ง เอกลักษณ์จึงเป็นลักษณะเด่นของสังคมหรือลักษณะส่วนรวมของสังคมที่เห็นเด่นชัด ซึ่งแตกต่างจากสังคมอื่นๆ เป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง เช่น วัฒนธรรมไทยไม่เหมือนกับวัฒนธรรมสังคมอื่น เป็นต้น

อนึ่ง สำหรับเอกลักษณ์ไทยที่จะกล่าวต่อไปนี้จะขอยกมาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบทธาขยาน ดังนี้

๑.ภาษาไทยคือภาษาพูดที่ใช้สื่อสารกันได้อย่างเข้าใจถึงแม้จะมีสำเนียงที่แตกต่างกันไปบ้างในแต่ละพื้นที่รวมถึงการใช้ศัพท์กับบุคคลในระดับต่าง ๆ และอักษรไทยที่ใช้ในภาษาเขียนโดยทั่วไป รวมถึงการแต่งเป็นโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน วรรณคดี วรรณกรรม เป็นต้น

๒.การแต่งกายถึงแม้ว่าในปัจจุบันการแต่งกายของชาวไทยจะเป็นสากลมากขึ้น แต่ก็ยังคงเครื่องแต่งกายของไทยไว้ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ เช่น ในงานพระราชพิธี งานที่เป็นพิธีการหรือในโอกาสพบปะ สังสรรค์ ระหว่างผู้นำ พิธีแต่งงาน เทศกาลและงานประเพณีที่จัดขึ้นหรือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องการ แสดงให้เห็นถึงความเป็นไทยอย่างชัดเจนในบางหน่วยงานของราชการ มีการรณรงค์ให้แต่งกายในรูป แบบไทย ๆ ด้วยซึ่งก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๓.ลักษณะของคนไทย/การแสดงความรักด้วยการไหว้และกราบซึ่งแบ่งแยกออกได้อย่างชัดเจน เช่น กราบพระพุทธรูป กราบพระสงฆ์ กราบไหว้บุคคลในฐานะหรือวัยต่าง ๆ ตลอดจนการวางตนด้วยความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนการแสดงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันรวมถึงความเกรงใจการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ เป็นต้น

๔.ศิลปะ เป็นคำที่มีความหมายกว้างขวางมากเป็นศาสตร์ที่รวมผลงานที่มีคุณค่าอย่างมหาศาลของมนุษย์ไม่ว่าจะเป็นทัศนศิลป์ที่ประกอบไปด้วยจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม นาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ดนตรีวรรณศิลป์หรือกระทั่งประยุกต์ศิลป์ซึ่งเป็นผลงานที่มนุษย์พบเห็นในชีวิตประจำวันล้วนให้คุณค่าให้ประโยชน์แก่มวลมนุษยงานศิลปะแม้จะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ในทางผลผลิตเพื่ออาหารทางกาย แต่คุณสมบัติที่สำคัญยิ่งคือความงามที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในคุณค่าของความงามหรือความพึงใจที่เรียกว่าคุณค่าทางสุนทรีย์ ซึ่งคุณค่าทางสุนทรีย์นี้เองเป็นปัจจัยที่ทำให้มนุษย์เลือกบริโภคผลงานศิลปะที่มีคุณค่าและ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ศิลปะสามารถจำแนกได้หลายประเภท แต่ในที่นี้ขอยกมาเฉพาะในส่วนที่มีสาระสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมหรือบทธาขยาน

๔.๑ จิตรกรรมหมายถึง ผลงานศิลปะที่แสดงออกด้วยการขีดเขียน การวาด และระบายสี เพื่อให้เกิดภาพเป็นงานศิลปะที่มี ๒ มิติ เป็นรูปแบบไม่มีความลึกหรือนูนหนาแต่สามารถเขียนลงตาให้เห็นว่ามีความลึกหรือนูนได้ ความงามของจิตรกรรมเกิดจากการใช้สีในลักษณะต่าง ๆ กัน

๔.๒ ประติมากรรมหมายถึง ผลงานศิลปะที่แสดงออกด้วยการสร้างรูปทรง ๓ มิติ มีปริมาตรมีน้ำหนักและกินเนื้อที่ในอากาศ โดยการใช้วัสดุชนิดต่าง ๆ วัสดุที่ใช้สร้างสรรคงานประติมากรรม จะเป็นตัวกำหนดวิธีการสร้างผลงานความงามของงานประติมากรรม เกิดจากการแสงและเงาที่เกิดขึ้นในผลงานการสร้างงานประติมากรรมทำได้ ๔ วิธีคือ

๑) การปั้น เป็นการสร้างรูปทรง ๓ มิติ จากวัสดุที่เหนียว อ่อนตัว และยึดจับตัวกันดี วัสดุที่นิยมนำมาใช้ปั้น ได้แก่ ดินเหนียว ดินน้ำมัน ปูน ขี้ผึ้ง กระดาษ หรือขี้เลื่อยผสมกาว เป็นต้น

๒) การแกะสลัก เป็นการสร้างรูปทรง ๓ มิติ จากวัสดุที่แข็ง เปราะ โดยอาศัยเครื่องมือ วัสดุที่นิยมนำมาแกะ ได้แก่ เทียน ไม้ หิน กระຈก ปูนปลาสเตอร์ เป็นต้น

๓) การหล่อ เป็นการสร้างรูปทรง ๓ มิติจากวัสดุที่หลอมตัวได้และกลับแข็งตัวได้ โดย อาศัยแม่พิมพ์ ซึ่งสามารถทำให้เกิดผลงานที่เหมือนกันทุกประการตั้งแต่ ๒ ขึ้นขึ้นไปวัสดุที่นิยมนำมาใช้หล่อ ได้แก่ โลหะ สำริด ปูน ขี้ผึ้ง เรซิน พลาสติก ฯลฯ

๔) การประกอบขึ้นรูป เป็นการสร้างรูปทรง ๓ มิติ โดยนำวัสดุต่าง ๆ มาประกอบเข้าด้วยกันและยึดติดกันด้วยวัสดุต่าง ๆ

๔.๓ สถาปัตยกรรม หมายถึง ผลงานศิลปะที่แสดงออกด้วยสิ่งก่อสร้าง อาคาร ที่อยู่อาศัย ต่าง ๆ การวางผังเมือง การจัดผังบริเวณการตกแต่งอาคาร การออกแบบก่อสร้างซึ่งเป็นงานศิลปะ ที่มีขนาดใหญ่ และเป็นงานศิลปะที่มีอายุยืนยาว โดยสถาปัตยกรรมเป็นวิธีการจัดสรรบริเวณที่ว่างให้เกิดประโยชน์ใช้สอยตามความต้องการที่นำมาเพื่อตอบสนองความต้องการในด้านวัตถุและจิตใจ มีลักษณะเป็นสิ่งก่อสร้างขึ้นอย่างงดงาม สะดวกในการใช้งานและมั่นคงแข็งแรง ซึ่งเห็นได้จากชิ้นงานที่ปรากฏในศาสนสถาน โบสถ์วิหาร ปราสาทราชวัง และอาคารบ้านทรงไทย เป็นต้น

๔.๔ วรรณกรรม พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ (๒๕๓๙ : ๗๕๔) อธิบายว่า วรรณกรรม หมายถึง งาน หนังสือ งานนิพนธ์ที่สร้างขึ้นทุกชนิด ไม่ว่าแสดงออกมาโดยวิธีหรือในรูปอย่างใด เช่น หนังสือ จุลสาร สิ่งเขียน สิ่งพิมพ์ ปาฐกถา เทศนา คำปราศรัย สุนทรพจน์ สิ่งบันทึกเสียง ภาพ

๔.๕ ดุริยางศิลป์/คีตกรรม หรือ ดนตรี หมายถึง เสียงที่จัดเรียงอย่างเป็นระเบียบ และมีแบบแผนโครงสร้างเป็นรูปแบบของกิจกรรมเชิงศิลปะของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับเสียงโดยดนตรีนั้นแสดงออกมาในด้านระดับเสียง (ซึ่งรวมถึงท่วงทำนองและเสียงประสาน) จังหวะและคุณภาพเสียง (ความต่อเนื่องของเสียง พื้นผิวของเสียง ความดังค่อย)ดนตรีนั้นสามารถใช้ในด้านศิลปะหรือสุนทรียศาสตร์ การสื่อสาร ความบันเทิง รวมถึงใช้ในงานพิธีการต่างๆ เช่น ดนตรีไทย เพลงไทย ฯลฯ เป็นต้น

๔.๖ นาฏศิลป์ การละคร หมายถึง การร่ายรำที่มนุษย์ได้ปรุงแต่งจากลีลาตามธรรมชาติให้สวยงามโดยมีดนตรีเป็นองค์ประกอบในการร่ายรำ โดยนาฏศิลป์ของไทยแบ่งออกตามลักษณะของรูปแบบการแสดงเป็นประเภทใหญ่ ๆ ๔ ประเภท คือ

๑) โขน เป็นการแสดงนาฏศิลป์ชั้นสูงของไทยที่มีเอกลักษณ์ คือผู้แสดงจะต้องสวมหัวที่เรียกว่า หัวโขนและใช้ลีลาท่าทางการแสดงด้วยการเดินไปตามบทพากย์การเจรจาของผู้พากย์และตามทำนองเพลงหน้าพาทย์ที่บรรเลงด้วยวงปี่พาทย์เรื่องที่นิยมนำมาแสดง คือ พระราชนิพนธ์บทละครเรื่องรามเกียรติ์แต่งการเล่นแบบเครื่องทรงของพระมหากษัตริย์ที่เป็นเครื่องต้นเรียกว่าการแต่งกายแบบ “ยืนเครื่อง” มีจารีตขั้นตอนการแสดงที่เป็นแบบแผนนิยมจัดแสดงเฉพาะพิธีสำคัญได้แก่ งานพระราชพิธีต่าง

๒) ละคร เป็นศิลปะการร่ายรำที่เล่นเป็นเรื่องราว มีพัฒนาการมาจากการละเล่นพื้นบ้านละคร มีเอกลักษณ์ในการแสดงและการดำเนินเรื่องด้วยกระบวนลีลาท่ารำ เข้าบทร้องทำนองเพลงและเพลงหน้าพาทย์ที่บรรเลงด้วยวงปี่พาทย์มีแบบแผนการเล่นที่เป็นทั้งของชาวบ้านและของหลวงที่เรียกว่า ละครโนราชาตรี ละครนอกละครใน เรื่องที่นิยมนำมาแสดงคือ พระสุธน สังข์ทอง คาวี อิเหนา อุณรุทนอกจากนี้ยังมีละครที่ปรับปรุงขึ้นใหม่อีกหลายชนิดการแต่งกายของละครจะเลียนแบบเครื่องทรงของพระมหากษัตริย์ เรียกว่าการแต่งกายแบบยืนเครื่อง นิยมเล่นในงานพิธีสำคัญและงานพระราชพิธีของพระมหากษัตริย์

๓) ระบำหรือร่ำ เป็นศิลปะแห่งการร่ายรำประกอบเพลงดนตรีและบทขับร้อง โดยไม่เล่นเป็นเรื่องราวในที่นี้หมายถึงร่ำและระบำที่มีลักษณะเป็นการแสดงแบบมาตรฐานซึ่งมีความหมายที่จะอธิบายได้พอสังเขป ดังนี้

๓.๑) หมายถึงศิลปะแห่งการร่ายรำที่มีผู้แสดง ตั้งแต่ ๑-๒ คน เช่น การรำเดี่ยว การรำคู่ การรำอาวุธ เป็นต้น มีลักษณะการแต่งการตามรูปแบบของการแสดงไม่เล่นเป็นเรื่องราวอาจมีบทขับร้องประกอบการรำเข้ากับทำนองเพลงดนตรี มีกระบวนการทำรำโดยเฉพาะการรำจะต่างกับระบำเนื่องจากทำรำจะมีความเชื่อมโยงสอดคล้องต่อเนื่องกันและเป็นบทเฉพาะสำหรับผู้แสดงนั้น ๆ เช่น รำเพลงช้า เพลงเร็ว รำแม่บท รำเมขลา – รามสูร เป็นต้น

๓.๒) ระบำ หมายถึง ศิลปะแห่งการร่ายรำที่มีผู้เล่นตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป มีลักษณะการแต่งการคล้ายคลึงกัน กระบวนทำรำรำคล้ายคลึงกัน ไม่เล่นเป็นเรื่องราวอาจมีบทขับร้องประกอบการรำเข้ากับทำนองเพลงดนตรีซึ่งระบำแบบมาตรฐานมักบรรเลงด้วยวงปี่พาทย์การแต่งการนิยมแต่งกายยืนเครื่องพระนาง-หรือแต่งแบบนางในราชสำนัก เช่น ระบำสี่พระ บำกฤดาภินิหาร ระบำฉิ่ง เป็นต้น

๔) การแสดงพื้นเมืองเป็นศิลปะแห่งการร่ายรำที่มีทั้งรำ ระบำหรือการละเล่นที่เป็นเอกลักษณ์ของกลุ่มชนตามวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นภูมิภาคได้ ๔ ภาค

๔.๑) การแสดงพื้นเมืองภาคเหนือเป็นศิลปะการรำ และการละเล่นหรือที่นิยมเรียกกันทั่วไปว่า “ฟ้อน” การฟ้อนเป็นวัฒนธรรมของชาวล้านนาและกลุ่มชนเผ่าต่าง ๆ เช่น ชาวไต ชาวลื้อ ชาวยอง ชาวเขิน เป็นต้น ลักษณะของการฟ้อนแบ่งเป็น ๒ แบบ คือ แบบดั้งเดิม และแบบที่ปรับปรุงขึ้นใหม่แต่ยังคงมีการรักษาเอกลักษณ์ทางการแสดงไว้คือ มีลีลาทำรำที่แซมซ้ำอ่อนช้อยมีการแต่งกายตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สวยงามประกอบกับการบรรเลงและขับร้องด้วยวงดนตรีพื้นบ้านเช่น วงสะล้อ ซอ ซึง วงปี่จิ้งหรีด กลองแอว เป็นต้น โอกาสที่แสดงมักเล่นกันในงานประเพณีหรือต้อนรับแขกบ้านแขกเมือง ได้แก่ ฟ้อนเล็บ ฟ้อนเทียน ฟ้อนครัวทาน ฟ้อนสาวไหมและฟ้อนเจิง

๔.๒) การแสดงพื้นเมืองภาคกลางเป็นศิลปะการรำและการละเล่นของชนชาวพื้นบ้านภาคกลางซึ่งส่วนใหญ่มีอาชีพเกี่ยวกับเกษตรกรรมศิลปะการแสดงจึงมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและเพื่อความบันเทิงสนุกสนานเป็นการพักผ่อนหย่อนใจจากการทำงาน หรือเมื่อเสร็จจากเทศกาลฤดูเก็บเกี่ยว เช่น การเล่นเพลงเกี่ยวข้าว เต้นกำรำเคียว รำโชนหรือรำวง รำเถิดทอง รำกลองยาว เป็นต้น มีการแต่งกายตามวัฒนธรรมของท้องถิ่น และใช้เครื่องดนตรีพื้นบ้าน เช่น กลองยาว กลองโชน ฉิ่ง ฉาบ กรับ และโหม่ง

๔.๓) การแสดงพื้นเมืองภาคอีสานเป็นศิลปะการรำและการละเล่นของชาวพื้นบ้านภาคอีสานหรือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย แบ่งได้เป็น ๒ กลุ่มวัฒนธรรมใหญ่ ๆ คือกลุ่มอีสานเหนือ มีวัฒนธรรมไทยลาวซึ่งมักเรียกการละเล่นว่า “เซิ้ง ฟ้อน และหมอลำ” เช่น เซิ้งบั้งไฟ เซิ้งสวิง ฟ้อนภูไท ลำกลอนเกี้ยว ลำเต้ยซึ่งใช้เครื่องดนตรีพื้นบ้านประกอบ ได้แก่ แคน พิณ ซอ กลองยาว อีสาน ฉิ่ง ฉาบ ข้องและกรับ ภายหลังเพิ่มเติมโปงลางและโหวดเข้ามาด้วยส่วนกลุ่มอีสานใต้ได้รับอิทธิพลไทยเขมร มีการละเล่นที่เรียกว่า เรือม หรือ เรือมเช่น เรือมลูดอันเร หรือรำกระทบสาก รำกระเนียบตึงต้อง หรือระบำตึกแต่น ต่าข้าว รำอาโยหรือรำตัด หรือเพลงอีแซวแบบภาคกลางวงดนตรี ที่ใช้บรรเลง คือ วงมโหรีอีสานใต้มีเครื่องดนตรี คือ ซอด้วง ซอด้วง ซอคร่ำเอก กลองกันตรึม พิณ ระนาด เอกไม้ ปี่สกลองรำมะนาและเครื่องประกอบจังหวะ การแต่งกายประกอบการแสดงเป็นไปตามวัฒนธรรมของพื้นบ้านลักษณะทำรำและท่วงทำนองดนตรีในการแสดงค่อนข้างกระชับ รวดเร็ว และสนุกสนาน

๔.๔) การแสดงพื้นเมืองภาคใต้เป็นศิลปะการรำและการละเล่นของชาวพื้นบ้านภาคใต้ อาจแบ่งตามกลุ่มวัฒนธรรมได้ ๒ กลุ่มคือ วัฒนธรรมไทยพุทธ ได้แก่ การแสดงโนรา หนังตะลุง เพลงบอก เพลงนาและวัฒนธรรมไทยมุสลิม ได้แก่ ร้องเงี้ยว ซำแบง มะโย่ง (การแสดงละคร) ลิเกฮูลู (คล้ายลิเกภาคกลาง) และซิมละ มีเครื่องดนตรีประกอบที่สำคัญ เช่น กลองโนรา กลองโพนกลองปัด โทน ทับ กรับพวง โหม่ง

ปีกาหลอ ปีไหน รำมะนา ไวโอลิน อัครคอร์เตียนภายหลังได้มีระบำที่ปรับปรุงจากกิจกรรมในวิถีชีวิต ศิลปะต่างๆ เช่น ระบำร่อนแต่การร่าย ปาเต๊ะ เป็นต้น

๕. ประเพณีไทย หมายถึง พฤติกรรมของมนุษย์ที่เลือกปฏิบัติตามค่านิยมในทางที่ดีงามและเป็นที่พึงประสงค์ของคนส่วนใหญ่โดยปฏิบัติสืบทอดกันมาเรื่อยๆ จนกลายเป็นความเชื่อว่าเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญจะต้องปฏิบัติตามประเพณีแต่ละสังคมย่อมแตกต่างกันไปหากสังคมใดอยู่ใกล้ชิดกันประเพณีย่อมคล้ายคลึงกันได้ เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีทอดกฐิน ประเพณีทอดถือน เป็นต้น

ที่มา

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒

๑. สถาปัตยกรรม (Architecture). (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

<http://www.ipesk.ac.th/ipesk/VISUALART/lesson๓๒๓.html> . ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๗.

๒. เอกลักษณ์ไทย.(ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.meemodo.com/THPolitics.html> . ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๗.

๓. ประเภทของนาฏศิลป์ไทย . (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

<http://www.phattayakulschool.com/webpages/knowledge/typeofthaidance.html> .

๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๗ .

บทอาขยาน : ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้	ของไทยแน้นหรือคือภาษา
ซึ่งผลิดอกออกผลแต่ต้นมา	รวมเรียกว่าวรรณคดีไทย
อนึ่งศิลปงามเด่นเป็นของชาติ	เช่นปราสาทปรางค์ทองอันผ่องใส
อีกดนตรีร่ำรวยลวดลายไทย	อวดโลกได้ไทยแท้อย่างแน่อน
และอย่าลืมจิตใจแบบไทยแท้	เชื่อพ่อแม่ฟังธรรมคำสั่งสอน
กานีตธรรมจริยาเป็นอาภรณ์	ประชากรโลกเห็นเราเป็นไทย
แล้วยังมีประเพณีมีระเบียบ	ซึ่งไม่มีที่เปรียบในชาติไหน
เป็นของร่วมรวมไทยให้คงไทย	นี้แหละประโยชน์ในประเพณี
ได้รู้เช่นเห็นชัดสมบัติชาติ	เหลือประหลาดล้วนเห็นเป็นศักดิ์ศรี
ล้วนไทยแท้ไทยแนไทยเรามี	สิ่งเหล่านี้คือวัฒนธรรม

ผู้แต่ง: หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล

ใบงานที่ ๑
“ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้”

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

เอกลักษณ์ไทย/วัฒนธรรม ที่มีอยู่ในบทอาขยาน	การยกตัวอย่างประกอบ/ การเขียนขยายความเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
.....	
.....	
.....	

ใบงานที่ ๒
การสืบทอดความเป็นไทยแท้

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

.....

.....

.....

สิ่งที่สมาชิกกลุ่มคิดว่าเป็นสิ่งที่คนไทยแท้ที่สำคัญที่สุดลำดับที่ ๑ คือ.....
จงอธิบายเหตุผลที่เลือก

.....

.....

.....

วิธีการสืบทอด หรือทำนุบำรุง รักษา

.....

.....

.....

สิ่งที่สมาชิกกลุ่มคิดว่าเป็นสิ่งที่คนไทยแท้ที่สำคัญที่สุดลำดับที่ ๒คือ.....
จงอธิบายเหตุผลที่เลือก

.....

.....

.....

วิธีการสืบทอด หรือทำนุบำรุง รักษา

.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑
“ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้”

เอกลักษณ์ความเป็นไทย/ วัฒนธรรม ที่มีอยู่ในบทธาขยาน	การยกตัวอย่างประกอบ/ การเขียนขยายความเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
ภาษาไทย/วรรณคดีไทย	➢ อักษร วรรณยุกต์ไทย ➢ ภาษาไทย/การพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ➢ วรรณคดีไทยเรื่องอุทัยเทวีเงาะป่าศรีธนญชัยแก้วหน้าม้าลิลิตพระลอนางสิบสอง และพระรถ-เมรีสังข์ทองลิลิตตะเลงพ่ายปลาบู่ทองไกรทอง ชาละวันขุนช้าง ขุนแผนอิเหนาพระอภัยมณี และรามเกียรติ์เป็นต้น
ศิลปะ	➢ จิตรกรรมประติมากรรม และสถาปัตยกรรม ที่อยู่ตามที่แตกต่างกัน (อาทิ จิตรกรรมฝาผนัง ลวดลายลงลักปิดทอง วัดพระศรีรัตนศาสดาราม พระบรมมหาราชวัง เจดีย์ภูเขาทอง พระปฐมเจดีย์ วัดร่องขุน เรือไทย งานแกะสลัก เป็นต้น) ➢ คีตกกรรม/ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ เช่น เพลงไทย ดนตรีไทย/เครื่องดนตรีไทย การเต้น ระบำ รำ ฟ้อน การแสดงละคร เป็นต้น
จิตใจที่ดีงาม/ลักษณะของคนไทย	➢ การยิ้ม (ยิ้มสยาม) ➢ ความมีน้ำใจ ➢ ความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน ➢ การแสดงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ➢ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ➢ ความเกรงใจ ➢ การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ เป็นต้น
ประเพณีไทย/วัฒนธรรมไทย	➢ การทักทายโดยการไหว้ (วัฒนธรรม การทักทาย) ➢ ประเพณีสงกรานต์ ➢ ประเพณีเข้าพรรษา ➢ ประเพณีทอดกฐิน ➢ ประเพณีทอดถือน ➢ การทำบุญสลากภัต ➢ การทำบุญทอดผ้าป่า เป็นต้น

**แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมเรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้**

กลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน

วันที่ทำกิจกรรม.....สถานที่จัดกิจกรรม.....

ภาคเรียนที่..... กศน.ตำบล..... อำเภอ.....

จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้จัดกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามพฤติกรรมของผู้ร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ หมายถึง ดี
 เกณฑ์การให้คะแนน ๑ หมายถึง พอใช้
 เกณฑ์การให้คะแนน ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม(✓)									รวม (๖ คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		มีส่วนร่วม อ่าน/ท่อง อาขยาน			มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น			การช่วยเหลือ เกื้อกูลสมาชิก ในกลุ่ม				
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๕-๖ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับ ดี
 ได้คะแนน ๓-๔ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับ พอใช้
 ได้คะแนน ๑-๒ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ปัญหา/อุปสรรคจากการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ค่านิยมชุด คนดีมีคุณธรรม

กิจกรรมที่ ๔ Money is yours but resources belong to the society

เป้าหมายของการจัดกิจกรรม

เพื่อเสริมสร้างค่านิยม ข้อ ๑๒ “คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง”

วัตถุประสงค์

๑. ตระหนักและปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ
๒. ตระหนักและปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคมโลก
๓. ตระหนักเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

เนื้อหาสาระ

๑. การปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม
๒. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ
๓. การปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคมโลก
๔. การใช้และการร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโลก

ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง

ขั้นเตรียมการ

๑. ผู้จัดกิจกรรมทำความเข้าใจรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรม
๒. ผู้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับใบความรู้ ใบงาน ตามจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๓. ผู้จัดกิจกรรมเตรียม VCD ชุด “heal the world” หรือ เพลงอื่นตามความเหมาะสม

ขั้นตอนการ

๑. ผู้จัดกิจกรรมชี้แจงรายละเอียด และวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบ (๕ นาที)
๒. ผู้จัดกิจกรรมสร้างบรรยากาศนำเข้าสู่กิจกรรมให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกที่ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยเปิด VCD ชุด “heal the world” (หรือเพลงอื่นตามความเหมาะสม) เปิดผ่านทางเว็บไซต์ (Michael Jackson - Heal The World . (ออนไลน์).แหล่งที่มา: [35](http://www.youtube.com/watch?v=BWf-eARnf6U&list=PLDoBoo๙A๗๙๓๓C๑๒F๔. ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๓) ให้กับผู้เข้ากิจกรรมได้ตระหนักในหน้าที่ต่อโลกของเราที่เป็นที่อยู่อาศัยของเราทุกคน โลกเป็นของเราทุกคน การดูแลรักษาโลกจึงเป็นหน้าที่ของเราทุกคน ซึ่งบทเพลงนี้เป็นบทเพลงที่ทั่วโลกรู้จักในฐานะเพลงที่สื่อถึงหน้าที่ของคนทุกคนบนโลกที่ต้องช่วยสร้างสันติภาพและความสุขบนโลกใบนี้ (๑๐ นาที)</div><div data-bbox=)

๓. ผู้จัดกิจกรรมแจกใบความรู้ที่ ๑ เพลง heal the world ประพันธ์และขับร้องโดยศิลปิน ไมเคิล แจ็คสัน เนื้อร้องและคำแปล พร้อมเปิดเพลงให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟังและบรรยายสรุปเนื้อความ และให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกร้องเพลง (๒๐ นาที)

๔. ผู้จัดกิจกรรมแบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๕-๑๐ คน โดยแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง "Money is yours but resources belong to the society" จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปความคิด ถอดบทเรียนหน้าที่ความเป็นพลเมืองโลก ลงในใบงาน แล้วส่งให้ผู้จัดกิจกรรม (๓๐ นาที)

๕. ผู้จัดกิจกรรมให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลตามใบงานที่ ๑ เพื่อให้ผู้จัดกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (๒๕ นาที)

๖. ผู้จัดกิจกรรมแจกใบความรู้ที่ ๒ พร้อมอธิบายเพิ่มเติมถึงความเป็นพลเมืองของชาติและของโลกว่าควรจะมีปฏิบัติตนอย่างไร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยผู้จัดกิจกรรมสรุปความรู้ลงในกระดานดำ (๑๐ นาที)

๗. ผู้จัดกิจกรรมแจกใบงานที่ ๒ โดยให้

(๑) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคนเขียนความคิดของตนลงในกระดาน

(๒) จับคู่เป็น ๒ คน ให้นำความคิดในข้อ ๑ มารวมกัน เป็น ๑ ความคิด

(๓) จับกลุ่มจากข้อ ๒ เป็น ๓ คู่ (๖ คน) ให้นำความคิดจากข้อ ๒ มารวมกันเป็น ๑ ความคิด

และ (๔) รวมเป็นกลุ่มใหญ่ ให้นำความคิดจากข้อ ๓ มารวมกันเป็น ๑ ความคิด และส่งใบงานให้กับผู้จัดกิจกรรม จากนั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าได้อะไรจากปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว (๕๐ นาที)

๘. ผู้จัดกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนรับทราบข้อตกลงร่วมกัน โดยให้ผู้จัดกิจกรรมติดตามผลการนำหลักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ไม่เห็นแก่ตัว และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรในโลก โดยกำหนดใบงานที่ ๓ ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจัดส่งรายงานผลการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน พร้อมประโยชน์ที่ได้รับ ให้กับผู้จัดกิจกรรม ภายในวันที่ที่ผู้จัดกิจกรรมกำหนดให้ (๒๐ นาที)

๙. ผู้จัดกิจกรรมสรุป เปิดเพลงและร่วมร้องเพลง heal the world (๒๐ นาที)

กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผู้จัดกิจกรรมแนะนำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนโดยไม่เห็นแก่ตัว คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ รวมถึงความเป็นพลเมืองโลกที่ดี จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ เอกสาร แผ่นพับ เอกสารโฆษณาประชาสัมพันธ์ วิดีทัศน์ ภาพยนตร์ นิทรรศการ พิพิธภัณฑ์ หอสมุด เป็นต้น รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบ e-Learning

สื่อ/แหล่งค้นคว้า/ใบความรู้

๑. VCD เพลง “heal the world” (Michael Jackson - Heal The World . (ออนไลน์).
แหล่งที่มา: <http://www.youtube.com/watch?v=BWf-eARnf6U&list=PLDoBoo๙A๗๙๓๓C๑๒F๔> .
๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.)

๒. ใบความรู้ที่ ๑ เนื้อเพลง Heal The World พร้อมแปล (Michael Jackson . (ออนไลน์). แหล่งที่มา:

<http://freyaminnie.exteen.com/๒๐๐๙๑๐๐๒/lyrics-heal-the-world>. ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๗.)

๓. ใบความรู้ที่ ๒ พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก(พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก. (ออนไลน์).แหล่งที่มา:<https://sites.google.com/site/๓๐๓๑๐great/khwam-sakhay-khxng-phlmeuxng-di>.๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๗)

๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง "Money is yours but resources belong to the society"

๕. ใบงานที่ ๒ แผนพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันโดยยึดคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ รวมถึงสังคมโลก

๖. ใบงานที่ ๓ รายงานผลการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ผลการนำหลักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ไม่เห็นแก่ตัว และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรในโลก พร้อมประโยชน์ที่ได้รับ

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

๑.๑ จากใบงานที่ ๑-๓

๑.๒ จากการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรม

๑.๓ จากแบบวัดเจตคติ

๒. เครื่องมือวัดผล

๒.๑ แบบประเมินใบงาน

๒.๒ แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๓ แบบวัดเจตคติ จำนวน ๑๐ ข้อ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ ประเมินจากใบงานที่ ๑-๓ ตามเกณฑ์ดังนี้

๑๕-๒๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์ ดี	แสดงว่า ผ่าน
๑๐-๑๔ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์ พอใช้	แสดงว่า ผ่าน
ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง	แสดงว่า ไม่ผ่าน

๓.๒ ประเมินจากการทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในใบงานที่ ๑และ๒ ตามเกณฑ์ดังนี้

๘-๑๐ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์ ดี	แสดงว่า ผ่าน
๕-๗ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์ พอใช้	แสดงว่า ผ่าน
ต่ำกว่า ๕ คะแนน	อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง	แสดงว่า ไม่ผ่าน

๓.๓ ประเมินผลจากแบบวัดเจตคติตามเกณฑ์ดังนี้

หากผู้ร่วมกิจกรรมตอบถูก ๙-๑๐ ข้อ แปลผลว่า ผู้ร่วมกิจกรรมมีเจตคติต่อค่านิยมการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเองมากที่สุด

หากผู้ร่วมกิจกรรมตอบถูก ๗-๘ ข้อ แปลผลว่า ผู้ร่วมกิจกรรมมีเจตคติต่อค่านิยมการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเองมาก

หากผู้ร่วมกิจกรรมตอบถูก ๕-๖ ข้อ แปลผลว่า ผู้ร่วมกิจกรรมมีเจตคติต่อค่านิยมการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเองปานกลาง

หากผู้ร่วมกิจกรรมตอบถูก ๓-๔ ข้อ แปลผลว่า ผู้ร่วมกิจกรรมมีเจตคติต่อค่านิยมการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเองน้อย

หากผู้ร่วมกิจกรรมตอบถูก ๑-๒ ข้อ แปลผลว่า ผู้ร่วมกิจกรรมมีเจตคติต่อค่านิยมการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเองน้อยมาก

ใบความรู้ที่ ๑
เนื้อเพลงและคำแปล Heal the world

เนื้อเพลงภาษาอังกฤษ	คำแปล
There's a place in your heart And I know that it is love And this place could be much Brighter than tomorrow.	มีสถานที่แห่งหนึ่งในดวงใจของเธอซึ่งฉันรู้นั่นแหละคือความรักและที่แห่งนี้สามารถทำให้สว่างไสวกว่าวันพรุ่งนี้จะเป็นได้
And if you really try You'll find there's no need to cry In this place you'll feel There's no hurt or sorrow.	และถ้าเธอพยายามเธอจะพบว่าไม่มีเหตุผลใดให้เสียใจตา ณ ที่แห่งนี้จะไม่มี ความเจ็บปวดหรือทุกข์ทรมานใดๆอีก
There are ways to get there If you care enough for the living Make a little space, make a better place.	มีหลายหนทางจะไปยังที่แห่งนั้นเพียงเธอเอาใจใส่ต่อสิ่งมีชีวิตทั้งหลายแบ่งปันพื้นที่ซอกนิดทำให้เป็นสถานที่ที่ดีกว่านี้
Heal the world Make it a better place For you and for me and the entire human race	ร่วมกันเยียวยาโลกใบนี้ทำให้มันเป็นที่ที่ดีกว่านี้เพื่อเธอ ฉันและผองเพื่อนมนุษย์ทั้งหลาย
There are people dying If you care enough for the living Make a better place for You and for me.	เวลานี้มีผู้คนมากมายล้มตายหากเธอใส่ใจสิ่งมีชีวิตทั้งหลายทำให้เป็นสถานที่ที่ดีกว่านี้สำหรับฉันและเธอ
If you want to know why There's a love that cannot lie Love is strong It only cares for joyful giving.	หากเธออยากรู้ว่าเหตุใดจึงมีรักที่ไม่อาจโกหกได้เพราะรักนั้นแข็งแกร่งและรู้จักแต่การให้อย่างเป็นสุขเท่านั้น
If we try we shall see In this bliss we cannot feel Fear or dread We stop existing and start living	หากเราช่วยกัน เราจะพบกับความสุขอันล้นพ้น ไม่ต้องกังวลและความหวาดกลัว หยุดสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ในวันนี้ และเริ่มต้นใหม่
Then it feels that always Love's enough for us growing Make a better world, make a better world. Heal the world Make it a better place For you and for me and the entire human race	จากนั้นจะรู้สึกได้ว่าเพียงความรักก็พอต่อการเติบโตทำให้โลกนี้ดีกว่านี้ทำให้โลกน่าอยู่กว่านี้ร่วมกันเยียวยาโลกใบนี้ทำให้มันเป็นที่ที่ดีกว่านี้เพื่อเธอ ฉันและผองเพื่อนมนุษย์ทั้งหลาย
There are people dying If you care enough for the living Make a better place for You and for me. And the dream we would conceived in	ตอนนี้มีผู้คนมากมายล้มตายหากเธอใส่ใจสิ่งมีชีวิตทั้งหลายทำให้เป็นสถานที่ที่ดีกว่านี้สำหรับฉันและเธอจากนั้นโลกที่เราฝันถึงจะปรากฏใบบนหน้าที่เปี่ยมสุข

เนื้อเพลงภาษาอังกฤษ	คำแปล
Will reveal a joyful face And the world we once believed in Will shine again in grace	และโลกที่เราเคยเชื่อมั่นจะส่องสว่างงดงามอีกครั้ง
Then why do we keep strangling life Wound this earth, crucify it's soul Though it's plain to see, this world is heavenly Be God's glow.	เช่นนั้นแล้วเหตุใดเรายังทำลายชีวิตสร้างบาดแผลให้โลกใบนี้ทำลายจิตวิญญาณของมันทั้งที่ต่างก็เห็นชัดเจนว่าโลกที่เรามีเป็นดังสรวงสวรรค์ของพระเจ้า
We could fly so high Let our spirits never die In my heart I feel You are all my brothers	เราจะบินโผลดเล่นไปได้สูงสุดฟ้าเมื่อจิตวิญญาณไม่มีวันตายฉันรู้สึกได้ในหัวใจว่าเธอทุกคนเป็นดังพี่น้อง
Create a world with no fear Together we'll cry happy tears See the nations turn Their swords into plowshares	สร้างสรรค์โลกที่ไร้ความหวาดกลัว เราจะร่วมหลั่งน้ำตาแห่งความสุขไปด้วยกัน ชาติต่างๆจะเปลี่ยนจากถือดาบเป็นด้ามพรวน
We could really get there If you cared enough for the living Make a little space to make a better place. Heal the world Make it a better place For you and for me and the entire human race	เราสามารถไปถึงจุดนั้นได้จริงๆหากเธอใส่ใจสิ่งมีชีวิตทั้งหลายแบ่งปันพื้นที่สักนิดเพื่อให้สถานที่น่าอยู่ยิ่งขึ้น ร่วมกันเยียวยาโลกใบนี้ทำให้มันเป็นที่ที่ดีกว่านี้เพื่อเธอ ฉันและผองเพื่อนมนุษย์ทั้งหลาย
There are people dying If you care enough for the living Make a better place for You and for me.	ตอนนี้มีผู้คนมากมายล้มตายหากเธอใส่ใจสิ่งมีชีวิตทั้งหลายทำให้เป็นสถานที่ที่ดีกว่านี้สำหรับฉันและเธอ

ใบความรู้ที่ ๒

พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ความสำคัญของพลเมืองดี

๑. ความสำคัญของพลเมืองดี

พลเมืองดีมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างมากโดยอาจแยกกล่าวถึงความสำคัญของพลเมืองดีได้ ๓ ประการ

๑.๑ ด้านสังคม การเป็นพลเมืองดีจะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสันติสุข เพราะคนในสังคมจะช่วยกันรักษาความสงบเรียบร้อย และร่วมกันพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า หลีกเลี่ยงความขัดแย้งในสังคม พลเมืองที่ดีจะปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างแก่พลเมืองที่ประพฤติไม่ดี ในด้านการเสียสละต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ พลเมืองดีจะประกอบสัมมาอาชีพ ดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัด และออมทรัพย์ไว้ในยามจำเป็น เช่น ยามป่วยไข้ อุกฉิน เป็นต้น และอาจนำทรัพย์ที่ออมไว้มาลงทุนทำธุรกิจเพื่อหาเลี้ยงชีพ รวมทั้งนำทรัพย์ที่ออมไว้มากำหนดให้เกิดประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ

๑.๓ ด้านการเมืองการปกครอง พลเมืองดีจะเป็นผู้ที่เคารพกฎหมาย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน รวมทั้งไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น พลเมืองดีนั้นจะรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองตามกฎหมาย มีส่วนร่วมในกระบวนการทางการเมืองการปกครอง เช่น ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ทราบว่าพลเมืองมีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติเป็นอย่างมาก เพราะพลเมืองเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สังคมและประเทศชาติเจริญก้าวหน้า ฉะนั้น ถ้าพลเมืองส่วนใหญ่ของสังคมเป็นพลเมืองดี ย่อมทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๒. คุณลักษณะของพลเมืองดี

คุณลักษณะของพลเมืองดีที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่น และช่วยจรรโลงให้สังคมประเทศชาติและโลกพัฒนาก้าวหน้า มีดังนี้

๒.๑ ต้องเป็นบุคคลที่เคารพกฎหมาย

๒.๒ ต้องเป็นบุคคลที่เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น

๒.๓ ต้องเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

๒.๔ ต้องเป็นบุคคลที่มีเหตุผลใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็นของคนบุคคลอื่นเสมอ

๒.๕ ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒.๖ ต้องเป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก หรือองค์กรที่ตนสังกัดอยู่ เช่น ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น เป็นต้น

๒.๗ ต้องเป็นบุคคลที่มีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางการเมืองการปกครอง เช่น การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เป็นต้น

พลเมืองที่ดีมีคุณลักษณะดังกล่าวนี้ จะเป็นผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่ ครอบครัว โรงเรียน

ประเทศชาติ และสังคมโลกเสมอ ประเทศใดก็ตามที่มีพลเมืองดีเป็นจำนวนมาก ประเทศนั้นก็จะมีแต่ความสงบสุขและเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ถ้าบุคคลตระหนักถึงคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศชาติและสังคมโลกทั้ง ๗ ประการดังกล่าวแล้ว ก็สมควรจะพัฒนาตนเองให้มีคุณคุณลักษณะดังกล่าวด้วย เพื่อที่จะได้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ซึ่งแนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี มีดังนี้

๓.๑ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวในครอบครัวจะประกอบด้วยสมาชิกที่

สำคัญ ได้แก่ พ่อ แม่ และลูก ในบางครอบครัวคนอื่น ๆ ร่วมอยู่ด้วย เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย เมื่อเราอยู่ร่วมกันในครอบครัว สมาชิกทุกคนต่างก็มีบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ เช่น

หน้าที่ของพ่อแม่ที่มีต่อลูก

- หารายได้มาเลี้ยงครอบครัว
- อบรมสั่งสอน
- ให้การศึกษาแก่ลูก
- อื่น ๆ

หน้าที่ของลูกที่มีต่อพ่อแม่

- ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่
- ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- เคารพเชื่อฟังพ่อแม่
- อื่น ๆ

นอกจากการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในฐานะของสมาชิกที่ดีของครอบครัวแล้ว ทุกคนควรปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันในครอบครัวอย่างมีความสุข

๓.๒ การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนเมื่อเราอยู่ในโรงเรียน เราทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่ที่ให้ความรู้ ซึ่งเราต้องอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ อีกมากมาย ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน เพื่อที่จะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น

- เมื่อมาโรงเรียน เราต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ มาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า

- เมื่ออยู่ในโรงเรียน เราต้องช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน และในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งขยะลงในถังขยะที่โรงเรียนจัดให้

- ให้ความเคารพเชื่อฟังผู้จัดกิจกรรมอาจารย์ ตั้งใจเรียนหนังสือ รวมทั้งทำงานต่าง ๆ ที่ผู้จัดกิจกรรมมอบหมายด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่

นอกจากนี้ เราควรปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนเช่น

- ปฏิบัติในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ต้องรู้ว่าเมื่อเราเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ควรปฏิบัติตนอย่างไร และเมื่อเป็นผู้ตามควรปฏิบัติตนอย่างไร

- รู้จักแสดงความคิดเห็นตามสิทธิของตนเอง รวมทั้งรู้จักรับฟังความคิดเห็นของอื่น และเคารพข้อตกลงของคนส่วนใหญ่

- ถ้าเกิดข้อขัดแย้งกัน ให้แก้ปัญหาด้วยหลักเหตุผล ไม่ใช่อารมณ์หรือพลังกำลังในการแก้ปัญหา เพราะไม่ใช่วิธีแก้ปัญหาที่ถูกต้อง แต่กลับจะทำให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา

- ในการแข่งขันทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การแข่งกีฬา การประกวดในด้านต่าง ๆ ต้องฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้รู้จักแพ้ ชนะ และให้อภัย รวมทั้งยอมรับในคำตัดสินของคณะกรรมการ

๓.๓ การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนการปฏิบัติตนในฐานะตนในฐานะสมาชิกของชุมชน สามารถทำได้หลายวิธี ซึ่งในวัยของนักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชุมชน เช่น ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร โดยข้ามถนนตรงทางม้าลาย หรือสะพานลอย ไม่วิ่งข้ามถนนตัดหน้ารถ ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของสาธารณะ และทรัพย์สินส่วนตัวของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหายเพราะความสนุกสนานของตนเอง

๒. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เพื่อช่วยรักษาและเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนไว้ ในแต่ละชุมชนจะมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาเช่น ประเพณีการทำบุญเมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีวันลอยกระทง

๓. บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน เช่น ช่วยเก็บเศษขยะที่พบเห็นในบริเวณต่าง ๆ ช่วยดูแลต้นไม้ ดอกไม้ในสวนสาธารณะของชุมชน

๔. ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยให้ทุกคนในชุมชนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ชุมชนที่มีป่าชายเลน ควรจะร่วมใจกันอนุรักษ์ป่าชายเลน เพื่อให้เป็นที่อยู่ของสัตว์ต่าง ๆ รวมทั้งยังเป็นแหล่งหลบภัยของลูกสัตว์น้ำอีกด้วย

ชุมชนที่อยู่ติดชายทะเล ควรร่วมใจกันรักษาความสะอาดของชายหาด เพื่อให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ยั่งยืนของชุมชน

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนควรเป็นความร่วมมือกันหลายฝ่ายระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

๓.๔ การเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก

๑. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคมเมื่อ พลเมืองทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น ไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่กระทำความผิดตามที่กฎหมายกำหนดก็จะทำให้รัฐไม่ต้องเสียงบประมาณในการ ป้องกันปราบปรามและจับกุมผู้ที่กระทำความผิดมาลงโทษ

นอกจากนี้ยังทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบสงบสุขทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ไม่หวาดระแวงคิดร้ายต่อกัน

๒. เป็นผู้มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นทุกคนย่อมมีอิสรเสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งการรู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินงาน จะทำให้ช่วยประสาน

ความสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีงามต่อกัน

๓. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่ เมื่อ มีความขัดแย้งกันในการดำเนินกิจกรรมอันเกิดจากความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และจำเป็นต้องตัดสินปัญหาด้วยการใช้เสียงข้างมากเข้าช่วย และมติส่วนใหญ่ตกลงว่าอย่างไร ถึงแม้ว่าจะไม่ตรงกับความคิดของเรา เราก็ต้องปฏิบัติตาม เพราะเป็นมติของเสียงส่วนใหญ่นั้น

๔. เป็นผู้ที่มีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้นจะต้องมีความเสียสละ ในเรื่องที่จำเป็น เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาไว้ซึ่งสังคมประชาธิปไตย เป็นการส่งผลต่อความมั่นคง และความก้าวหน้าขององค์กร ซึ่งสุดท้ายแล้วผลประโยชน์ดังกล่าวก็ย้อนกลับมาสู่สมาชิกของสังคม เช่นการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ถึงแม้ว่าเราจะมีอาชีพบางอย่างที่มีรายได้ตลอดเวลา เช่นค้าขาย

แต่ก็ยอมเสียเวลาค้าขายเพื่อไปลงสิทธิ์เลือกตั้ง บางครั้งเราต้องมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมส่วนร่วม เช่น การสมัครเป็นกรรมการเลือกตั้ง หรือสมาคมบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

๕. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นควร รู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นเช่นบุคคลมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น การพูด แต่ต้องไม่เป็นการพูดแสดงความคิดเห็นที่ใส่ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย

๖. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ย่อมต้องมีการทำงานเป็นหมู่คณะ จึงต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานนั้นๆให้สมาชิกแต่ละคนนำไปปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายไว้อย่างเต็มที่

๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมือง การปกครอง ในสังคมประชาธิปไตยนั้นสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง เช่น การเลือกตั้ง เป็นต้น

๘. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองช่วย สอดส่องพฤติกรรมมั่วสุมของเยาวชนในสถานบันเทิงต่าง ไม่หลงเชื่อข่าวลือค่ากล่าวร้ายโจมตี ไม่มองผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับเราเป็นศัตรู รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆด้วยสันติวิธี

๙. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรม ทุกคนควรมีศีลธรรมไว้เป็นหลักในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคลให้ดำเนินไปอย่างเหมาะสม ถึงแม้จะไม่มีบทลงโทษใดๆก็ตามการมีส่วนร่วมในการเมืองการปกครอง

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมได้ ดังนี้

๑. การใช้สิทธิในการเลือกตั้งระดับต่างๆเมื่อ อายุครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์ ทุกคนต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้งทั้งในระดับประเทศ เช่นการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา และการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น เช่น การเลือกตั้งผู้ว่ากรุงเทพมหานคร การเลือกตั้งสมาชิกองค์การส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อเลือกตัวแทนไปทำหน้าที่บริหารประเทศหรือท้องถิ่นทั่วไป

๒. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐในการปกครองระบอบประชาธิปไตยนั้นประชาชนทุกคนล้วนมีส่วนร่วมมือกันสอดส่องดูแล การบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลหรือตรวจสอบการทำงานของเจ้าหน้าที่ในองค์กร ต่างๆ เพื่อไม่ให้อำนาจไปในทางที่ไม่ถูกต้อง

๓. การเป็นแกนนำปลุกจิตสำนึกให้แก่ผู้อื่นในการร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง ได้แก่ การใช้สิทธิเลือกตั้งและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบอำนาจของรัฐโดยการเป็นแกนนำนั้น สามารถปฏิบัติได้หลายอย่าง เช่น ประกาศโฆษณาประชาสัมพันธ์ การเข้าไปชี้แจงเป็นรายบุคคลการจัดให้มีการประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อ ประเด็นที่มีผลกระทบต่อสังคม

ใบงานที่ ๑

"Money is yours but resources belong to the society"

"เงินทองเป็นของคุณก็จริง แต่ทรัพยากรนั้นเป็นสมบัติของส่วนรวมนะ..."

(เรื่องดีๆนี้ส่งต่อกันมาทางเมล (e-mail) และ ไลน์ (line) ที่หาที่มาไม่ได้ แต่อ่านแล้วเราว่าได้แง่คิดดีๆที่เราสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ก็เลยอยากแบ่งปันให้เพื่อนๆได้อ่าน ลองอ่านดูนะ..ถ้าอ่านแล้วคิดว่าดีก็อย่าลืมบอกต่อกันด้วยนะจ๊ะ)

เยอรมันเป็นประเทศซึ่งพัฒนาอุตสาหกรรมไปไกลแล้ว ประเทศนี้เป็นผู้ผลิตสินค้าชั้นนำอย่างเช่น เบนซ์ บีเอ็มดับเบิลยู ซีเมนส์ เป็นต้น ปีพื้ที่ใช้ในเตาปฏิกรณ์นิวเคลียร์ผลิตขึ้นในเมืองเล็กๆแห่งหนึ่งของประเทศนี้ ในประเทศซึ่งมีการพัฒนาไปไกลเช่นนี้ คนส่วนใหญ่คงคิดว่าประชาชนชาวเยอรมันคงใช้ชีวิตที่หรูหราฟุ่มเฟือยอย่างน้อย นั่นเป็นความรู้สึกของผมก่อนเดินทางไปศึกษาดูงานที่นั่น เมื่อผมเดินทางถึงฮัมบูร์ก เพื่อนร่วมชาติซึ่งทำงานอยู่ที่นั่นจัดให้มีการเลี้ยงต้อนรับผมที่ภัตตาคาร ขณะที่เราเดินเข้าไปในภัตตาคาร เราพบว่าโต๊ะจำนวนมากว่างอยู่ มีโต๊ะหนึ่งมีหนุ่มสาวคู่หนึ่งกำลังนั่งกินอาหารกันอยู่บนโต๊ะของทั้งคู่ มีอาหารอยู่เพียงสองจาน และเบียร์อีกสองกระป๋อง ผมคิดสงสัยอยู่ในใจว่า อาหารมีอย่างง่าย ๆ อย่างนี้ จะทำให้เกิดบรรยากาศโรแมนติกขึ้นได้อย่างไร และสาวน้อยคนนี้จะเลิกคบกับไอ้หนุ่มขี้เหนียวคนนั้นหรือไม่ มีหญิงสูงอายุอีกสองสามคนนั่งอยู่อีกโต๊ะหนึ่ง เมื่อคนเสิร์ฟนำอาหารมาบริการ เขาจะทำการแบ่งอาหารให้กับลูกค้าเหล่านั้น และทุกคนจะกินอาหารจนหมดสิ้น ไม่มีเศษเหลืออยู่บนจานให้เห็น พวกเราไม่ได้ให้ความสนใจกับผู้คนเหล่านั้นมากนัก เพราะเรากำลังนั่งรออาหารหลายจานที่ได้สั่งไปแล้วด้วยความหิวโหย อาหารเสิร์ฟออกได้รวดเร็วดี คงเป็นเพราะภัตตาคารมีแขกน้อย เราใช้เวลาในการกินอาหารเย็นมื้อนั้นไม่นาน เพราะเรายังมีกิจกรรมอื่นรออยู่ ขณะที่เราลุกออกจากโต๊ะ ยังมีอาหารเหลือคาจานอยู่อีกราวหนึ่งในสาม ขณะที่เดินออกจากภัตตาคาร เราได้ยินเสียงใครร้องทักให้หยุด เราหันมอง เห็นเป็นหญิงสูงอายุกลุ่มนั้นกำลังพูดกับเจ้าของภัตตาคารด้วยภาษาเยอรมัน เมื่อเขาเริ่มพูดกับเราเป็นภาษาอังกฤษ เราจึงเข้าใจที่เขาไม่พอใจการกินทั้งกินข้างของพวกเรา เราออกอาการหงุดหงิดทันทีที่เขาเข้ามาอยู่มุ่มยามเกินกว่าเหตุ "พวกเราจ่ายค่าอาหารแล้ว มันไม่ใช่กงการอะไรของพวกคุณสักหน่อย" เพื่อนของเราคนหนึ่งชื่อ กุย (Gui) ตอกหน้าหญิงสูงอายุเหล่านั้น หญิงเหล่านั้นโกรธกริ้วเป็นพื้นเป็นไฟขึ้นมาทันที หนึ่งในนั้นหยิบมือถือขึ้นมา ต่อสายถึงใครบางคน ไม่นานช้า ชายในชุดเครื่องแบบเจ้าหน้าที่องค์กรสวัสดิการสังคม (Social Security organization) ก็มาปรากฏกาย ภายหลังจากฟังความจนรู้เรื่องราวอะไรขึ้น เขาก็สั่งปรับพวกเราเป็นเงิน ๕๐ มาร์ค พวกเราทุกคนต่างเจียบกริบ เพื่อนซึ่งพักอยู่ในเมืองนี้หยิบเงิน ๕๐ มาร์คส่งให้ไปพร้อมกล่าวขอโทษขอโพยซ้ำๆ เจ้าหน้าที่ผู้นั้นกล่าวกับเรา ด้วยน้ำเสียงที่เข้มงวดว่า "สั่งอาหารเท่าที่พวกคุณจะได้กินได้หมด เงินทองเป็นของคุณก็จริง แต่ทรัพยากรเป็นสมบัติส่วนรวมมีคนอีกจำนวนมากในโลกนี้ที่อดอยากหิวโหย พวกคุณไม่มีเหตุผล ที่จะใช้ทรัพยากรอย่างทิ้งๆขว้างๆ" สีหน้าพวกเราเปลี่ยนเป็นสีแดง เราเห็นด้วยกับคำพูดของเขาหมดหัวใจ ทศนคติของผู้คนในประเทศร่ำรวยแห่งนี้ทำเอาพวกเราอับอายขายหน้า เราต้องทบทวนพิจารณาตัวเองกันจริงๆ จังๆ ในประเด็นนี้ พวกเรามาจากประเทศด้อยพัฒนาที่มีทรัพยากรไม่อุดมสมบูรณ์นัก แต่เพื่อปกปิดปมด้อยเหล่านี้ เราจึงสั่งอาหารมามากมาย และจงใจให้เหลือในยามจัดเลี้ยงผู้อื่น บทเรียนนี้สอนเราให้คิดอย่างจริงจังเพื่อที่จะปรับเปลี่ยนนิสัยไม่ดีเหล่านี้เสีย เพื่อนผู้จ่ายค่าปรับถ่ายสำเนาใบเสร็จค่าปรับแล้วมอบให้กับพวกเราทุกคนพวกเราทุกคนรีบเก็บไว้โดยดุษฎีและนำแปะไว้ข้างฝาเพื่อเตือนใจตลอดไปว่า เราจะไม่ทำตัวเป็น 'คางคกขึ้นวอ' อีกอย่างเด็ดขาด...

ประเด็น

๑. ลองคิดดูนะว่าถ้าเราเป็น “สาวน้อย” เราจะทำตามที่เขาคิดไหม

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ถามตัวเองดูซิว่าในแต่ละวันเราทานอาหาร “หมด” หรือ “ไม่หมด”

.....

.....

.....

.....

.....

๓. อ่านข้อความข้างต้นแล้วเราจะ “บอกต่อ” หรือ “ไม่บอกต่อ”

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ช่วยรณรงค์การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่ากันเถอะ

.....

.....

.....

.....

๕. อยากขอบคุณข้อความดี ๆ นี้จัง เขียนเลย...

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒

ประเด็น

๑. การปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม

๒. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

๓. การปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคมโลก

๔. การใช้และการร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโลก

จากประเด็น ๔ เป็นประเด็น

๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคนเขียนความคิดของตนลงในกระดาษ
๒. จับคู่เป็น ๒ คน ให้นำความคิดในข้อ ๑ มารวมกัน เป็น ๑ ความคิด
๓. จับกลุ่มจากข้อ ๒ เป็น ๓ คู่ (๖ คน) ให้นำความคิดจากข้อ ๒ มารวมกันเป็น ๑ ความคิด
๔. รวมเป็นกลุ่มใหญ่ ให้นำความคิดจากข้อ ๓ มารวมกันเป็น ๑ ความคิด
๕. อยากบอกว่าพลังของเราช่วยโลกได้อย่างไร

ใบงานที่ ๓

ประเด็น

๑. ท่านมีแผนพัฒนาตนเองอย่างไรในการปฏิบัติหน้าที่คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๒. ท่านมีแผนพัฒนาชุมชนอย่างไร เพื่อรณรงค์ให้คนชุมชนเสียสละเพื่อส่วนรวมและดำรงตนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ

๓. ในฐานะที่เป็นพลเมืองโลก ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของโลกอย่างไรบ้าง

๔. พฤติกรรมใดบ้างที่มีส่วนทำลายสิ่งแวดล้อมและท่านมีวิธีการป้องกันและแก้ไขอย่างไร

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้ร่วมกิจกรรมเป็นรายบุคคล

กิจกรรมที่ เรื่อง วันที่

กลุ่มที่

คำชี้แจง

ผู้จัดกิจกรรมสังเกตการทำงานของผู้ร่วมกิจกรรม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑.																
๒.																
๓.																
๔.																
๕.																
๖.																
๗.																
๘.																
๙.																
๑๐.																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบวัดเจตคติ

เรื่อง ค่านิยม“คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง”

คำอธิบาย ให้ผู้ร่วมกิจกรรมตอบคำถามทุกข้อ โดยข้อใดที่ท่านเห็นด้วยให้ทำเครื่องหมาย √ และข้อใดที่ท่านไม่เห็นด้วย ให้ทำเครื่องหมาย x หน้าข้อความ

- ๑. ท่านคิดว่า หากทุกคนดำรงตนโดยไม่เห็นแก่ตัว มีส่วนช่วยให้สังคมมีความสุข
- ๒. ท่านคิดว่า การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ของส่วนรวม
- ๓. ผลประโยชน์ของตนเองสำคัญที่สุด
- ๔. เจ้าหน้าที่รัฐเท่านั้นมีหน้าที่ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมประเทศชาติ
- ๕. การค้าขายระหว่างประเทศควรคำนึงถึงผลประโยชน์ของกิจการเป็นหลัก
- ๖. คนเก่งสามารถช่วยให้ประเทศเจริญก้าวหน้าได้มากกว่า
- ๗. ควรคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าตัวเอง
- ๘. การเสียภาษีเป็นหน้าที่ต่อส่วนรวมและประเทศชาติ
- ๙. การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดคือการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- ๑๐. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโลก

เฉลย

๑. ✓ ๒. ✓ ๓. X ๔. X ๕. X
๖. X ๗. ✓ ๘. ✓ ๙. ✓ ๑๐. ✓

เกณฑ์การประเมินค่า

หากผู้ร่วมกิจกรรมตอบถูก ๙-๑๐ ข้อ แปลผลว่า ผู้ร่วมกิจกรรมมีเจตคติต่อค่านิยมการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเองมากที่สุด

หากผู้ร่วมกิจกรรมตอบถูก ๗-๘ ข้อ แปลผลว่า ผู้ร่วมกิจกรรมมีเจตคติต่อค่านิยมการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเองมาก

หากผู้ร่วมกิจกรรมตอบถูก ๕-๖ ข้อ แปลผลว่า ผู้ร่วมกิจกรรมมีเจตคติต่อค่านิยมการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเองปานกลาง

หากผู้ร่วมกิจกรรมตอบถูก ๓-๔ ข้อ แปลผลว่า ผู้ร่วมกิจกรรมมีเจตคติต่อค่านิยมการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเองน้อย

หากผู้ร่วมกิจกรรมตอบถูก ๑-๒ ข้อ แปลผลว่า ผู้ร่วมกิจกรรมมีเจตคติต่อค่านิยมการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเองน้อยมาก

กิจกรรมที่ ๕ ทำความดีไม่ต้องอาย

เป้าหมายผลการจัดกิจกรรม

๑. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมข้อ ๖ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๒. เพื่อเสริมสร้างค่านิยม ข้อ ๑๒ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ตระหนักรู้ถึงการทำความ “ความดี” ทั้งต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

เนื้อหาสาระ

การทำความดี

ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

ขั้นนำ

๑. ผู้จัดกิจกรรมสนทนากับผู้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำความ “ความดี”
๒. ผู้จัดกิจกรรมกับผู้ร่วมกิจกรรมร่วมกันสรุปความหมายของการทำความ “ความดี”

แนวคิด

ความดี หมายถึง การกระทำให้เกิดผลดีอย่างมีคุณค่าต่อตนเอง และส่วนรวม เพื่อให้เกิดความเจริญ และมีความสุขร่วมกัน โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่นและตนเอง

ขั้นจัดการเรียนรู้

๓. ผู้จัดกิจกรรมแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง “ความดีของฉัน” ให้ผู้ร่วมกิจกรรมบันทึกการทำความดี

จำนวน ๑๐ กรณี

๔. ผู้ร่วมกิจกรรมใช้เวลา ๑๐ นาที ในการพิจารณาและบันทึกการทำความดีของตนเอง ในใบงานที่ ๑

๕. ผู้จัดกิจกรรมสุ่มผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน ๕-๘ คน ออกมานำเสนอการทำความดีของตนเอง โดยผู้จัดกิจกรรมบันทึกกรณีการทำความดีลงบนกระดานดำหรือกระดานปฐพี

๖. ผู้จัดกิจกรรมและผู้ร่วมกิจกรรมร่วมกันสรุปกรณีการทำความดี ตามข้อมูลที่บันทึกไว้บนกระดานดำหรือกระดานปฐพี โดยสรุปแยกเป็น

กรณีการทำความดีต่อตนเอง
กรณีการทำความดีต่อส่วนรวม
กรณีการทำความดีต่อประเทศชาติ

๗. ผู้จัดกิจกรรมสรุปความรู้เชื่อมโยงความหมายของ “ความดี” กับลักษณะของการทำความดี

๘. ผู้จัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้ร่วมกิจกรรมออกเป็นกลุ่มย่อย ให้มีสมาชิกในกลุ่มๆ ละ ๓-๕ คน

๙. ผู้จัดกิจกรรมแจกใบกรณีศึกษา เรื่อง “ครอบครัววิลเลียม...คนจากแดนไกล แต่หัวใจไทยแท้” ให้ผู้ร่วมกิจกรรมทุกคนศึกษา ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที

๑๐. ผู้จัดกิจกรรมแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง “ความดีของตระกูลวิลเลียม” ให้แต่ละกลุ่ม

๑๑. สมาชิกในแต่ละกลุ่ม ร่วมคิดพิจารณา “การทำความดีของตระกูลวิลเลียม” พร้อมบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ ๒ ใช้เวลา ๒๐ นาที ในประเด็น

กรณีการทำความดีต่อตนเอง
กรณีการทำความดีต่อส่วนรวม
กรณีการทำความดีต่อประเทศชาติ

๑๒. ผู้แทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรม โดยผู้จัดกิจกรรมบันทึกข้อมูลลงบนกระดานดำหรือกระดานปูฟ

๑๓. ผู้จัดกิจกรรมและผู้ร่วมกิจกรรมร่วมกันสรุปวิธีการทำความดี ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และประเทศชาติ ว่ามีวิธีการทำความดีในแต่ละด้าน อะไรบ้าง อย่างไร

๑๔. ผู้จัดกิจกรรมแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง “ความดีที่จะทำ” ให้ผู้ร่วมกิจกรรมแต่ละกลุ่ม ร่วมกันพิจารณากำหนดการทำกิจกรรมความดีเพื่อสังคม กลุ่มละ ๑ กิจกรรม

๑๕. สมาชิกกลุ่มร่วมกันพิจารณากำหนดการทำความดีเพื่อสังคม ๑ กิจกรรม ใช้เวลา ๒๐-๓๐ นาที

๑๖. ผู้แทนกลุ่มออกมานำเสนอแนวคิดการทำกิจกรรมความดีเพื่อสังคม โดยผู้จัดกิจกรรมบันทึกประเด็นกิจกรรมที่ผู้ร่วมกิจกรรมนำเสนอ ลงบนกระดานดำหรือกระดานปูฟ

๑๗. ผู้จัดกิจกรรมชักชวนผู้ร่วมกิจกรรมร่วมวิเคราะห์ถึงความเหมาะสม และความเป็นไปได้เพื่อตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมความดีเพื่อสังคม ๑ กิจกรรม

๑๘. ผู้จัดกิจกรรมมอบหมายให้ผู้ร่วมกิจกรรมทั้งหมดร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมความดีเพื่อสังคม ตามกิจกรรมที่ทุกคนตัดสินใจกำหนดเลือกจะดำเนินงาน ใช้เวลาประมาณ ๓๐ นาที

๑๙. ผู้จัดกิจกรรมสอบถามผู้ร่วมกิจกรรมถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้น ในการที่จะทำความดีเพื่อสังคมร่วมกัน

๒๐. ผู้จัดกิจกรรมและผู้ร่วมกิจกรรมร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการทำความดีเพื่อสังคม ในประเด็น

ประโยชน์ ต่อตนเอง
ประโยชน์ ต่อส่วนรวม
ประโยชน์ ต่อประเทศชาติ

กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

บันทึกการทำกิจกรรมความดีของตนเอง ที่กระทำเพื่อสังคม

สื่อและแหล่งค้นคว้า

๑. ใบกรณีศึกษา เรื่อง “ครอบครัววิลเลียม....คนจากแดนไกล แต่หัวใจไทยแท้”
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง “ความดีของฉัน”
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง “ความดีของตระกูลวิลเลียม”
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง “ความดีที่จะทำ”

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตความพึงพอใจในการทำกิจกรรมตามใบงาน
๒. ข้อมูลการทำความดี ตามใบงานที่ ๑
๓. ข้อมูลผลการวิเคราะห์ความดี ตามใบงานที่ ๒
๔. แนวคิดการทำความดีเพื่อสังคม ตามใบงานที่ ๓

ใบกรณีศึกษา

เรื่อง “ครอบครัววิลเลียม....คนจากแดนไกล แต่หัวใจไทยแท้”

เพราะความหลงใหลในเสน่ห์ของเมืองไทย ทำให้วันนี้ ครอบครัววิลเลียม ชาวอเมริกัน ตัดสินใจมาตั้งรกรากที่เมืองไทย พร้อมกับสมาชิกครอบครัวอีก ๑๕ คน

วิลเลียม และครอบครัวมีความรู้สึกต่อเมืองไทยว่า “วันแรกที่มาถึง ประหลาดใจมากที่เมืองนี้เป็นเมืองที่มีแต่รอยยิ้ม มีแต่ความสุภาพ อ่อนโยน มีการไหว้ที่อ่อนหวาน มีน้ำใจและจิตใจที่โอบอ้อมอารี ซึ่งไม่เคยเจอที่ไหนมาก่อน เลยซื้อบ้านอยู่ในเมืองไทย ลูกๆ จำนวน ๑๓ คน ได้เรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีไทย เพราะอยากให้ลูกมีนิสัยน่ารักแบบคนไทย และได้เรียนรู้วัฒนธรรมแห่งการให้ อยากให้ความเป็นไทยหล่อหลอมความคิดอ่านของลูกๆ ให้เป็นคนดี...สุภาพอ่อนน้อม เพียงแค่ครึ่งหนึ่งของคนไทยก็พอ”

ครอบครัวของวิลเลียมร่ำเรียนวัฒนธรรมไทยจนเข้าใจดีแล้ว ครอบครัวของวิลเลียมจึงตัดสินใจเพื่อแสดงความสามารถให้คนไทยประจักษ์ในความสามารถ ครอบครัวของวิลเลียมได้นำวัฒนธรรมไทยที่ร่ำเรียนฝึกฝนมา ไปแสดงสร้างความสุข และเสียงหัวเราะให้กับผู้ช่วยที่โรงพยาบาลตำรวจเป็นประจำ ในฐานะอาสาสมัคร ที่มาให้กำลังใจผู้ป่วยจนคนไทยชื่นชอบ ประทับใจ ในหัวใจความเป็นไทยของครอบครัวนี้

ใบงานที่ ๑
เรื่อง “ความดีของฉัน”

คำอธิบาย ให้ผู้ร่วมกิจกรรมพิจารณาว่าตนเองได้กระทำความดีอะไรบ้าง จำนวน ๑๐ กรณี

การทำ “ความดี” ของ

๑. เป็นการทำ “ความดี” เพราะ.....
๒. เป็นการทำ “ความดี” เพราะ.....
๓. เป็นการทำ “ความดี” เพราะ.....
๔. เป็นการทำ “ความดี” เพราะ.....
๕. เป็นการทำ “ความดี” เพราะ.....
๖. เป็นการทำ “ความดี” เพราะ.....
๗. เป็นการทำ “ความดี” เพราะ.....
๘. เป็นการทำ “ความดี” เพราะ.....
๙. เป็นการทำ “ความดี” เพราะ.....
๑๐. เป็นการทำ “ความดี” เพราะ.....

ใบงานที่ ๒
เรื่อง “ความดีของตระกูลวิลเลียม”

คำอธิบาย ให้สมาชิกภายในกลุ่มบันทึกข้อมูล หลังจากได้ศึกษาและร่วมพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูล เนื้อหา จาก
ใบกรณีศึกษา เรื่อง “ครอบครัววิลเลียม....คนจากแดนไกลแต่หัวใจไทยแท้”

การทำความดีของตระกูลวิลเลียม

๑. กรณีการทำความดีต่อตนเอง ได้แก่

๑. จากการกระทำ.....
ประโยชน์ที่ได้รับ
๒. จากการกระทำ.....
ประโยชน์ที่ได้รับ
๓. จากการกระทำ.....
ประโยชน์ที่ได้รับ.....

๒. กรณีการทำความดีต่อส่วนรวม ได้แก่

๑. จากการกระทำ.....
ประโยชน์ที่ได้รับ
๒. จากการกระทำ.....
ประโยชน์ที่ได้รับ
๓. จากการกระทำ.....
ประโยชน์ที่ได้รับ.....

๓. กรณีการทำความดีประเทศชาติ ได้แก่

๑. จากการกระทำ.....
ประโยชน์ที่ได้รับ
๒. จากการกระทำ.....
ประโยชน์ที่ได้รับ
๓. จากการกระทำ.....
ประโยชน์ที่ได้รับ.....

๔. ท่านคิดว่าเหตุใดตระกูลวิลเลียม จึงรักและชื่นชมประเทศไทย

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๓
เรื่อง “ความดีที่จะทำ”

คำอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันระดมความคิด

กำหนด การทำกิจกรรมความดีเพื่อสังคม จำนวน ๑ กิจกรรม

๑. ชื่อกิจกรรม
๒. วัตถุประสงค์
๓. กิจกรรมที่จะทำ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้
 ๑.
 ๒.
 ๓.
 ๔.
๔. ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม.....
๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....
 ๑. ประโยชน์ต่อตนเอง.....
.....
 ๒. ประโยชน์ต่อส่วนรวม.....
.....
 ๓. ประโยชน์ต่อประเทศชาติ.....
.....

ค่านิยมชุด อยู่อย่างพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย

กิจกรรมที่ ๖ ประชาธิปไตย

เป้าหมายของการจัดกิจกรรม

เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความเข้าใจหลักประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้องและนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม (ค่านิยมข้อ ๗ เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจหลักประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง
๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีจิตสำนึกที่ดีต่อหลักประชาธิปไตย
๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำหลักประชาธิปไตยไปปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และคุณธรรม

เนื้อหาสาระ

๑. ความหมายของประชาธิปไตย
๒. หลักการของประชาธิปไตย
๓. การใช้เหตุผล และคุณธรรม ประกอบหลักประชาธิปไตย

ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมการ

๑. ผู้ดำเนินกิจกรรมทำความเข้าใจรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรม
๒. ผู้ดำเนินกิจกรรมเตรียมสื่อวีดิทัศน์ จำนวนใบความรู้ จำนวนใบงาน และกระดาษ A๔ ให้เพียงพอ กับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นดำเนินการ

๑. ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกใบความรู้พร้อมกับอธิบายความหมายและหลักการของประชาธิปไตย
๒. ผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดคลิปเกี่ยวกับหลักประชาธิปไตยตัวอย่างสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง หลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย(๗.๒๐ นาที)
๓. ผู้ดำเนินกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมสรุปหลักประชาธิปไตย
๔. ผู้ดำเนินกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๔-๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการ และตัวแทนนำเสนองาน
๕. ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกชุดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาธิปไตยให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๑ ชุด (ประกอบด้วยเหตุการณ์ และใบงาน)
๖. ผู้ดำเนินกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์เหตุการณ์ของแต่ละกลุ่ม และเขียนลงใบงาน

๗. ผู้ดำเนินกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (๕- ๑๐ นาที)
๘. ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกกระดาษ A๔ ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคน คนละ ๔ แผ่น ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคนวิพากษ์วิจารณ์ต่อเหตุการณ์ของแต่ละกลุ่ม ว่าเหตุการณ์ของแต่ละกลุ่มนั้นได้นำหลักประชาธิปไตย ไปปฏิบัติอย่างมีเหตุผลและคุณธรรมอย่างไร และให้เขียนลงในกระดาษ A๔
๙. ผู้ดำเนินกิจกรรมสุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมประมาณ ๓ – ๕ คน วิพากษ์วิจารณ์ต่อเหตุการณ์ของแต่ละกลุ่ม
๑๐. ผู้ดำเนินกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันสรุปการนำหลักประชาธิปไตยไปปฏิบัติได้อย่างมีเหตุผลและคุณธรรม ต่อเหตุการณ์ของแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุปและประเมินผล

๑. ผู้ดำเนินกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันสรุปแนวคิดหลักประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
๒. ผู้ดำเนินกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบ เรื่อง หลักประชาธิปไตย

กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผู้ดำเนินกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยเมื่อมีโอกาส

สื่อและแหล่งค้นคว้าใบความรู้

๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักประชาธิปไตยจากอินเทอร์เน็ต
๒. ใบความรู้ เรื่อง หลักประชาธิปไตย
๓. ใบงาน เรื่อง หลักประชาธิปไตย
๔. VCD หลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย (หลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย. (ออนไลน์).

แหล่งที่มา: <http://www.youtube.com/watch?v=XhkaYDiN7uw>. ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๗.)

การวัดประเมินผล

๑. ประเมินผลจากใบงาน
๒. ประเมินผลจากแบบทดสอบ

ใบความรู้ เรื่อง “หลักประชาธิปไตย”

สาระสำคัญ

ประชาธิปไตยเป็นรูปแบบการปกครองและวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งยึดหลักของความเสมอภาค เสรีภาพ และศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยถือว่าทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน และอำนาจอธิปไตยต้องมาจากปวงชน คำว่า ประชาธิปไตย เป็นศัพท์ที่นำมาใช้อย่างแพร่หลายมากในโลก ปัจจุบัน เป็นที่น่าสังเกตว่าประเทศต่างๆ แม้จะมีรูปแบบการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมที่แตกต่างกัน แต่ต่างก็อ้างว่าประเทศของตนเป็นประชาธิปไตยกันทั้งสิ้น ในประเทศสังคมนิยมหลายประเทศ เช่น อดีตสหภาพโซเวียต และจีน ต่างก็อ้างว่าประเทศของตน ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย แต่เป็นประชาธิปไตยในอีกแง่หนึ่งที่เรียกว่า ประชาธิปไตยแบบรวมศูนย์ กล่าวคือ ยินยอมให้ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในขอบเขตที่จำกัด ส่วนการดำเนินการทางการเมือง ยังคงตกอยู่ในมือของผู้มีอำนาจเพียงไม่กี่คนเท่านั้น

ความหมายของประชาธิปไตย

๑. ความหมายของคำว่า ประชาธิปไตย ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Democracy ซึ่งมาจากคำภาษากรีกว่า Democratia ซึ่งประกอบด้วยคำ ๒ คำ คือ Demos กับ kratein คำว่า Demos หมายถึง ประชาชน และ Kratein หมายถึง การปกครอง ฉะนั้นประชาธิปไตย (Demoskratia) จึงหมายถึง ประชาชนปกครอง หรือการปกครองโดยประชาชน

๒. ความหมายที่เน้นเรื่องสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาคนักปรัชญาการเมืองหลายท่านที่ชี้ให้เห็นว่ารูปแบบการปกครองที่ดีก็คือการปกครองที่เคารพสิทธิและความเสมอภาคของมนุษย์เชื่อว่าสมาชิกของสังคมทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันที่จะเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางเศรษฐกิจการเมือง และสังคมเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมโดยส่วนรวมยกจากนี้ระบบการเมืองจะต้องเปิดโอกาส หรือให้เสรีภาพแก่ประชาชนในการดำเนินการใดๆภายใต้กฎระเบียบของสังคมด้วย ซึ่งรูปแบบการปกครองดังกล่าวก็คือระบอบประชาธิปไตย

๓. ความหมายที่เน้นการเข้ามีส่วนร่วมหรือเสียงของประชาชนในเมื่อระบอบประชาธิปไตยให้ความสำคัญกับประชาชนในฐานะที่เป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยใช้อำนาจนี้ผ่านทางองค์กรทางการเมืองต่างๆ เพื่อประโยชน์สุขของตนเองบาทบาทของประชาชนในทางการเมือง จึงมีความสำคัญมากในระบอบนี้ จนมีผู้กล่าวว่าประชาธิปไตยนั้น ถือว่าประชาชน คือ เสียงสวรรค์เป็นระบอบที่เปิดโอกาสให้ประชาชนร่วมดำเนินการเพื่อสร้างสรรค์สังคมของตนเองกิจกรรมการเข้าร่วมทางการเมืองของประชาชนอาจเป็นทางอ้อมโดยผ่านกระบวนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเข้าไปทำหน้าที่แทนหรืออาจเป็นทางตรง เช่น การประท้วง การร้องเรียน ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้รัฐบาลรับทราบถึงปัญหา เป็นต้น

๔. ความหมายที่เน้นเจตนารมณ์ของประชาชน ประธานาธิบดีอับราฮัม ลินคอล์นแห่งสหรัฐอเมริกา ได้ให้ความหมายของคำว่าประชาธิปไตยไว้อย่างกระชับและคมคายว่าเป็นการปกครองของประชาชนโดยประชาชน และเพื่อประชาชน ในระบอบประชาธิปไตยนี้ผู้นำทางการเมืองเป็นผู้ที่ถือเสมือนเป็นตัวแทนเจตนารมณ์ของประชาชนรัฐบาลเป็นตัวแทนของพรรคการเมืองที่มีเสียงข้างมาก หรือได้รับเสียงสนับสนุนส่วนใหญ่รัฐบาลจะคงอยู่ในอำนาจต่อไปได้เมื่อวาระสิ้นสุดลงก็โดยการแสดงให้ประชาชนผู้เลือกตั้งเห็นว่ารัฐบาลสามารถสนองตอบต่อเจตนารมณ์ของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่านั้น

๕. ความหมายตามที่มาและขอบเขตอำนาจมีผู้ให้ความหมายของประชาธิปไตยไว้ว่า อำนาจสูงสุดมาจากประชาชนทั้งนี้โดยอ้างว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมามีสิทธิและเสรีภาพ โดยธรรมชาติ พวกเขาสามารถที่คิด

และกระทำการใดๆ ได้แต่เมื่อมนุษย์มาอยู่รวมกันเป็นสังคมเขาจะสละสิทธิ์และอำนาจบางประการให้กับผู้ปกครองเพื่อใช้อำนาจนั้นดำเนินการภายในกรอบที่กำหนดฉะนั้นเราจะพบว่ารัฐบาลในประเทศที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยนั้นจะมีอำนาจที่มีขอบเขต

จากความหมายอันหลากหลายของคำว่า ประชาธิปไตย นี่จึงอาจสรุปได้ว่า ประชาธิปไตย คือ

การปกครองของประชาชน ที่ประชาชนมีอำนาจสูงสุด

โดยประชาชน มีสิทธิ์เลือกตัวแทนเข้ามาทำหน้าที่แทนตน

เพื่อประชาชน ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารของตัวแทนที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง

หลักการของประชาธิปไตย

ระบอบประชาธิปไตย อยู่บนรากฐานหลักการที่สำคัญ ๕ ประการ คือ

๑. หลักการอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน อำนาจสูงสุดในการปกครอง ที่สิ่งอื่นใดจะมีอำนาจยิ่งกว่าหรือขัดต่ออำนาจอธิปไตยนี้ไม่ได้ หรือ อำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน เพราะประชาชนมีอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ เช่น

- การออกเสียงเลือกตั้งเพื่อหาผู้แทนทำหน้าที่แทนตนและสามารถตรวจสอบ ถอดถอน ออกจากตำแหน่งได้

- สามารถมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหารประเทศในเรื่องที่สำคัญๆ เช่น การบริหารจัดการภาครัฐ เสนอกฎหมาย สิทธิหน้าที่ เป็นต้น

๒. หลักเสรีภาพ ประชาชนทุกคนมีความสามารถในการกระทำหรืองดเว้นการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่บุคคลต้องการอย่างมีอิสระ ตราบเท่าที่การกระทำของเขานั้นไม่ไปละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น หรือละเมิดต่อความสงบเรียบร้อยของสังคมและความมั่นคงของประเทศชาติ เช่น

- เสรีภาพในการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ของแต่ละคน
- เสรีภาพที่จะนับถือศาสนาใดก็ได้ แม้เป็นเพียงนิกาย หรือลัทธินิยมในทางศาสนา
- เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ไม่ว่าโดยการพูด หรือการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่พลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน

๓. หลักความเสมอภาค ความเท่าเทียมของมนุษย์ทุกคนในการได้สิทธิพื้นฐานตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยผ่านการปฏิบัติต่อกัน ด้วยความเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ได้แก่

- ความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย เช่น การแสดงภาวะการเป็นผู้นำ การเลือกประกอบอาชีพ
- ความเสมอภาคด้านกฎหมายเช่น ทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันภายใต้กฎหมายเดียวกัน
- ความเสมอภาคด้านสังคม คือ ความเท่าเทียมกันทางสังคมของทุกคนในสังคม ไม่เลือกปฏิบัติ

เพราะความแตกต่างทางอัตลักษณ์ของบุคคล เช่น ไม่เหยียดสีผิว ไม่เหยียดศาสนา ไม่เหยียดเพศ ไม่แบ่งชนชั้นวรรณะความผิดปกติของร่างกาย

- ความเสมอภาคในด้านโอกาส คือ ความเท่าเทียมกันของโอกาสในการได้รับบริการสาธารณะของรัฐ และไม่ถูกกีดกันออกจากกิจกรรมต่างๆ ของสังคม เช่น โอกาสทางการศึกษา โอกาสทางสาธารณสุข โอกาสในการทำงาน

๔. หลักนิติธรรม หมายถึง หลักในการปกครอง ซึ่งแต่ละบุคคล สถาบัน องค์กร หน่วยงาน รวมทั้งรัฐต่างๆ ซึ่งอยู่ภายใต้การปกครองนั้น มีความตระหนักรู้ และมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบที่จะต้องปฏิบัติตามกฎหมายหรือกฎเกณฑ์ที่ได้ร่วมกันสร้าง และต่างยอมรับว่าเป็นกฎหมายที่บัญญัติขึ้นโดยความยุติธรรม มิใช่เป็นไปตามอำเภอใจของคนใดคนหนึ่ง ตลอดจนมีผลบังคับใช้ต่อทุกคนและทุกองค์การอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม รวมทั้ง

มีความสอดคล้องกับหลักสิทธิมนุษยชนอันเป็นสากล เช่นทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด โดยไม่มีข้อยกเว้นต่อการกระทำผิดใด ๆ

๕. หลักการเสียงข้างมาก หมายถึง การลงมติโดยยอมรับเสียงส่วนใหญ่ในสังคม เพื่อเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกในประเด็นต่าง ๆ อย่างสันติวิธี โดยถือว่าเสียงข้างมากเป็นตัวแทนที่สะท้อนความต้องการข้อเรียกร้องของประชาชนหมู่่มาก หลักการนี้ ต้องควบคู่ไปกับการ เคารพและคุ้มครองสิทธิเสียงข้างน้อยด้วย เช่น การทำประชามติ ประชาพิจารณ์ ในเรื่องต่าง ๆ

การใช้เหตุผล และคุณธรรม ประกอบหลักประชาธิปไตย

ในการดำรงชีวิตในสังคมโดยยึดหลักประชาธิปไตย โดยทุกคนนั้นมีสิทธิและเสรีภาพเท่าเทียมกัน แต่ในการดำเนินชีวิตนั้นต้องใช้หลักของเหตุผลและคุณธรรมในการกระทำต่าง ๆ ถึงแม้เรื่องนั้นจะมีการลงมติแล้วก็ตาม

การใช้เหตุผล ที่ถูกต้องในการพิจารณาตัดสินใจหรือยุติปัญหาในสังคมที่เป็นข้อยอมรับกัน โดยไม่เกิดความรุนแรงและความแตกแยกในสังคมเช่น

คุณธรรมหลักประชาธิปไตยไม่ใช่ยึดถือตามหลักการประชาธิปไตยเท่านั้น แต่ต้องมีแนวคิดที่ถือคุณธรรมเป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติตน และเลือกเอาสิ่งที่ถูกต้องดีงามเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

ชุดกิจกรรมที่ ๑

การลงประชามติในการแยกตัวเป็นอิสระของสกอตแลนด์จากสหราชอาณาจักร (อังกฤษ)

การลงประชามติของประชาชนชาวสกอตแลนด์ โดยเลือกที่จะตั้งประเทศใหม่หรือจะยังเป็นส่วนหนึ่งของประเทศอังกฤษ ดังที่เคยรวมกันเมื่อ ๓๐๗ปีก่อนหน้า หากพลิกดูประวัติศาสตร์ก็จะพบว่าสาเหตุหนึ่งที่ ทำให้ชาวสกอตแลนด์ยอมรวมตัวกับอังกฤษในปี ๑๗๐๗ก็สืบเนื่องมาจากปัญหาเศรษฐกิจ กล่าวคือ ขนชั้นนำที่เป็นพ่อค้าของสกอตแลนด์ได้ล้มละลายจากการลงทุนค้าขายกับอเมริกา และยังประสบปัญหาภัยแล้ง อย่างรุนแรง ประกอบกับความเสียดังที่จะถูกอังกฤษเข้ายึดครองประเทศ จึงตัดสินใจยอมรวมกับประเทศอังกฤษโดยสมัครใจ แต่แม้จะรวมเป็นประเทศเดียวกัน แต่ประชาชนก็ยังคงมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันทั้งด้านวัฒนธรรม การดำเนินชีวิต และเศรษฐกิจมาโดยตลอด จนกระทั่งในปี ๑๙๘๒ รัฐบาลอังกฤษได้มีการผ่อนปรนแก้ไขกฎหมายให้สกอตแลนด์ปกครองตนเองได้ โดยมีรัฐบาลและรัฐสภาของตนเอง และสามารถกำหนดนโยบายปกครองตนเอง แต่การแก้ไขดังกล่าว กลับเป็นตัวสร้างแรงกระตุ้นให้ชาวสกอตแลนด์เรียกร้องประโยชน์เพิ่มมากขึ้น จนในปี ๑๙๘๔ รัฐบาล เอ็ดินบะระ (เมืองหลวงของสกอตแลนด์) ได้รับมติจากสภาให้เดินหน้าจัดการลงประชามติให้แยกตัวเป็นเอกราชจากประเทศอังกฤษ ทั้งนี้รัฐบาลอังกฤษในขณะนั้น นำโดยนายกรัฐมนตรี เดวิดคาเมรอน ก็เชื่อว่าประชาชนส่วนใหญ่ของสกอตแลนด์ต้องการอยู่กับอังกฤษ จึงยอมลงนามรับรองมตินี้ว่าจะให้มีการจัดลงประชามติภายในปี ๑๙๘๗

ในการลงประชามติของประชาชนสกอตแลนด์ได้เกิดความคิดเห็นออกเป็นสองฝ่าย โดยฝ่ายหนึ่งด้วยให้เหตุผลว่าหากสกอตแลนด์เป็นเอกราชจะทำให้สามารถบริหารกิจการของรัฐได้เองทั้งหมด รวมไปถึง การจัดเก็บรายได้จากอุตสาหกรรมน้ำมันในชายฝั่งสกอตแลนด์ซึ่งเป็นรายได้หลักของประเทศ ส่วนฝ่ายที่ไม่ต้องการแยกตัวก็ให้เหตุผลเหมือนกันว่าหากสกอตแลนด์เกิดแยกประเทศ จะทำให้ประเทศกลายเป็น “ผู้อ่อนแอของโลก” เนื่องจากต้องแยกการบริหารกิจการทุกด้านออกไปทำให้ต้องมีการขึ้นภาษี เพื่อนำไปใช้จ่ายในการก่อตั้งหน่วยงานบริการสาธารณะต่าง ๆ ที่เคยใช้ร่วมกับอังกฤษขึ้นมาใหม่ เช่น กองทัพ ระบบสวัสดิการของรัฐ รวมไปถึงการออกมาแสดงจุดยืนของบรรดาบรรพบุรุษก็จะระหว่างประเทศที่บอกว่าจะถอนการลงทุนออกจากสกอตแลนด์นั้นแปลว่าจะทำให้สูญเสียการจ้างงานด้วย

สุดท้ายรัฐบาลสกอตแลนด์จึงได้จัดให้มีการลงประชามติว่าควรที่จะแยกตัวเป็นอิสระของสกอตแลนด์จากสหราชอาณาจักร ?

แนวคิดที่ควรจะเป็น

สำหรับเหตุการณ์นี้ถือว่าเป็นหลักของประชาธิปไตยในการรับฟังเสียงข้างมากในการตัดสินใจถึงความเห็นต่างของประชาชนในประเทศ

และการที่รัฐบาลสกอตแลนด์ได้ใช้หลักของประชาธิปไตยในการตัดสินใจถึงความคิด ความเห็นขัดแย้งของประชาชนในประเทศอย่างสันติวิธี โดยให้ประชาชนได้ลงมติเพื่อเลือกว่าสกอตแลนด์จะแยกตัวเป็นอิสระจากประเทศอังกฤษหรือไม่ ถือว่ารัฐบาลสกอตแลนด์ได้นำเหตุและผล รวมทั้งคุณธรรมนำมาประกอบ การตัดสินใจด้วย ทำให้การตัดสินใจครั้งนี้ไม่มีความรุนแรง และทั้งสองฝ่ายก็ยอมรับได้

ชุดกิจกรรมที่ ๒

การเรียกร้องประชาธิปไตยของประชาชนในฮ่องกง

ในปี ๒๕๒๗ ประเทศอังกฤษและประเทศจีนได้ลงนามความตกลงซึ่งรับรองว่าฮ่องกง จะมีสิทธิในการปกครองตนเองอย่างอิสระ ยกเว้นในเรื่องกิจการระหว่างประเทศและกลาโหม เป็นเวลา ๕๐ ปี นับตั้งแต่ประเทศอังกฤษได้ส่งมอบเกาะฮ่องกงคืนให้ประเทศจีน

ในปี ๒๕๔๐ รัฐบาลจีนได้ใช้ระบบการปกครองฮ่องกงเป็นการปกครองแบบ ๑ประเทศ ๒ระบบ ซึ่งผู้นำฮ่องกงได้รับการคัดเลือกโดยนักธุรกิจและนักการเมืองจากประเทศจีนแผ่นดินใหญ่

ในปี ๒๕๔๗ รัฐบาลจีนได้ตัดสินใจเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับกฎหมายการเลือกตั้งของฮ่องกงว่าจะต้องได้รับอนุมัติจากประเทศจีนก่อนแต่ต่อมารัฐบาลจีนจะยอมให้มีการเลือกตั้งทางตรงในปี ๒๕๖๐ แต่ผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งสามารถเลือกผู้สมัครที่อยู่ในบัญชีรายชื่อที่กำหนดมาแล้วเท่านั้น จึงทำให้ประชาชนฮ่องกงออกมาประท้วงเนื่องจากทางรัฐบาลจีนยังคงให้อำนาจในการคัดเลือกผู้สมัครแก่คณะกรรมการ ๑,๒๐๐ คน ซึ่งเป็นชุดเดิมกับที่เลือกตั้งผู้นำคนปัจจุบัน ทำให้กลุ่มเรียกร้องประชาธิปไตยมองว่าเป็นการบั่นทอนเสรีภาพทางการเมืองการปกครองของฮ่องกง จึงทำให้เกิดการประท้วงเรียกร้องประชาธิปไตยในฮ่องกงขึ้น การประท้วงเรียกร้องประชาธิปไตยจึงยังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่องโดยมีประชาชนออกมาร่วมเพิ่มมากขึ้น และผู้ชุมนุมได้เข้ายึดสถานที่สำคัญ ๆ ในฮ่องกงไว้หลายจุด อาทิ ย่านเซ็นทรัลคอสเวย์เบย์และมงก๊ก รวมไปถึงถนนแคนตันโรดในจิมซาจุ่ย ซึ่งเป็นย่านช้อปปิ้งชื่อดัง

แนวคิดที่ควรจะเป็น

สำหรับเหตุการณ์นี้ถือว่าเป็นหลักของประชาธิปไตยในเรื่อง หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน เพราะประชาชนเป็นเจ้าของ อำนาจสูงสุดในการปกครอง และรวมถึงหลักเสรีภาพ

และการที่ประชาชนเรียกร้องประชาธิปไตยในเหตุการณ์นี้ ยังไม่ได้นำหลักของเหตุและผล รวมทั้งคุณธรรมนำมาประกอบในการตัดสินใจ เพราะทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และไม่ได้มีการประนีประนอมกับฝ่ายที่เขาไม่เห็นด้วย จึงทำให้มีการประทุเกิดขึ้น

ชุดกิจกรรมที่ ๓ ประชาธิปไตยเริ่มต้นที่บ้าน

มีครอบครัวอยู่ครอบครัวหนึ่ง ประกอบด้วย พ่อ แม่ และลูกชาย ซึ่งบ้านนี้พ่อจะเป็นหัวหน้าครอบครัวทำงานนอกบ้าน แม่เป็นแม่บ้าน ลูกชายเรียนหนังสือ วันหนึ่งขณะนั่งรับประทานอาหารเช้าด้วยกันอยู่ ลูกชายได้พูดกับแม่ว่า

ลูกชาย: วันอาทิตย์นี้ผมขออนุญาตไปบ้านแบงค์นะครับ

แม่: ไปทำไม

ลูกชาย: ไปทำงานกลุ่มวิทยาศาสตร์ครับ

แม่ : (ไม่ตอบ) ให้ไปถามพ่อ

ลูกจึงไปถามพ่อ

พ่อ: ทำไมถึงไปบ้านแบงค์ ทำไมไม่มาทำที่บ้านเรา

ลูกชาย: เพื่อน ๆ ในกลุ่มลงความเห็นที่บ้านแบงค์อยู่ใกล้โรงเรียน ซึ่งไปได้สะดวก แต่บ้านของเราเพื่อนบอกว่าอยู่ไกล มาไม่ถูกครับ พวกผมเลยลงมติให้ไปทำงานกลุ่มที่บ้านแบงค์ครับ

พ่อ: มีเพื่อนไปกี่คน

ลูกชาย: ๖ คนครับ สมาชิกในกลุ่มมี แบงค์ ต่อ เต๋า แก้ม เหมย และผม ครับ พ่อให้ผมไปมั๊ยครับ

พ่อ: (ยิ้ม) และตอบว่าให้ไปครับ เพราะเป็นงานกลุ่มที่ต้องทำกันทุกคน ถ้าลูกไม่ไปก็จะเป็นการเอาเปรียบเพื่อน แต่ลูกต้องกลับบ้านไม่เกิน ๑๕.๐๐ น. นะครับ

ลูกชาย: (ยิ้ม) และยกมือไหว้พ่อ ขอขอบคุณครับพ่อ

แนวคิดที่ควรจะเป็น

จากเหตุการณ์นี้ครอบครัวนี้ได้ใช้หลักประชาธิปไตย ซึ่งพ่อได้รับฟังเหตุผลและผลของลูก จึงได้อนุญาตให้ลูกชายไปทำงานที่บ้านเพื่อนได้

ชุดกิจกรรมที่ ๔ ชมขึ้นบนรถไฟ

จากคดีสะเทือนใจที่ได้แก่นักเรียนหญิงชั้น ม.๒ วัย ๑๓ ปี ถูกชมขึ้นฆ่าในตู้นอนบนรถไฟขบวนเร็วที่ ๑๓๔ นครศรีธรรมราช – กรุงเทพฯ ขณะเดินทางกลับจากเยี่ยมญาติ เหตุเกิดเมื่อคืนวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ที่ผ่านมา

จนถึงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๗ เจ้าหน้าที่กู้ภัยพบศพเด็กหญิงเคราะห์ร้าย ซึ่งถูกคนร้ายโยนลงมา บริเวณข้างทางรถไฟในพื้นที่ ตำบลวังก้ง อำเภอบางขัน จังหวัดยะลา

ส่วนฆาตกรที่หนีการตามล่า ถูกตำรวจจับได้ในวันเดียวกัน ชื่อนายวันชัย แสงขาว อายุ ๒๒ ปี เป็นลูกจ้างเฉพาะงานของการรถไฟแห่งประเทศไทย ทำหน้าที่ปูเตียง รับสารภาพว่า ก่อนเกิดเหตุนั่งดื่มเบียร์กับเพื่อนร่วมงานอยู่หน้าห้องน้ำโบกี้ตู้ที่ ๓ เห็นเด็กหญิงเดินมาเข้าห้องน้ำจึงเกิดอารมณ์ทางเพศ ประกอบกับก่อนหน้านี้เสียบบ้ามา ๓ เม็ด และดื่มเบียร์เข้าไปหลายขวด ช่วงที่ทุกคนหลับจึงเข้าไปก่อเหตุ โยนร่างเด็กหญิงออกมาทางหน้าต่าง ลักเอาโทรศัพท์มือถือไอโฟน แล้วลงจากรถไฟที่สถานีสามเสน เอาโทรศัพท์มือถือไปขาย

นายวันชัยยอมรับว่า เคยชมขึ้นสาวพนักงานการรถไฟฯ มาแล้ว ๒ คน แต่ทั้งคู่อายไม่กล้าแจ้งความ จึงได้ใจก่อเหตุซ้ำอีก แสดงว่าในเวลาไม่ถึงเดือนก่อเหตุ ๓ ครั้ง ถือเป็นบุคคลอันตราย!

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ ศาลจังหวัดหัวหินนัดอ่านคำพิพากษาคดีที่ผู้ต้องหาพร้อมก่อเหตุฆาตกรรม และโยนศพเด็กหญิงวัย ๑๓ ปีลงจากโบกี้รถไฟตู้นอนโดยคดีนี้มีนายวันชัย แสงขาวหรือเกม มีโทษสูงสุดคือ ประหารชีวิต ซึ่งนายวันชัยรับสารภาพตลอดข้อกล่าวหา

แนวคิดที่ควรจะเป็น

สำหรับเหตุการณ์นี้ถือว่าเป็นหลักของประชาธิปไตยในเรื่อง หลักนิติธรรม แสดงให้เห็นว่าไม่ว่าจะเป็นใครมาจากไหน ย่อมต้องปฏิบัติตนอยู่ภายใต้กฎหมายเหมือนกันทั้งนั้น ไม่มีใครจะอยู่นอกเหนือกฎหมายได้

ชุดกิจกรรมที่ ๕ นี่แหละประชาธิปไตย

ผู้ดำเนินกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมดู VCD เรื่อง “นี่แหละประชาธิปไตย” แล้วทำกิจกรรม

แนวคิดที่ควรจะเป็น

สำหรับเหตุการณ์นี้ถือว่าเป็นหลักของประชาธิปไตยในเรื่อง หลักเสียงข้างมาก แสดงให้เห็นว่าต้องนำหลักเหตุผลและคุณธรรม ต้องคิดดี ซื่อสัตย์ ไม่เห็นแก่ตัว และควรเห็นประโยชน์ส่วนรวม มาใช้ในการตัดสินใจ ไม่ยึดเสียงส่วนใหญ่เสมอไป ต้องเคารพเสียงส่วนน้อยด้วย จึงจะเรียกว่าเป็นนักประชาธิปไตย โดยแท้จริง

(นี่แหละประชาธิปไตย . (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://www.youtube.com/watch?v=uNlKBowxqlw>
. ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๗.)

ใบงาน
เรื่อง หลักประชาธิปไตย

กลุ่มที่ ระดับ
ภาคเรียนที่ กศน.ตำบล อำเภอ จังหวัด

รายชื่อสมาชิก

๑.	๒.
๓.	๔.
๕.	๖.

เหตุการณ์เรื่อง

๑. ให้สรุปเหตุการณ์ตามความเข้าใจของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จากเหตุการณ์นี้เกี่ยวกับหลักประชาธิปไตยอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จากเหตุการณ์นี้ใช้เหตุผลและคุณธรรมประกอบหลักประชาธิปไตยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบ

๑. ความหมายของประชาธิปไตย คืออะไร

- ก. การใช้อำนาจทางกฎหมายตามอำเภอใจของคนใดคนหนึ่ง
- ข. การปกครองที่รัฐมีอำนาจเด็ดขาดในการปกครองประเทศ
- ค. การให้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และการแสดงความคิดเห็นแก่ประชาชน

๒. การลงมติโดยยอมรับเสียงส่วนใหญ่ในสังคม ตรงกับหลักการของประชาธิปไตย

- ก. หลักการอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน
- ข. หลักความเสมอภาค
- ค. หลักการเสียงข้างมาก

๓. ความเท่าเทียมของมนุษย์ทุกคนในการได้สิทธิพื้นฐานตามหลักสิทธิมนุษยชนตรงกับหลักการของประชาธิปไตย

- ก. หลักเสรีภาพ
- ข. หลักความเสมอภาค
- ค. หลักนิติธรรม

๔. อำนาจสูงสุดในการปกครองตรงกับหลักการของประชาธิปไตย

- ก. หลักนิติธรรม
- ข. หลักการอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน
- ค. หลักการเสียงข้างมาก

๕. หลักในการปกครอง ซึ่งแต่ละบุคคล สถาบัน องค์กร หน่วยงาน รวมทั้งรัฐต่างๆ ซึ่งอยู่ภายใต้การปกครองนั้น ตรงกับหลักการของประชาธิปไตย

- ก. หลักนิติธรรม
- ข. หลักการอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน
- ค. หลักเสรีภาพ

๖. ทุกคนมีความสามารถในการกระทำหรืองดเว้นการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่บุคคลต้องการอย่างมีอิสระ ตรงกับหลักการของประชาธิปไตย

- ก. หลักเสรีภาพ
- ข. หลักความเสมอภาค
- ค. หลักนิติธรรม

๗. คำว่า “การปกครองของประชาชน” หมายถึงอะไร

ก. ประชาชนมีอำนาจสูงสุด

ข. ประชาชนมีสิทธิเลือกตัวแทนเข้ามาทำหน้าที่แทนตน

ค. ประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารของตัวแทนที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง

๘. คำว่า “การปกครองโดยประชาชน” หมายถึงอะไร

ก. ประชาชนมีอำนาจสูงสุด

ข. ประชาชนมีสิทธิเลือกตัวแทนเข้ามาทำหน้าที่แทนตน

ค. ประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารของตัวแทนที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง

๙. คำว่า “การปกครองเพื่อประชาชน” หมายถึงอะไร

ก. ประชาชนมีอำนาจสูงสุด

ข. ประชาชนมีสิทธิเลือกตัวแทนเข้ามาทำหน้าที่แทนตน

ค. ประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารของตัวแทนที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง

กิจกรรมที่ ๗ พอเพียงและเพียงพอ

เป้าหมายของการจัดกิจกรรม

เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (ค่านิยมข้อ ๑๐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี”)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้และสัมผัสจากประสบการณ์จริงในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตในการดำเนินชีวิตพร้อมทั้งเผยแพร่ให้กับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นได้

เนื้อหาสาระ

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๒. ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
๓. วิธีการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

การเรียนรู้ในห้องเรียน

ขั้นเตรียมการ

๑. ผู้ดำเนินกิจกรรมทำความเข้าใจรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรม
๒. ผู้ดำเนินกิจกรรมเตรียมสื่อวีดิทัศน์และจำนวนใบงานให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นดำเนินการ

๑. ผู้ดำเนินกิจกรรมกล่าวนำเข้าสู่เนื้อหากิจกรรมพร้อมแจกใบความรู้ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (๑๐ นาที)
๒. ผู้ดำเนินกิจกรรมเปิดคลิปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมศึกษาใบความรู้ประกอบการเรียนรู้จากคลิปVCD

ตัวอย่างเช่น

- สารคดี งานของในหลวง ตอน เศรษฐกิจพอเพียง
- แนวพระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียง
- เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้ดำเนินกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปเนื้อหาจากคลิปเกี่ยวกับแนวคิดสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ (ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว) และ ๒ เงื่อนไข (เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม)(๓๐ นาที)

๔. ผู้ดำเนินกิจกรรมตัวอย่างบุคคลที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตโดยการเปิดคลิปให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ชมและเรียนรู้VCD เรื่อง เกษตรพอเพียง

๕. ผู้ดำเนินกิจกรรมสรุปประเด็นจากคลิปเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเกษตรทฤษฎีใหม่ที่สามารถช่วยเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอสมควร พออยู่ พอกินตามอัตภาพ และฐานะของตนเอง

- คลิปเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันเรื่อง รักการออม

ผู้ดำเนินกิจกรรมสรุปประเด็นจากคลิปเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันในการบริหารจัดการเงิน รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและออมเงินเพื่ออนาคตที่ดีของตนเอง

๖. หลังจากชมคลิปจบผู้จัดกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมแสดงความคิดเห็นจากคลิปทั้ง ๒ เหตุการณ์ ว่าได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไรบ้าง (๑๕ นาที)

๗. ผู้ดำเนินกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคนทบทวนตนเองว่าได้นำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไรบ้าง (๕ นาที)

๘. ผู้ดำเนินกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนเล่าเหตุการณ์ที่ตนเองได้นำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตลงในใบงานเรื่อง “ความพอเพียงของฉัน” (๓๐ นาที)

๙. ผู้ดำเนินกิจกรรมสุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๓-๕ คน ให้เล่าเหตุการณ์เรื่อง “ความพอเพียงของฉัน” คนละไม่เกิน ๕ นาทีเพื่อให้เพื่อนในชั้นได้ฟังและร่วมเรียนรู้และให้เพื่อนในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นการเล่าเหตุการณ์ว่าได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในคุณลักษณะใดบ้าง (๓๐ นาที)

ขั้นสรุปและประเมินผล

ผู้ดำเนินกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมอภิปรายสรุปแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อและแหล่งค้นคว้าความรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ใบงาน เรื่อง ความพอเพียงของฉัน

๓. เศรษฐกิจพอเพียง (เศรษฐกิจพอเพียง. (ออนไลน์). แหล่งที่มา:

<https://www.youtube.com/watch?v=๘jjZ๔qnfwtk> . ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๗) ok

๔. เกษตรพอเพียง (เกษตรพอเพียง.(ออนไลน์). แหล่งที่มา:

<http://www.youtube.com/watch?v=๓xRM๗๙๐c๘JM> . ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๗) ok

การวัดประเมินผล

๑. การประเมินผลงานจากใบงาน

๒. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๓. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่

ใบความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานมีพระราชดำรัสที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ตอนหนึ่งว่า

“....พอเพียงพอเพียงนั้นมีความหมายกว้างขวางยิ่งกว่านี้อีก คือ คำว่าพอก็พอเพียงนี้ก็พอแค่นั้นเอง คนเราถ้าพอใจในความต้องการมันก็มีโลกน้อยเมื่อมีโลกน้อยก็เบียดเบียนผู้อื่นน้อยถ้าประเทศใดมีความอันนี้ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ซื่อตรง ไม่โลภ อย่างมากคนเราก็อยู่เป็นสุขพอเพียงนี้ อาจจะมี มีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้แต่ต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น..”

พระราชดำรัส เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ ศาลาดุสิตาลัย วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๑

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจและเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ นี้ นับว่าเป็นแนวคิดสำคัญที่สุดในการสอนคน ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนสายกลางและพัฒนาการอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งคำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะพร้อม ๆ กัน คือ



๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำ ๆ อย่างรอบคอบ

๓. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การ

เตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ดังนี้

๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน รอบคอบที่จะ นำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตแนวทางปฏิบัติ/ ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัญญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการ เปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

ใบงาน
เรื่อง “ความพอเพียงของฉัน”

ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเขียนเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ “ความพอเพียง” ในชีวิตประจำวันของฉัน



A large speech bubble shape with a tail pointing towards the bottom right. Inside the bubble are 20 horizontal dotted lines for writing.

ใบงาน
เรื่อง ความพอเพียง

กลุ่มที่ ระดับ
ภาคเรียนที่ กศน.ตำบล อำเภอ จังหวัด

รายชื่อสมาชิก

๑. ๒.
๓. ๔.
๕. ๖.

คลิปเรื่อง.....

๑. สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความเข้าใจของกลุ่ม

.....
.....
.....

๒. จากคลิปที่ดู ช่วยอธิบายว่า การกระทำอย่างไรที่แสดงถึง

๒.๑ ความพอประมาณ

.....
.....
.....

๒.๒ ความมีเหตุผล

.....
.....
.....

๒.๓การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

.....
.....
.....

๒.๔เงื่อนไขความรู้

.....
.....
.....

๒.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

.....
.....
.....

๓. ช่วยเล่าถึงประสบการณ์ของกลุ่มที่เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตหรือการประกอบอาชีพ อาจเป็นประสบการณ์ของสมาชิกในกลุ่ม หรือประสบการณ์ที่ท่านพบเห็นมา

.....
.....
.....
.....

ตัวอย่างแบบสังเกต



กิจกรรม.....
 วันที่ทำกิจกรรม..... สถานที่จัดกิจกรรม.....
 ภาคเรียนที่..... กศน.ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

คำชี้แจง ผู้จัดกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ หมายถึง ดี

เกณฑ์การให้คะแนน ๑ หมายถึง ปานกลาง

เกณฑ์การให้คะแนน ๐ หมายถึง น้อย

ที่	ชื่อ/กลุ่ม	ประเด็น/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		ความสนใจ/ กระตือรือร้น ในกิจกรรม			การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น			ความ รับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย				
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												

ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	ปานกลาง
๑-๒	ปรับปรุง

การวิเคราะห์ค่านิยม ๑๒ ประการ

สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการวิเคราะห์ค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

ค่านิยม	ร่างพฤติกรรมบ่งชี้
๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	รักชาติ - ยืนตรงเคารพธงชาติด้วยอาการสงบและคิดถึงวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย - เขียนความสำคัญของธงชาติได้ถูกต้อง - มีจิตสำนึกถึงความสำคัญและร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง - จิตอาสาเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อชาติบ้านเมือง - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง เช่น เสียภาษีอากร หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงความเป็นชาติไทยด้วยความภาคภูมิใจ - พัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของสังคม และไม่ละเมิดกฎหมายของบ้านเมือง - มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในความเป็นไทย เช่น ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง ชื่นชมและส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปกรรม แต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและถูกกาลเทศะ ฯลฯ ศาสนา - ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่ตนนับถือ - ปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ - ส่งเสริม สนับสนุน ดูแล และปกป้องศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคล เพื่อให้ศาสนาดำรงอยู่ในสังคมต่อไป ฯลฯ พระมหากษัตริย์ - ยืนตรงและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี - แสดงความเคารพต่อ พระบรมฉายาลักษณ์ - อธิบายสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยได้ เช่น ธงครุฑ ธงมหาราช และปฏิบัติได้ถูกต้อง
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน	ความซื่อสัตย์ - ไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง - ตรงต่อเวลา ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น - ไม่ทำการทุจริตใดๆ - ไม่คดโกง หรือเอาเปรียบผู้อื่น

ค่านิยม	ร่างพฤติกรรมบ่งชี้
	๕. ประพฤติ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ๖. ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๗. ทำตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับตนเอง (การรักษาคำพูด) ๘. การยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง ความเสียสละ ๑. การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เช่น ใช้ความรู้ ความสามารถของตน ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการดูแลรักษาสาธารณสมบัติ เป็นต้น ๒. การให้ การแบ่งปัน โดยไม่หวังผลตอบแทน ความอดทน ๑. การไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในการทำงานหรือกิจกรรมต่างๆ ๒. การไม่ยินดี ยินร้ายต่อการนินทาว่าร้ายของผู้อื่น
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๑. การรู้คุณพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีพระคุณเช่น การเชื่อฟัง คำแนะนำ คำสั่งสอน ดูแล/ช่วยเหลือ หรือให้การอุปการะเอาใจใส่ จัดหาของกินของใช้ให้ เป็นต้น ๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ ๓. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทั้งทางตรงและ ทางอ้อม	๑. เอาใจใส่และมีความพยายามในการเรียนรู้ พยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่อง ๒. มาเรียนสม่ำเสมอ ๓. สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ต่างๆ ๔. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ๕. แสวงหาคำตอบจากประเด็น/ปัญหาที่สงสัย ๖. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการ สืบค้นความรู้และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม ๗. ติดตามข่าวสารข้อมูลที่เป็นความรู้ใหม่ๆโดยใช้วิธีคิดอย่าง หลากหลายอยู่เสมอ (รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ) ๘. แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๙. เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่เพื่อสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ๑๐. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้และสรุปผลการ เรียนรู้ ๑๑. ทบทวนและประเมินความรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๑๒. นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิต
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณี ไทยอันงดงาม	๑. ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ๒. แต่งกายได้อย่างเหมาะสมและถูกกาลเทศะ ๓. อธิบายความเป็นมา คุณค่าและความสำคัญของประเพณีไทยได้ ถูกต้อง

ค่านิยม	ร่างพฤติกรรมบ่งชี้
	๔. อธิบายถึงความภาคภูมิใจรวมทั้งส่งเสริม และอนุรักษ์ศิลปกรรม และวัฒนธรรมไทยได้ ๕. เข้าร่วมกิจกรรมตามศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง ๖. แสดงความเคารพต่อกันตามวิถีไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น เด็กกับผู้ใหญ่ นักศึกษากับครู ลูกกับพ่อแม่ พี่กับน้อง ฯลฯ
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	ความประพฤติที่ควรละเว้นและความประพฤติที่ควรปฏิบัติ ดังนี้ ๑. เว้นการเบียดเบียนชีวิต/ปรารภนาดีต่อผู้อื่น ๒. ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่น/เรียนและทำกิจกรรมด้วยตนเอง ๓. ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม/มีความสำรวมต่อเพศตรงข้าม/ไม่ประพฤติผิดในกาม ๔. ไม่กล่าวเท็จ/กล่าวความจริง ๕. ไม่บริโภคลิขิต/มีสติ รู้ตัว
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	๑. ใช้สิทธิในการเลือกตั้งทุกระดับ ๒. มีความรู้ และอธิบายเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓. ใช้สิทธิไม่ละทิ้งหน้าที่ ๔. ใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ๕. ยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม ๖. สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยยึดประโยชน์ของส่วนรวม โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๗. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณในประเด็นทางการเมืองการปกครอง ๘. รู้หนังสือและข่าวสารทางการเมือง ๙. เคารพศักดิ์ศรีของบุคคล ๑๐. รู้จักใช้เหตุผล ประนีประนอม ๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ เคารพสิทธิของผู้อื่น รักษาสิทธิของตนเอง ๑๒. หลีกเลี่ยงขำขันมากและเคารพสิทธิของเสียงข้างน้อย
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎ ระเบียบ กติกาของสถานศึกษา ๒. ปฏิบัติตามกฎหมายของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ๓. ปฏิบัติตามกฎหมายของประเทศ ๔. การให้เกียรติ เคารพผู้ใหญ่ ๕. พุดจาและแสดงกิริยามารยาทต่อผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ รวมถึงการน้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ชีวิตแบบพอเพียง เป็นต้น ๒. การใช้ระบบข้อมูลมาประกอบการคิดและตัดสินใจ

ค่านิยม	ร่างพฤติกรรมบ่งชี้
	๓. รู้จักการคิดไตร่ตรองก่อนการลงมือทำหรือพูด
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมโดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี	๑. วิเคราะห์และประเมินศักยภาพของตนเองได้ (ความสามารถของร่างกาย สติปัญญา ความมั่นคงทางอารมณ์ สังคม ทรัพยากรที่มี) ภายใต้บริบทของสิ่งแวดล้อมทางสังคมเช่นทำบัญชีรายรับรายจ่าย เป็นต้น ๒. ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหตุผล และสามารถปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นได้(เหตุผลทางวิชาการ เหตุผลในการดำเนินชีวิต เหตุผลทางขนบธรรมเนียมประเพณี และกฎหมายของบ้านเมือง) เช่น การใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ช่วยเหลือผู้อื่นที่เดือดร้อน ๓. วางแผน ประเมิน และปรับแก้ไขการดำเนินงานหรือการดำเนินชีวิตอย่างเป็นขั้นตอน ๔. ดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบระมัดระวัง มีคุณค่า และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดเช่น การออมเงิน การคบเพื่อนที่ดี การไม่ทำผิดกฎหมาย การละเว้นต่อการทำความชั่วทั้งปวง ฯลฯ
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	๑. มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัย ๒. ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำมีความละอาย และเกรงกลัวต่อบาป ยึดมั่นในการทำความดีตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือเช่น มีเกียรติในตนเอง รู้จักการพึ่งตนเอง ไม่เอาไร้อาเปรียบผู้อื่น ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ทำตามใจตนเองในสิ่งที่ผิด ไม่กระทำความผิดตามหลักศีลธรรมที่ตนนับถือ เป็นต้น ๓. มีความอดกลั้น หักห้ามใจต่อความต้องการที่ผิดของตนเองเช่น ไม่ทำตนให้เป็นที่เดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่น เป็นต้น
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	๑. ประพฤติตน โดยเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ๒. ร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ๓. เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ๔. รู้จักใช้และดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของชุมชนอย่างรู้คุณค่า ๕. ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๖. มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง และวางแผนสมบัติของชาติ ๗. มีจิตสำนึกและรับผิดชอบในการร่วมแก้ปัญหาของชุมชน ท้องถิ่น

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ

การวิเคราะห์หลักสูตร สื่อ รายวิชาสังคมศึกษา(เนื้อหาประวัติศาสตร์)และวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง

วันที่ ๓๐ มิถุนายน - ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๗

๑. นายประเสริฐ บุญเรือง	เลขาธิการ กศน.
๒. นายทองอยู่ แก้วไทรยะ	ข้าราชการบำนาญ
๓. นางสาวศุทธิณี งามเขตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๔. รองศาสตราจารย์ชวลี ญ กลาง	ข้าราชการบำนาญ
๕. นางระวีวรรณ ภาคพรต	ข้าราชการบำนาญ
๖. นางวันเพ็ญ สุทธากาศ	ข้าราชการบำนาญ
๗. นายวัฒนา อัครพานิช	ข้าราชการบำนาญ
๘. นายปิ่นพงษ์ ท้าวอาจ	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย
๙. นายชูศักดิ์ ร้อยพิลา	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธารามแก้ว จังหวัดสกลนคร
๑๐. นายจิรพงศ์ ผลนาค	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดสุโขทัย
๑๑. นางวัชรินทร์ ศรีนิบูลย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๒. นางสาวณัฐภัสสร แดงมณี	สถาบัน กศน.ภาคใต้
๑๓. นายพันศักดิ์ เตมียศ	กศน.อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๑๔. นายรศศักดิ์ เหมะเหิรม	กศน.อำเภอจะนะ สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา
๑๕. นายไตรรัตน์ เอี่ยมพันธ์	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
๑๖. นายรุจน์ หาเรือนทรง	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
๑๗. พันเอกวันลพ สุขขจร	กรมยุทธศึกษาทหารบก
๑๘. นางสาววันทนา จะระ	กศน.อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑๙. นางสาวบุปผา ประกฤติกุล	ข้าราชการบำนาญ
๒๐. นางภาวินันท์ สิริวัฒนไกรกุล	กศน.อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
๒๑. นางสาวประภารัตน์ พจนพิมล	กศน.อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
๒๒. นายวรุฒิ จริยภัครติกร	กศน.อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง
๒๓. นายสมชาย ฐิตรัตน์อัคร์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๒๔. นายสุรพงษ์ มั่นมะโน	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๒๕. นายศุภโชค ศรีรัตนศิลป์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๒๖. นางสาวเบญจวรรณ อำไพศรี	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๒๗. นางสาวสุลาภ เพ็ชรสว่าง	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๒๘. นางสาววรรณพร ปัทมานนท์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๒๙. นางเยาวรัตน์ ปิ่นมณีวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๓๐. นางสุนีย์ เพชรสัมฤทธิ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๓๑. นายกิตติพงศ์ จันทวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๓๒. นางสาวทิพวรรณ วงศ์เรือน	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๓๓. นายจตุรงค์ ทองดารา	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๓๔. นางสาวชาลินี ธรรมธิดา	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน
๓๕. นางสาวชมพูนท สังข์พิชัย	กลุ่มพัฒนาการศึกษาภายนอกโรงเรียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

เชิงปฏิบัติการบรรณาธิการแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก

วันที่ ๒๕-๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๗

๑. นายชาญวิทย์	ทับสุพรรณ	รองเลขาธิการ กศน.
๒. นางสาวศุทธิณี	งามเขตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๓. นายทองอยู่	แก้วไทรฮะ	ข้าราชการบำนาญ
๔. รอ.สมศักดิ์	วงศ์ให้	หน่วยบัญชาการทหารสงครามพิเศษ
๕. รอ.ภานุวัฒน์	มาแสง	หน่วยบัญชาการทหารสงครามพิเศษ
๖. นางเบญจมาศ	สระทองหย่อม	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอลำลูกเกด จังหวัดพิจิตร
๗. นายอนันต์	คงชุม	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบางบาล จังหวัดพิจิตร
๘. นายสุธี	วรประดิษฐ์	สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
๙. นายปรเมศร์	นิवासประกฤติ	กศน. อำเภอโพธาราม จังหวัดสมุทรสาคร
๑๐. นางอัมพร	ทิพย์ไพฑูรย์	กศน.อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี
๑๑. นางสาวปณณปาณี	ศิริฐานนท์	กศน.อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
๑๒. นางสาวนิภาพร	เชื้อพราหมณ์	สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี
๑๓. นางสาวบรรยาย	ทิมธรรม	กศน.อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณ สิดา		กศน.อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
๑๕. นายเอกรินทร์	กำแก้ว	กศน.อำเภอนาเยี่ย จังหวัดอุบลราชธานี
๑๖. นางสาวจตุพร	สุทธิวัฒน์	หน่วยศึกษานิเทศก์
๑๗. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	หน่วยศึกษานิเทศก์
๑๘. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๑๙. นางสาววรรณพร	ปัทมานนท์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๐. นางเยาวรัตน์	ปิ่นมณีวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๑. นางสุนีย์	เพชรสัมฤทธิ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๒. นายกิตติพงศ์	จันทวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๓. นางสาวกัญญา	กุลเลิศพิทยา	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๔. นายจตุรงค์	ทองดารา	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒๕. นางสาวชาลิณี	ธรรมธิดา	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน

รายชื่อผู้ร่วมจัดทำกิจกรรม เพิ่มเติม

๑. นายวัชรินทร์	โสภิตะชา	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๒. นางสาววิภารัตน์	วรรณเวช	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๓. นางวรรณิ	ศรีศิริวรรณกุล	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๔. นางสาวพรเพ็ญ	บัวสุวรรณ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
๕. นางสาวญาติกา	เอกวัฒนพันธ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| ๑. นายการุณ สกุลประดิษฐ์ | เลขาธิการ กศน. |
| ๒. นายสุรพงษ์ จำจด | รองเลขาธิการ กศน. |
| ๓. นายชาญวิทย์ ทับสุพรรณ | รองเลขาธิการ กศน. |
| ๔. นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์ | รองเลขาธิการ กศน. |

คณะบรรณาธิการ

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางกนกพรรณ สุวรรณพิทักษ์ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา |
| ๒. นางศุทธิณี งามเขตต์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| ๓. นางสาววรรณพร ปัทมานนท์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| ๔. นางสาวเบญจวรรณ อำไพศรี | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| ๕. นางเยาวรัตน์ ปันมณีวงศ์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| ๖. นางสุนีย์ เพชรสัมฤทธิ์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| ๗. นายกิตติพงศ์ จันทวงศ์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| ๘. นางสาวชาลินี ธรรมธิดา | กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |

แบบสอบถามการใช้หลักสูตรค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการ

คำชี้แจง

แบบสอบถาม เพื่อการติดตามผลการใช้หลักสูตรค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการ สำหรับสถานศึกษาฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรค่าย โดยแบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ หลักสูตรค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการ

ตอนที่ ๓ ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียน

ตอนที่ ๔ ข้อคิดเห็นอื่นๆ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

สถานศึกษาชื่อ..... อำเภอจังหวัด.....

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

อายุ ☐ ๑๖-๓๙ ปี ☐ ๔๐-๕๙ ปี ☐ ๖๐ ปีขึ้นไป

ตำแหน่ง ☐ ครู..... ☐ ผู้บริหาร

☐ ศึกษานิเทศก์ ☐ อื่นๆ

ส่วนที่ ๒ หลักสูตรค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการ

ค่านิยมชุด รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- ☐ กิจกรรมที่ ๑ รูปที่มีทุกบ้าน จำนวน.....ครั้ง
- ☐ กิจกรรมที่ ๒ ธงชาติไทย : เกียรติยศของชาติ จำนวน.....ครั้ง
- ☐ กิจกรรมที่ ๓ โลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ จำนวน.....ครั้ง

ค่านิยมชุด คนดีมีคุณธรรม

- ☐ กิจกรรมที่ ๔ Money is yours but resources belong to the society จำนวน.....ครั้ง
- ☐ กิจกรรมที่ ๕ ทำความดีไม่ต้องอาย จำนวน.....ครั้ง

ค่านิยมชุด อยู่อย่างพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย

- ☐ กิจกรรมที่ ๖ ประชาธิปไตย จำนวน.....ครั้ง
- ☐ กิจกรรมที่ ๗ พอเพียงและเพียงพอ จำนวน.....ครั้ง

กิจกรรม	เนื้อหา	
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง
ค่านิยมชุด รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		
กิจกรรมที่ ๑ รูปที่มีทุกบ้าน		
กิจกรรมที่ ๒ ธงชาติไทย : เกียรติยศของชาติ		
กิจกรรมที่ ๓ โลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้		
ค่านิยมชุด คนดีมีคุณธรรม		
กิจกรรมที่ ๔ Money is yours but resources belong to the society		
กิจกรรมที่ ๕ ทำความดีไม่ต้องอาย		
ค่านิยมชุด อยู่อย่างพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย		
กิจกรรมที่ ๖ ประชาธิปไตย		
กิจกรรมที่ ๗ พอเพียงและเพียงพอ		

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรค่ายฯ

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. จุดมุ่งหมาย/เนื้อหาหลักสูตร ๑. จุดหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการ					
๒. เนื้อหากิจกรรมสนองความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน					
๓. เนื้อหากิจกรรมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของพื้นที่					
๔. เนื้อหามีความทันสมัยและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
๕. ระยะเวลาของการจัดกิจกรรม					

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒. การสอนของผู้ดำเนินกิจกรรม/การจัดกระบวนการเรียนรู้					
๑. ผู้ดำเนินกิจกรรมเหมาะสม					
๒. คำนึงถึงความแตกต่างของความสามารถและวิธีการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ					
๓. การจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมต่างๆ เป็นลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเข้าใจ					
๔. เป็นรูปแบบเทคนิควิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสำคัญ					
๕. เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ / การมีส่วนร่วมกิจกรรม / การแสดงความคิดเห็น					
๖. ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกกระบวนการคิด					
๗. ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้จากสถานการณ์ต่างๆ					
๘. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ					
๙. ใช้สื่อหลากหลาย เช่น ใบความรู้ วีดิทัศน์ Internet ฯลฯ					
๑๐. สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น ง่ายต่อการทำความเข้าใจ					
๓. การวัดและประเมินผล					
๑. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเน้นประเมินตามสภาพจริง					
๒. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หลักสูตร เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๓. มีการบันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมหลังเรียนทุกครั้ง และนำข้อบกพร่องปัญหามาวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๔. การบริหารหลักสูตร					
๑. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมค่าย ฯ					
๒. มีระบบรายงานข้อมูล หลักสูตร การจัดกระบวนการและผู้ดำเนินกิจกรรม					

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓. มีการประเมินผู้ดำเนินกิจกรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป					
๔. มีการติดตามผลการระหว่างร่วมกิจกรรมและพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรม					
๕. มีสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมต่างๆ					
๖. มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมและเพียงพอแก่การจัดกิจกรรม/การจัดกระบวนการเรียนรู้					
๗. มีการติดตามผลผู้เข้าร่วมกิจกรรมหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็นระยะๆ					

ข้อเสนอ.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ตอบแบบสอบถาม