



รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2554



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ภายใต้กลยุทธ์การดำเนินงาน คือ ลุยถึงที่ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมหลากหลายโดนใจผู้เรียน ขยายแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี ผสานกำลังภาคีเครือข่าย และกระจายบริการการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรของสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 13 แห่ง ได้ร่วมกันดำเนินงานตามภารกิจ เพื่อตอบสนองนโยบายในสถานะผู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ให้ดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้รับบริการในทุกกิจกรรมได้รับสิ่งที่เป็นประโยชน์ที่จะนำไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ต่อไป

สำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง

ธันวาคม 2554

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ 1 บทนำ	
▪ จุดเน้นการดำเนินงานตามนโยบาย ปีงบประมาณ 2554	1
▪ โครงการพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	7
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน	
▪ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2554	9
- นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ	9
- นโยบายด้านการศึกษาตามอัธยาศัย	18
- นโยบายด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน	22
- นโยบายด้านการสนับสนุนโครงการพิเศษ	26
- นโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	26
- นโยบายด้านการบริหารจัดการ	27
▪ ผลการดำเนินงานโครงการเชิงพัฒนา	
- โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดตามนโยบาย กศน. ปีงบประมาณ 2554	30
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง	33
- โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการภาคีเครือข่ายในการ เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี) ปี 2553	35
- โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการถอดบทเรียน เรื่อง “การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี) ปี 2553”	46
- โครงการพัฒนาบุคลากร กศน.ตำบล ปีงบประมาณ 2554	48
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	54
เรื่อง	หน้า

- โครงการส่งเสริมความรู้และการมีส่วนร่วมของประชาชน (กศน.อาสาพัฒนาประชาธิปไตย) สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง	58
- โครงการพัฒนาบุคลากรเรื่อง “ยุทธศาสตร์การนำนโยบาย กศน.สู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ 2555” สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง	60
ตอนที่ 3 ก้าวต่อไป	63
ภาคผนวก	

บทนำ

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 13 แห่ง ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 โดยนำเอาประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงาน จัดส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในปีงบประมาณ พ.ศ.2554 ของสำนักงาน กศน. รวมทั้งนำแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง (พ.ศ.2551-2554) มาเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยได้จัดทำตัวชี้วัดตามนโยบาย กศน. ปีงบประมาณ 2554 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กศน. ในปีงบประมาณ 2554 ส่งการปฏิบัติในระดับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ให้สามารถดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ

จุดเน้นการดำเนินงาน

1.1 การสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

การดำเนินการ

สื่อ ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการมีหนังสือเรียนสำหรับยืมเรียน

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัด: กศน.ตำบลมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมและทั่วถึงตามแนวทางที่กำหนด

พัฒนาระบบฐานข้อมูล ตัวชี้วัด: กศน.ตำบลมีระบบฐานข้อมูล นศ.ทุก กศน.ตำบล

การจัดทำคู่มือการสอน ตัวชี้วัด: มีคู่มือการสอนและ/หรือแผนการสอนครบทุกรายวิชาจัดระบบข้อมูล

1.2 ส่งเสริมการรู้หนังสือ

พัฒนาระบบฐานข้อมูล ตัวชี้วัด: มีระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน

พัฒนาหลักสูตรสื่อ แบบเรียน เครื่องมือ วัดผลและเครื่องมือการดำเนินงานสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือ ตัวชี้วัด: มีหลักสูตร / สื่อแบบเรียน/ เครื่องมือวัดผลและเครื่องมือดำเนินการที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

เพิ่มศักยภาพครู กศน./ภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัด ตัวชี้วัด: ครู กศน./ภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดมีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสือ



กิจกรรมผู้ไม่รู้หนังสือ ตัวชี้วัด: จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือผ่านการประเมินร้อยละ 50 ของผู้เรียนผ่านการประเมิน และการคงสภาพการรู้หนังสือ พัฒนาทักษะการเรียนรู้หนังสือและพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ตัวชี้วัด: กศน. ตำบลจัดกิจกรรม ส่งเสริมการ คงสภาพการรู้หนังสือ พัฒนาทักษะการเรียนรู้หนังสือ และพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์

1.3 การศึกษาต่อเนื่อง

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการงานและอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการงานและอาชีพระดับพื้นฐานระดับกึ่งฝีมือ และระดับฝีมือที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ให้พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและทันสมัย

1.4 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

1) **มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน** ตัวชี้วัด: ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและมาตรฐานของหลักสูตร

2) **พัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้อง** ตัวชี้วัด: ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

3) **ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น** ตัวชี้วัด: สถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและสภาพของกลุ่มเป้าหมาย

4) **ส่งเสริมพัฒนาสื่อแบบเรียน ฯลฯ** ตัวชี้วัด: สำนักงาน กศน.จังหวัดหรือสถานศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาสื่อแบบเรียนประกอบการจัดการเรียนรู้

5) **ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน** ตัวชี้วัด: สถานศึกษา ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

6) **กลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนได้เรียนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการ**

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการตามเป้าหมาย
: ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการมีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
: ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.5 การประกันคุณภาพศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวชี้วัด: สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน

: ดำเนินการจัดกิจกรรม กศน.ได้ตามมาตรฐาน กศน.

: สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดอย่างน้อย 1 ครั้งภายใน 3 ปี

: สถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

: สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีการผดุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มสหกรณ์เครดิตยูเนียน กลุ่ม อสม. กลุ่มผู้นำ ชุมชน ฯลฯ

1.7 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”

ตัวชี้วัด : พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”
: ส่งเสริมการรู้หนังสือ
: จัดการศึกษาต่อเนื่อง
: โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ/โครงการอันเกี่ยวเนื่องจากพระราชวงศ์

: จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทย

2. นโยบายด้านการศึกษาตามอรรถศาสตร์

จุดเน้นการดำเนินงาน

2.1 การส่งเสริมการอ่าน

1) พัฒนาระดับความสามารถในการอ่านของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้ระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และอ่านเชิงคิดวิเคราะห์พื้นฐาน โดยผ่านกระบวนการปฏิรูปการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านเชิงวิเคราะห์ให้แก่ นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไป

2) พัฒนาคนไทยให้มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ โดยปลูกฝังและสร้างเจตคติให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่าน ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมและกำหนดมาตรฐานการจูงใจเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน

ตัวชี้วัด : ประกาศเป็นวาระการอ่านของอำเภอ
: มีคณะกรรมการส่งเสริมการอ่านตามวาระอำเภอโดยมีนายอำเภอเป็นประธานและภาคีเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ(เอกชน) ระดับอำเภอเป็นคณะทำงาน และมี กศน. อำเภอเป็นเลขานุการ

: มียุทธศาสตร์และแผนส่งเสริมการอ่านในระดับอำเภอ

3) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการอ่านให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและหลากหลาย รวมทั้งมีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ที่สนับสนุนการอ่าน และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย โดยเฉพาะงานมหกรรมรักการอ่านในส่วนภูมิภาค

ตัวชี้วัด : มีแหล่งการอ่านที่มีความพร้อมด้านต่างๆในหมู่บ้านชุมชนรักการอ่านทุกหมู่บ้าน

: มีการจัดกิจกรรม/มหกรรมรักการอ่านในระดับอำเภอทุกอำเภอ

4) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่านโดยจัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในทุกตำบล

ตัวชี้วัด : มีอาสาสมัครรักการอ่าน (อสอ.) ในหมู่บ้าน/ชุมชน

: มีการพัฒนาทักษะ/ความรู้ให้ อสอ.

5) ส่งเสริมให้มี “นครแห่งการอ่าน” ในจังหวัดที่มีความพร้อมเพื่อสร้างเสริมบทบาทของการส่งเสริมการอ่าน

ตัวชี้วัด : มีชุมชนรักการอ่านในทุกตำบล เพิ่มจากปี 2553

: มีการพัฒนาทักษะ/ความรู้ให้ อสอ.

: มีแหล่งการอ่านในชุมชนรักการอ่าน

2.2 ห้องสมุดประชาชนทุกแห่งเป็นห้องสมุดมีชีวิต

ตัวชี้วัด : ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ห้องสมุด 3 ดี ได้แก่ หนังสือและสื่อดี บรรยากาศดี บรรณารักษ์ดี

: มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด

: มีการจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน

2.3 วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัด : พัฒนาและจัดทำนิตรรศการ และจัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้รับบริการ

: มีการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนให้ผู้รับบริการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพและสิ่งแวดล้อมที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่

: มีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้ร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์แก่ผู้รับบริการ

: วิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ให้มีรูปแบบ และเนื้อหาที่หลากหลาย สามารถปลูกฝังให้ผู้รับบริการมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นโยบายด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน

จุดเน้นการดำเนินงาน

3.1 กศน. ตำบล: แหล่งเรียนรู้ชุมชน

- ตัวชี้วัด : มี กศน.ตำบล
- : มีหัวหน้า กศน.ตำบล
- : มีคณะกรรมการ กศน.ตำบล
- : มีแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบลจากการมีส่วนร่วม
- : มีฐานข้อมูล ชุมชน ข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ น.ศ.หลักสูตรการศึกษา

นอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน น.ศ.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ข้อมูลประชากรวัยแรงงาน ข้อมูลผู้สูงอายุ คนพิการ กลุ่มชาติพันธุ์ ทำเนียบภูมิปัญญา ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ทำเนียบภาคีเครือข่าย ทำเนียบองค์กรนักศึกษา กลุ่มต่างๆในชุมชน ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ ฯลฯ

3.2 อาสาสมัคร กศน.

- ตัวชี้วัด : มีอาสาสมัคร กศน.ตำบล
- : มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

3.3 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชน

- ตัวชี้วัด : ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนแต่ละตำบล

4. นโยบายด้านการสนับสนุนโครงการพิเศษ

จุดเน้นการดำเนินงาน

4.1 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากพระราชวงศ์

ตัวชี้วัด : สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชดำริหรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากพระราชวงศ์ เช่น สายใยรักครอบครัว ยุติความรุนแรงต่อสตรี To Be Number One เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ

: ความพึงพอใจของผู้รับบริการ

4.2 การส่งเสริมและการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มพิเศษ เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มคนพิการ กลุ่มชาติพันธุ์ คนเร่ร่อน เด็กด้อยโอกาส เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบ ฯลฯ



: สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมที่
สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
: ความพึงพอใจของผู้รับบริการ

5. นโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

5.1 เสริมสร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา กศน.ทั้งในเมืองและชนบทได้เข้าถึงช่องทางและมี
ทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพโดยจัดให้มีการติวเข้มเติมเต็มความรู้ (Student
Channel) ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์สาธารณะ

ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีการให้บริการสื่อติวเข้มเติมเต็มความรู้ (Student
Channel) แก่ประชาชนในทุกพื้นที่ตำบล

5.2 ให้มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา กศน. และภาคีเครือข่ายให้สามารถผลิต
เผยแพร่และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด : จำนวนสื่อที่สถานศึกษาผลิตได้
: จำนวนบุคลากรสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีได้

5.3 พัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในหลายช่องทางทั้งการ
ออกอากาศทางสถานีวิทยุ สถานีวิทยุโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และรูปแบบอื่นๆ

ตัวชี้วัด : มีช่องทางการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย
: ความพึงพอใจของผู้รับบริการ

6. นโยบายด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นการดำเนินงาน

6.1 การพัฒนาบุคลากร

ตัวชี้วัด : บุคลากรได้รับการอบรม/พัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการ
ปฏิบัติงาน
: บุคลากรมีการนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนางาน
: สำนักงาน กศน. จังหวัดมีนวัตกรรมในการพัฒนาบุคลากร

6.2 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด : มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานทุกกิจกรรม
: มีการติดตามงานผลการนิเทศ
: มีการสรุปผลการนิเทศ
: มีการนำผลการนิเทศไปพัฒนา
: มีการประเมินผลการดำเนินงาน

6.3 โครงสร้างพื้นฐานและอัตรากำลัง

ตัวชี้วัด : มีแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

: การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

6.4 การพัฒนาองค์ความรู้

1) พัฒนานวัตกรรมและการบริหารจัดการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

: สถานศึกษามีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำไปพัฒนาการบริหารจัดการองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับเพื่อสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชน รวมทั้งทิศทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีการจัดการความรู้ให้กับบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะในการคิดและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศอย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและจัดบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด: สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการบริหารและจัดบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

จากนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ 2554 และแผนยุทธศาสตร์ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลำปาง พ.ศ.2551-2554 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 สำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนองตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ 2554 ดังต่อไปนี้

โครงการพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1) โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดตามนโยบาย กศน. ปีงบประมาณ 2554

2) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัด

ลำปาง



- 3) โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการภาคีเครือข่าย ในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี)
- 4) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการถอดบทเรียน เรื่อง “การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน(ไตรภาคี) ปี 2553”
- 5) โครงการพัฒนาบุคลากร กศน.ตำบล ปึงบประมาณ 2554
- 6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 7) โครงการส่งเสริมความรู้และการมีส่วนร่วมของประชาชน (กศน.อาสาพัฒนาประชาธิปไตย) สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง
- 8) โครงการพัฒนาบุคลากรเรื่อง “ยุทธศาสตร์การนำนโยบาย กศน.สู่การปฏิบัติประจำปี 2555” สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง



ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2554 สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง มีโครงการที่ได้ดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติการประจำปีพ.ศ. 2554 ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ดังนี้

1. นโยบายด้านการศึกษานอกระบบ

1.1) การสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. การได้รับหนังสือเรียนของผู้เรียน

การได้รับหนังสือเรียน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จะได้รับจัดสรรงบประมาณเพียงร้อยละ 60 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน เท่านั้น โดยสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 13 แห่งได้รับงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อหนังสือเรียน จำนวนเงิน 3,143,285 บาท ต่อนักศึกษา 20,488 คน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นค่าหนังสือเรียน เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเฉลี่ยได้รับงบประมาณ 153.42 บาท/คน และกศน.อำเภอ ทุกแห่ง สามารถส่งมอบหนังสือเรียนให้นักศึกษา ทันเวลาเปิดภาคเรียนทุกสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี งบเงินอุดหนุน

ระดับ	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 2/53 และ1/54	งบประมาณ		
		ค่าหนังสือ แบบเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	อุดหนุน ทั่วไป
ประถมศึกษา	3,333	3,143,285	5,402,849	13,861,160
มัธยมศึกษาตอนต้น	7,312			
มัธยมศึกษาตอนปลาย	9,843			
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	965			
รวมทั้งสิ้น	21,453	22,407,294		

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ตามนโยบายเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินงานโดย ใช้การบริหารจัดการตามนโยบายของรัฐบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ 4 ฝ่าย และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา โดยมีการประชุมเครือข่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรนักศึกษาและ ครู กศน. เพื่อให้ได้

หนังสือแบบเรียน รวมถึงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อเหตุการณ์ในสภาพสังคมปัจจุบัน เช่นโครงการค่ายลูกเสือ ยุวกาชาดนอกโรงเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy) เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองและประชาธิปไตยในชุมชน การป้องกันยาเสพติด (Drug-Free) และอบรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เป็นต้น รวมทั้งจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษา ในหมวดวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินการ

ปัญหา/อุปสรรค	การดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ
1. หนังสือเรียนไม่เพียงพอต่อนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ - ใช้การหมุนเวียน ยืมเรียน ในกลุ่มนักศึกษาด้วยกัน เช่น ภายในกลุ่มกิจกรรม กลุ่มโครงการเดียวกัน 	เพิ่มงบประมาณการจัดซื้อ/จัดจ้างหนังสือเรียน
2. ได้รับหนังสือช้าทำให้ไม่ทันต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	เมื่อได้รับหนังสือเรียนแล้วเร่งดำเนินการให้ผู้เรียนยืมหนังสือเรียน	เร่งดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้างให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน
3. หนังสือบางรายวิชาโดยเฉพาะวิชาเลือกสำนักพิมพ์ไม่สามารถจัดหาให้ได้	ดาวน์โหลดจากเว็บ กศน. และถ่ายเอกสารเป็นคู่มือ และสื่อการเรียนรู้ต่อไป	กศน.ควรเอาต้นฉบับหนังสือให้บริษัทที่จัดพิมพ์ทดลองทำตั้งแต่เนิ่นๆ หรือเอาให้ทั้งหมดที่มีรายวิชาในคลัง
4. นักศึกษามีพื้นฐานความรู้และอายุแตกต่างกันมากทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปล่าช้าและใช้เวลานาน	แบ่งกลุ่มผู้เรียนโดยแยกตามวัยและช่วงเวลาที่เหมาะสมกับผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำใบงานและใบความรู้ในแต่ละเรื่องเพิ่มขึ้น - จัดทำแผนการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานโดยเพิ่มระยะเวลาเรียนในหมวดวิชาที่ยาก
5. สื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ	ให้ผู้เรียนหมุนเวียนสื่อ	จัดหาสื่อเพิ่มเติม





นายศรีโรจน์ นิรมานพัชรินทร์ นายอำเภอเกาะคา กล่าวนำคำปฏิญาณตน “สารต่อพระราชปณิธาน หยุตย์ยาเสพติด หยุตหายนะแผ่นดินและสาร เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด (26 มิถุนายน) ประจำปี 2554 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลเกาะคา



นักศึกษา กศน. เดินรณรงค์ประชาสัมพันธ์ต่อต้านยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมปรับพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ

อบรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นพัฒนาผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี ICT



ค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เดินรณรงค์ประชาธิปไตย



1.2) ส่งเสริมการรู้หนังสือ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง และสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการแก้ปัญหาการไม่รู้หนังสือ จึงมีบทบาทหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนที่อาศัยอยู่บนพื้นที่สูง และพื้นที่ราบในเขตจังหวัดลำปาง ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ ตั้งแต่เดือนมีนาคม 2552 มีข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ จำนวน 8,494 คน ซึ่งได้นำข้อมูลดังกล่าวร่วมกันวางแผน เพื่อหารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ ให้มีประสิทธิภาพ สามารถหาสื่อและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายยิ่งขึ้น



ผลการดำเนินงาน

- ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุและผู้พิการโอกาส โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือกลุ่มเป้าหมายประชาชนผู้อพยพจากพื้นที่สูงให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 884 คน และมีผู้ผ่านการรู้หนังสือ จำนวน 221 คน

- จัดหาสื่อ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือไทย เนื่องจากสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมการรู้หนังสือในปัจจุบัน มีเนื้อหาบางส่วนไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อจัดทำสื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ ของจังหวัดลำปาง

◎ ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมการรู้หนังสือ ได้แก่

- สื่อวีดิทัศน์ หนังสือเรียน โต๊ะ เก้าอี้ สถานที่ ยังไม่ค่อยพร้อม
- ช่วงอายุของผู้เรียนมากทำให้ระดับการพัฒนากระบวนการคิด ความจำ

ล่าช้า

- การส่งเสริมการรู้หนังสือไม่จริงจัง และได้รับสนับสนุนไม่เต็มที่ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร รวมถึงการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

◎ ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการรู้หนังสือ ได้แก่

- สื่อ วีดิทัศน์ หนังสือเรียน ควรมีความหลากหลายและทันสมัย



- ควรจัดทำสื่อวีดิทัศน์ หนังสือเรียน ให้มีความเหมาะสมกับช่วงอายุของผู้เรียน
- ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือ เพื่อใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

1.3) การศึกษาต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

เป็นกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต ตลอดจน พัฒนาสังคมและชุมชน ให้กับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ โดยแบ่งออกเป็น การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยจัดในรูปแบบทักษะอาชีพ กลุ่มพัฒนาอาชีพ และการฝึกอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น



งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.1 การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	20,000	17,062
1.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	-	7,907
1.3 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	-	5,830
รวมทั้งสิ้น	20,000	30,799

๑ จุดเด่นของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ได้แก่

การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- มีหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของชุมชน	- มีกิจกรรมที่หลากหลายสามารถรองรับนโยบายของรัฐบาลและสำนักงาน กศน.ได้
- มีการลงมือปฏิบัติจริง	- ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี
- ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพ และสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับตนเองและครอบครัว	- ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ชีวิตประจำวันของตนเองตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่สมาชิก ในครอบครัว สังคม ชุมชนของตนเองได้

การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- มีทุน วัสดุดิบ ทรัพยากรในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้	- เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนและเป็นกิจกรรมที่ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น สถานีตำรวจประจำอำเภอ และ อบต.

๑๐ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ได้แก่

การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุมีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาในแต่ละกิจกรรม	- ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการซื้อของรางวัลในการทำกิจกรรมเพิ่มเติม
- มีข้อจำกัดเรื่องจำนวนผู้เรียน	- ผู้เรียน/ผู้รับบริการบางรายยังขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้
- งบประมาณค่าวัสดุฝึกไม่พอเพียง	- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ยังขาดเทคนิค สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย
- กฎระเบียบยุ่งยากต่อการดำเนินการพัฒนา กลุ่มอย่างต่อเนื่อง	
- ผู้เรียนบางรายขาดความต่อเนื่องในการนำกระบวนการเรียนรู้ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
- หลักสูตรบางรายวิชาหาวิทยากรในท้องถิ่นยาก	
- วิทยากรขาดทักษะการเขียนหลักสูตร	

๑๑ ข้อเสนอแนะของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ได้แก่

การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- ควรเพิ่มงบในการจัดซื้อวัสดุฝึกเนื่องจากมีผู้เรียนมากแต่มีวัสดุฝึกน้อย	- ควรเพิ่มงบประมาณรายหัวในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพราะวัสดุราคาแพง
- ลดขั้นตอน กฎระเบียบการทำงาน	- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริม กระตุ้นกระบวนการคิดและการมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบกันทุกคน
- ควรจัดกิจกรรมกระตุ้น เสริมแรง สร้างกำลังใจ และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- ควรจัดหา สื่อ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย เทคนิค กระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย



การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น เช่น ศูนย์ฝึกฝีมือแรงงาน ฯ	
- จัดอบรมฝึกปฏิบัติการเขียนหลักสูตร	

1.4) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีบทบาทในการเข้าไปช่วยส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการคิดวิเคราะห์ ฯ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมือง และการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่หนึ่งนั้นได้สอดแทรกไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับ จัดกิจกรรม และพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนเพื่อดำเนินไปใช้ดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดี ได้แก่ โครงการอบรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และโครงการอบรมส่งเสริมประชาธิปไตยอบรมผู้นำ เผยแพร่ประชาธิปไตย จัดเสวนาประชาธิปไตย เติมนรณรงค์ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้ง ส.ส. ที่ผ่านมา

ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมปรับพื้นฐาน ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทุกระดับ ในหมวดวิชาหลัก จัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับผู้เรียน โดย จัดค่ายวิชาการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน เช่น ค่ายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ “ชวนน้องแปล แชรร์น้องอ่าน” ให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น



กิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง



ค่ายยุวภาค กศน.





สอนเสริมภาษาอังกฤษ



รณรงค์ประชาธิปไตย

1.5) การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กศน.โดยระบบพี่เลี้ยง



ประเมินต้นสังกัดในการพัฒนาระบบประกันภายใน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง มีสถานศึกษาในสังกัดมี 13 แห่ง มีสถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการรับรองของสมศ. 4 แห่ง สถานศึกษาที่ผ่านการรับรองของสมศ. แต่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจของสถานศึกษา และของหน่วยงาน จำนวน 5 แห่ง และสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนเป็นระบบ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง เข้าไปมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนา สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการรับรองของสมศ. และ/หรือสถานศึกษาที่ยังมีผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ โดย





นิเทศ กำกับ ติดตามโดยคณะทำงาน
พัฒนาระบบประกันภายใน

- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบประกันภายในของ กศน. อำเภอ ที่ยังมีปัญหาโดยใช้การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ในการติดตาม กำกับ ดูแลและให้คำปรึกษา

- ร่วมกับสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยพิจารณาข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะของมาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม/งาน รองรับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานนั้น ๆ

- วางระบบการนิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือ โดยตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบ ฯ รับผิดชอบให้ชัดเจน โดยใช้ระบบที่เลี้ยง

- พัฒนาบุคลากรและสร้างจิตสำนึกในวัฒนธรรมคุณภาพ ในการปฏิบัติงาน

ปัญหาอุปสรรค

- การปรับเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาบ่อย ทำให้ระบบบริหารงานไม่ต่อเนื่องทั้งระบบ
- ครู กศน.เข้าออกบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
- บุคลากร กศน.ยังไม่สามารถใช้วัฒนธรรมคุณภาพในการปฏิบัติงาน เนื่องจากปริมาณงานที่มาก ทำให้ได้งานแต่เพียงปริมาณ แต่ยั้งขาดคุณภาพของงาน และระบบการจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ

- ระบบการนิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือ ยังทำได้น้อยและไม่สม่ำเสมอ

1.6) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ผลการดำเนินงาน

มีการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ รวมทั้งผลการเรียนอย่างมีระบบ ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายบรรลุผลการเรียน ตามหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น ทหารกองประจำการ ผู้นำท้องถิ่น อสม. โดยในปี 2554 มีการเทียบโอนความรู้จำนวน 469 คน (ประถม 116 คน/ม.ต้น 213 คน/ ม. ปลาย 140 คน)



1.7) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”

ผลการดำเนินงาน

มีพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับชุมชนบนพื้นที่สูง (งาว/แจ้ห่ม/เมืองปาน) โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนในรูปแบบ การจัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาหลักสูตร ศศช. การจัดการศึกษาต่อเนื่อง เช่น การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพทักษะชีวิตและพัฒนาชุมชนและส่งเสริมการรู้หนังสือ

ปัญหาอุปสรรค

- ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอนไม่เหมาะสมกัน เช่น ในเวลากลางวันผู้เรียนต้องออกไปทำไร่ เวลาในการเรียนหนังสือคือหลังเวลา 19.00 น.
- ครูยังรับผิดชอบสอนเด็กในเกณฑ์ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย ของ กศน. แต่ต้องจำเป็น รับภาระการสอน จึงส่งผลให้ครูปฏิบัติงานในบทบาทของ กศน. ยังไม่เต็มที่
- วัฒนธรรมภาษา พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ไม่เท่ากัน
- การจัดกิจกรรมต่างๆ ได้รับความสนใจจากผู้เรียนน้อย เนื่องจากมีหน่วยงานอื่นที่ ให้งบสนับสนุนผู้ร่วมกิจกรรม

2. นโยบายด้านการศึกษานอกตามอัธยาศัย

2.1) การส่งเสริมการอ่าน

ผลการดำเนินงาน

จากการที่จังหวัดลำปาง ได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการอ่าน ได้ประกาศให้การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งจังหวัดลำปาง เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2552 พร้อมทั้งได้แต่งตั้ง คณะกรรมการส่งเสริมการอ่านจังหวัดลำปาง ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2553 ถึง มีนาคม 2553 ส่งผลให้จังหวัดลำปาง ได้มาซึ่งแผนยุทธศาสตร์จังหวัดลำปาง เรื่องการส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างจังหวัดลำปางให้เป็นสังคมการอ่านและการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ด้วยการประสานความร่วมมือ สนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาค ประชาชน ทำให้ทราบถึงแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน การประชาสัมพันธ์เสริมสร้างความ เข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นของ การส่งเสริมการอ่าน ทำให้ประชาชนในจังหวัดลำปางมีการ ตื่นตัวและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีองค์กร/ชุมชนรักการอ่านเกิดขึ้นในหลายพื้นที่ แต่การ ส่งเสริมการอ่านจะประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องให้ภาคส่วนต่าง ๆ ของจังหวัดลำปางในการร่วมกัน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น จึงได้จัดการประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง แนวทางและกระบวนการนำแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการอ่านสู่แผนปฏิบัติการในปีงบประมาณ 2554 โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมเป็นบุคลากร จากหน่วยงานระดับจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งระดับเทศบาลและ อบต. องค์กรภาคเอกชน รวมทั้งสิ้น 183 คน ในวันที่ 28 กันยายน 2553 ณ



โรงแรมลำปางเวียงทอง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณทั้งหมดจากมูลนิธิโยนก

ภาพกิจกรรมการประชุมรับฟังความคิดเห็น



พิธีเปิดและแสดงปาฐกถาพิเศษ โดย นายสุวรรณ กล่าวสุนทร รองผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง



การบรรยายพิเศษเรื่อง “ความสำคัญของการอ่านกับการปฏิรูปการศึกษา” โดย ดร.วราภรณ์ สามโกเศศ



บุคลากร จากหน่วยงานระดับจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งระดับเทศบาลและ อบต. องค์กรภาคเอกชนเข้าร่วมประชุม ฯ



ผู้เข้าร่วมประชุมชมนิทรรศการยุทธศาสตร์การส่งเสริมการอ่าน



แบ่งกลุ่มย่อยตามรายอำเภอ พิจารณาแนวทางและกระบวนการในการนำแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการอ่านสู่การปฏิบัติจริง และเลือกซื้อหนังสือราคาพิเศษกับร้านนายอินทร์



สืบเนื่องจากการที่รัฐบาลประกาศวาระแห่งชาติเรื่องการส่งเสริมการอ่านเมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2552 และได้กำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปีเป็น “วันแห่งการรักการอ่าน” และจังหวัดลำปาง ได้ประกาศวาระแห่งจังหวัดลำปาง เรื่องการส่งเสริมการอ่านสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงาน กศน. ที่เน้นการพัฒนา รูปแบบและวิธีการ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ พรบ.การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ซึ่งสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ได้จัดกิจกรรมส่งเสริม “ชุมชนรักการอ่าน” ขึ้น ตั้งแต่ปี 2551 เป็นต้นมา โดยให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนและชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชนรักการอ่าน ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยรักการอ่าน ใฝ่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง กศน.ตำบล แต่ละแห่ง ร่วมกับ กศน.อำเภอและห้องสมุดประชาชน จึงได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมการอ่าน หลากหลายกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้น โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการอ่านในชุมชนให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและหลากหลาย รวมทั้งมีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ที่สนับสนุนการอ่าน และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย



อบรมให้ความรู้อาสาสมัคร กศน.เพื่อดำเนินกิจกรรมชุมชนรักการอ่าน



จัดตั้งชมรมว่างเป็นอ่าน



บริการตามแหล่งชุมชน



บริการสืบค้นคอมพิวเตอร์ ที่ กศน.ตำบล



2.2) ห้องสมุดประชาชนทุกแห่งเป็นห้องสมุดมีชีวิต

ผลการดำเนินงาน

มีห้องสมุดประชาชนอำเภอทั้งหมด 13 และห้องสมุดประจำจังหวัด 1 แห่ง และดำเนินการปรับปรุงตามนโยบายห้องสมุด 3 ดี คือ หนังสือดี บรรยากาศดี และบรรณารักษ์ดี โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สำนักงาน กศน.จังหวัดยังได้รับการจัดสรรงบประมาณ จัดซื้อรถ mobile เคลื่อนที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่พร้อมให้บริการแก่ประชาชนสืบค้นข้อมูลได้ ตลอดจนมีมุมอ่านหนังสือน่ารักๆ ไว้สำหรับผู้ที่ต้องการค้นคว้า



◎ ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาห้องสมุดประชาชน ได้แก่

- การพัฒนาทางกายภาพต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมาก การตกแต่งห้องสมุดให้สวยงามน่าใช้บริการ มีราคาที่จะต้องจ่ายสูงมาก งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเป็นไปได้ยาก

- ปัจจุบันห้องสมุดมีการให้บริการอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ สูงมาก ทำให้งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเหลือน้อยลง และราคาหนังสือที่สูงขึ้นทำให้จัดซื้อหนังสือได้น้อยลงด้วย

- อาคารที่ตั้งของห้องสมุดเป็นของหน่วยงานอื่น

◎ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาห้องสมุดประชาชน ได้แก่

- ควรเพิ่มงบประมาณในการบริหารจัดการห้องสมุดให้มากขึ้น ให้สอดคล้องกับการบริการที่หลากหลาย
- ควรให้การพัฒนาสื่อ ควบคู่ไปพร้อมกับการพัฒนาทางกายภาพ
- ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดสร้างห้องสมุด
- ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อสื่อทรัพยากรสารสนเทศ



3. นโยบายด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน

3.1) กศน.ตำบล : แหล่งเรียนรู้ชุมชน

ผลการดำเนินงาน

“กศน.ตำบล : แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน” เพื่อเป็นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน โดยทำหน้าที่เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ศูนย์สร้างโอกาสการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และศูนย์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

ปีงบประมาณ 2554 สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อก่อสร้างอาคาร กศน.ตำบล จำนวน 12 แห่ง จำนวนงบประมาณที่ได้รับแต่ละ 800,000 บาท (แปดแสนบาทถ้วน) รวมทั้งสิ้น 9,600,000 บาท (เก้าล้านหกแสนบาทถ้วน) ประกอบด้วย

- ๑ กศน. ตำบลเสด็จ (อำเภอเมืองลำปาง)
- ๑ กศน. ตำบลบ้านคำ (อำเภอเมืองลำปาง)
- ๑ กศน. ตำบลลำปางหลวง (อำเภอเกาะคา)
- ๑ กศน. ตำบลใหม่พัฒนา (อำเภอเกาะคา)
- ๑ กศน. ตำบลแม่วะ (อำเภอเถิน)
- ๑ กศน. ตำบลนาครีว (อำเภอแม่ทะ)
- ๑ กศน. ตำบลวังเงิน (อำเภอแม่ทะ)
- ๑ กศน. ตำบลสบป่าด (อำเภอแม่เมาะ)
- ๑ กศน. ตำบลนายาง (อำเภอสบปราบ)
- ๑ กศน. ตำบลแม่กัวะ (อำเภอสบปราบ)
- ๑ กศน. ตำบลทุ่งงาม (อำเภอเสริมงาม)
- ๑ กศน. ตำบลเมืองยาว (อำเภอห้างฉัตร)

และได้รับการโอนจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากต้นปีงบประมาณ 2554 ในวันที่ 26 เดือนกรกฎาคม 2554 อีก 2 แห่ง คือ กศน.ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม และ กศน.ตำบลป่าตัน อำเภอแม่ทะ

งบประมาณที่ได้รับเพื่อดำเนินการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (กศน.ตำบล) ประกอบด้วย

- 1) งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าจัดซื้อหนังสือและสื่อสำหรับ กศน.ตำบลที่สร้างใหม่ แห่งละ 60,000 บาท
- 2) งบลงทุน
 - เป็นค่าก่อสร้าง กศน.ตำบล แห่ง ละ 800,000 บาท
 - เป็นค่าครุภัณฑ์ประจำ กศน.ตำบล แห่ง ละ 42,700 บาท เช่น โต๊ะอ่านหนังสือ 2 ตัว/เก้าอี้ 8 ตัว /ตู้วางหนังสือ 4 ตัว /ตู้จัดนิทรรศการ 1 ตู้/ที่วางหนังสือพิมพ์ 1 อัน และชั้นวางวารสาร 1 ชั้น



○ เป็นสำนักงานที่จัดตั้งแล้ว (ในปีงบประมาณ 2553) แต่ไม่มีสำนักงานเป็นเอกเทศ จำนวน 95 แห่ง

○ เป็นสำนักงานที่จัดตั้งขึ้นใหม่ ในปีงบประมาณ 2554 จำนวน 5 แห่ง คือ กศน.ตำบลกล้วยแพะ กศน.ตำบลเวียงเหนือ กศน.ตำบลหัวเวียง กศน.ตำบลสวนดอก และ กศน.ตำบลสบตุ๋ย ซึ่งเป็น กศน.ตำบลในเขตเทศบาลนครเมืองลำปาง



ผอ.ศุภกร ศรีศักดิ์ดา ตรวจสอบสถานที่ก่อสร้าง กศน.ตำบลแม่ะ



การเปิดช่องสอบราคาคอมพิวเตอร์

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง สามารถดำเนินการจัดหาที่ดินก่อสร้างอาคาร กศน.ตำบล และจัดสิทธิเหนือพื้นดินได้ครบทั้ง 12 แห่งตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปี 2554 และหาบริษัทรับจ้างและทำสัญญาจ้างก่อสร้างอาคาร กศน.ตำบล ที่มีความพร้อมได้ครบทุกแห่ง จำนวน 8 บริษัท

สำหรับการดำเนินการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์พื้นฐาน กศน.ตำบลที่สร้างใหม่ กำลังอยู่ในระหว่างการสอบราคาซื้อครุภัณฑ์ ส่วนค่าจัดซื้อหนังสือและสื่อได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

ในปีงบประมาณ 2554 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงาน กศน. ในการดำเนินการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ และติดตั้ง Internet โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ที่ กศน.ตำบลที่สร้างใหม่ เพียง 10 แห่ง จาก

12 แห่ง กำลังอยู่ในระหว่างการสอบราคาซื้อครุภัณฑ์

ในการดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ กศน.ตำบล ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ทั้ง 100 แห่ง สำนักงาน กศน. ได้อนุมัติตำแหน่งครู กศน.ตำบล รับผิดชอบในการให้บริการและจัดกิจกรรมตามภารกิจ เพียง 74 แห่ง จึงยังขาดตำแหน่งครู กศน.ตำบล อีกจำนวน 26 แห่ง เนื่องจากสำนักงาน กศน. กำหนดอนุมัติตำแหน่งหัวหน้า กศน.ตำบล ตามจำนวนครู ศรช. ที่จัดจ้างตามค่าใช้จ่ายรายนักศึกษามีอยู่ ซึ่งไม่ครบตามจำนวนตำบล จึงต้องรอเกลี้ยตำแหน่งจากจังหวัดอื่นที่มีอัตราเกิน ได้ดำเนินการเชิญชวนให้ประชาชนให้เข้ามาใช้บริการ กศน.ตำบล ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์การให้บริการจัดการศึกษา โดยใช้แผ่นพับ การออกเสียงตามสาย หรือการจัดรายการวิทยุ และจัดกิจกรรมและ มีการจัดหาสื่อที่หลากหลายให้บริการใน กศน.ตำบล



เช่น สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ Internet/ สื่อนั่งหนังสือตำบล/ มุมรักการอ่าน รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายต่าง ๆ ใน กศน.ตำบล

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาครัฐเครือข่าย เข้ามาร่วมตั้งแต่การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเน้นให้ชุมชนเห็นความสำคัญ ของ กศน.ตำบล เปรียบเสมือนงานของชุมชน โดยมีการดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ก่อนการจัดกิจกรรม ทั้งในรูปแบบการใช้แบบสำรวจ และการจัดเวทีประชาคมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน



กิจกรรมการพบกลุ่มนักศึกษา กศน.



จัด มุม ICT ไว้บริการใน กศน.ตำบล



เชิญภาครัฐเครือข่ายจาก ม.ราชวมงคลลำปาง ร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว

ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินงาน โครงการฯ

- 1) ครู กศน.ตำบลยังไม่ครบทุก กศน.ตำบล
- 2) ภารกิจ และกลุ่มเป้าหมายมี มากเกินอัตรากำลังของหัวหน้า กศน.ตำบล 1 คน ทำให้ไม่สามารถให้บริการและจัด กิจกรรมตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มประสิทธิภาพ
- 3) งบประมาณสนับสนุนให้ กศน. ตำบล ไม่สอดคล้องกับภารกิจที่ค่อนข้างมาก ของ กศน.ตำบล ในการเป็นศูนย์กลางแห่ง การเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถ ตอบสนองความต้องการของประชาชนให้ เกิดการเรียนรู้
- 4) สื่อในการเรียนรู้ ในการทำ หน้าที่เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ยัง ไม่เหมาะสมและเพียงพอ

การแก้ไขในระดับพื้นที่

- 1) ใช้ครูประจำกลุ่ม หรือ ครู ศรช. โดยใช้งบประมาณจากค่าใช้จ่ายราย หัวนักศึกษา กศน. บางแห่งใช้ครู



อาสาสมัคร กศน. เป็นผู้จัดการเรียนรู้แทน

2) ให้การพัฒนาครู กศน.ตำบลให้เหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน และทัศนคติที่ดีต่องาน

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาครัฐเครือข่าย และเน้นให้ชุมชนเห็นความสำคัญ ของ กศน.ตำบล เปรียบเสมือนงานของชุมชน

ความต้องการความช่วยเหลือจากกระทรวงศึกษาธิการ

1) จัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอทั้งระดับสถานศึกษา กศน.อำเภอ และหน่วยงานในพื้นที่ กศน.ตำบล แห่งละ 2-3 อัตรา

2) สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีการศึกษา และการเรียนรู้ทาง internet



สภาพภายใน กศน.ตำบล ในการให้บริการ

3.2) อาสาสมัคร กศน.

ผลการดำเนินงาน

มีอาสาสมัคร กศน.ตำบลครบทุกตำบล และมีการจัดประชุมอาสาสมัคร กศน.ตำบล อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

กศน.อำเภอ	จำนวนอาสาสมัคร กศน. (คน)
เมืองลำปาง	323
เกาะคา	173
งาว	42
แจ้ห่ม	66
เถิน	95
เมืองปาน	63
แม่ทะ	279



กศน.อำเภอ	จำนวนอาสาสมัคร กศน. (คน)
แม่พริก	50
แม่เมาะ	42
วังเหนือ	156
สบปราบ	92
เสริมงาม	84
ห้างฉัตร	107
รวม	1,572

4. นโยบายด้านการสนับสนุนโครงการพิเศษ

4.1) การส่งเสริมและจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ผลการดำเนินงาน

มีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้แก่ ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ไร้สัญชาติ เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกโรงเรียน ฯลฯ จำนวน 2,207 คน

5. นโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5.1) พัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในหลายช่องทางทั้งการออกอากาศทางสถานีวิทยุ สถานีวิทยุโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และรูปแบบอื่นๆ

ผลการดำเนินงาน

มีเว็บไซต์สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง และเว็บไซต์สถานศึกษา 13 แห่ง ที่เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารอีกช่องทางหนึ่ง นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางสถานีวิทยุชุมชน ได้แก่

- กศน.อำเภอเกาะคา “กศน.เพื่อนเรียนรู้” จัดทุกวันอังคาร เวลา 9.00-12.00 น. ทางคลื่น 107.75
- กศน.อำเภอห้างฉัตร “กศน.เพื่อนเรียนรู้” จัดทุกวันอาทิตย์ เวลา 9.00-10.00 น. ทางคลื่น 105.25
- กศน.อำเภอวังเหนือ “สายใยรัก กศน.” จัดทุกวัน เวลา 11.00-12.00 น. ทางคลื่น 98.25
- กศน.อำเภอสบปราบ “กศน.เพื่อปวงชน” จัดทุกวันอังคาร เวลา 10.00-12.00 น.
- กศน.อำเภอแม่เมาะ “สบายสบายสไตล์” จัดทุกวันพุธ เวลา 14.00-15.00 น. ทางคลื่น 90.5



- กศน.อำเภอแม่ทะ “กศน.เพื่อนเรียนรู้” จัดทุกวันพฤหัสบดี เวลา 10.00-12.00 น. ทางคลื่น 88.25
- กศน.อำเภอแจ้ห่ม “ห้องสมุดผ่านวิทยุชุมชน” จัดทุกวันพฤหัสบดี เวลา 13.00-16.30 น. ทางคลื่น 97.9



เว็บไซต์ กศน.อำเภอเกาะคา

<http://www.nfekokha.org/nfekokha/index.php>



จัดรายการวิทยุชุมชน

6. นโยบายด้านการบริหารจัดการ



การพัฒนา ครู ศรช. ใหม่ก่อนลงพื้นที่ กศน.อำเภอ

6.1) การพัฒนาบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน และมีทัศนคติที่ดีต่องาน

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครู กศน.ตำบล ที่จะต้องพัฒนาขีดความสามารถให้สามารถ

ปฏิบัติงานในพื้นที่ในฐานะนักจัดการเรียนรู้ได้อย่างมืออาชีพ จะต้องเป็นผู้ที่ฝึกฝนทักษะ และพัฒนาศักยภาพในการคิด การรู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น นำสู่การทำงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

อีกทั้งในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ กศน. ยังต้องอาศัยหลักการจัดการความรู้ และการวิจัยชุมชนบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยรวม จึงต้องศึกษาและหารูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากร





1. การประเมินคุณภาพและการนิเทศการเรียนการสอนของครู (เปรียบเทียบปีการศึกษา 2553 กับปีการศึกษา 2554)

(หน่วย : สถานศึกษา)

การดำเนินการ	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554	
	สถานศึกษา	ร้อยละ	สถานศึกษา	ร้อยละ
1. สถานศึกษาที่มีการจัดระบบการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ	13	100	13	100
2. สถานศึกษาที่ยังมีครูต้องปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน	13	100	13	100
3. จำนวนครูที่ยังต้องมีการปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
	192	100	218	100

2. การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู ของหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่

1. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ โครงการฝึกอบรมการใช้หลักสูตรการศึกษา
พุทธศักราช 2551 / หลักสูตร กศน.ตำบล: แหล่งเรียนรู้ชุมชน/พัฒนาบุคลากร กศน.ตำบล เป็นต้น
2. จัดประชุม/อบรมในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งบุคลากร เข้ารับการอบรมพัฒนาบุคลากรที่หน่วยงานอื่นจัด ได้แก่ เข้าประชุมอบรม
ปฏิบัติการจัดทำแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน และร่วมประชุมปฏิบัติการกำหนดกรอบ จัดทำ
แผน การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย และการฝึกอบรมการใช้โปรแกรม
สารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพฯ
4. จัดทำคู่มือสนับสนุนการดำเนินการในการปฏิบัติงาน เช่น คู่มือการปฏิบัติงาน หัวหน้า
กศน.ตำบล เอกสารตัวชี้วัดการดำเนินงานตามนโยบาย กศน.



3. ปัญหา/อุปสรรคและการดำเนินการ

ปัญหา/อุปสรรค	การดำเนินการ
1. หลักสูตร 51 มีจำนวนรายวิชา ค่อนข้างมาก ภาระงานแต่ละรายวิชา มาก ผู้เรียนทำไม่ทันและ เลิกเรียนกลางคัน	ครูพยายามสร้างความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจให้ ผู้เรียน
2. การวัดประเมินผลรายวิชาหลักสูตรใหม่ ไม่เปิด โอกาสให้สอบซ่อม ต้องลงทะเบียนใหม่	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องวิถีชีวิต และกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเพิ่มขึ้น
3. ครูบางพื้นที่มีประสบการณ์ในการจัดมุมส่งเสริม การเรียนรู้มีน้อยและไม่มีเทคนิคในการจัด	จัดหมุนเวียนให้ครูลงพื้นที่ช่วยกันจัดกิจกรรม มุมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกตำบล
4. นักศึกษาที่รับจ้างในตลาดแรงงาน มักจะมีเวลา มาพบกลุ่มไม่สม่ำเสมอ	ครูได้ติดตาม ช่วยเหลือ และจัดกระบวนการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล ตามสภาพปัญหาและ ความจำเป็น
5. ครูคนเดียว รับผิดชอบนักศึกษาหลายระดับ หลายวิชา และหลายหลักสูตร ทำให้ครูไม่มีเวลา พัฒนาเชิงคุณภาพเท่าที่ควร	ได้พยายามให้มีการนำสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เข้ามาช่วยในการจัด กระบวนการเรียนรู้



ผลการดำเนินงานโครงการเชิงพัฒนา

1. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดตามนโยบาย กศน. ปีงบประมาณ 2554

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 : ข้อ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ของสำนักงาน กศน. : ข้อ 6 ด้านการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ 6.1 การพัฒนาบุคลากร และจุดเน้นที่ 6.2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงาน กศน. ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของ สำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดให้สามารถดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในปีงบประมาณ 2554 เป็นไปอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และยุทธศาสตร์การดำเนินงาน สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง และสามารถวัดและประเมินผลการทำงานของตนเองได้ ซึ่งถือเป็นกลไกที่สำคัญกลไกหนึ่งในการพัฒนาองค์กรให้เดินหน้าได้ต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นการที่จะทราบถึงผลความสำเร็จของการดำเนินงาน จึงต้องมีการวัดผล ซึ่งหลักในการวัดผลการทำงานนั้นก็คือการกำหนดตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI) ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าหมาย นโยบาย และแผนการดำเนินงานขององค์กร ถือเป็นสิ่งที่สำคัญ เนื่องจากการกำหนดตัวชี้วัดที่ไม่สอดคล้องกับสิ่งที่กล่าวข้างต้น อาจจะไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควรกับองค์กรเมื่อนำตัวชี้วัดเหล่านั้นมาวัดผล และการดำเนินการทบทวนการปฏิบัติงานและการบริหารงาน จะสามารถแก้ไขข้อบกพร่องของทีมงาน ช่วยให้ได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น การทบทวนการทำงานจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานของหน่วยงาน สามารถทราบถึงผลงานที่ตนรับผิดชอบ และในแง่ขององค์กรก็จะได้ข้อมูลที่จะช่วยให้สามารถรู้ได้ว่างานที่ทำทั่วไปแล้วนั้น ทำได้ดีเพียงใด เป็นไปตามแผนการดำเนินงานหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคอะไร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและพัฒนาให้ก้าวหน้ามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง จึงได้จัดทำโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดตามนโยบาย กศน. ปีงบประมาณ 2554 ขึ้น เพื่อร่วมกันจัดทำตัวชี้วัด ตามนโยบาย กศน. ปีงบประมาณ 2554 และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการทบทวนการทำงานที่ผ่านมาในประเด็นที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการบริการ และการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กศน. ในปีงบประมาณ 2554 ส่งการปฏิบัติในระดับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ



วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อทบทวนการทำงานที่ผ่านมาในประเด็นที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการบริการ และการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2) เพื่อจัดทำตัวชี้วัดตามนโยบาย กศน. ปีงบประมาณ 2554 สู่การปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วม

เป้าหมายการดำเนินงาน :

- เชิงปริมาณ
1. จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา จำนวน 65 คน
 2. กรอบตัวชี้วัดความสำเร็จตามนโยบายและจุดเน้น ตามนโยบาย กศน. ปีงบประมาณ 2554

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรของสำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง ได้พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ช่วยให้ได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทำงานในรอบปีที่ผ่านมาจากการร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการทบทวนการทำงานที่ผ่านมา และในประเด็นที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการบริการ และการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. บุคลากรของสำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง รับทราบถึงทิศทาง และแนวทางการดำเนินงาน และการวัดผลสำเร็จของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยใน ปีงบประมาณ 2554

ผลการดำเนินงาน

การใช้จ่ายงบประมาณ

การใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนงบประมาณโครงการฯ ที่ได้รับการจัดสรร (เป็นเงิน 107,000 บาท)

ผลผลิตของการดำเนินงาน/โครงการเชิงปริมาณและคุณภาพ

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปางร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 13 แห่ง จัดทำตัวชี้วัดตามนโยบาย กศน. ปีงบประมาณ 2554 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กศน. ในปีงบประมาณ 2554 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการทบทวนการทำงานที่ผ่านมา ในประเด็นที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการบริการ และการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2554 ในระหว่างวันที่ 18 - 20 ตุลาคม 2553 ณ ห้องประชุม สัมมนาทางทุ่งหลวง สนามกอล์ฟก๊อซซันขุนตาน อ.แม่ทา จ.ลำพูน มีผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา จำนวน 62 คน และนำนโยบาย (ร่าง) กรอบตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย กศน. ปีงบประมาณ 2554 นำเสนอให้บุคลากร กศน. ทุกระดับร่วมกันพิจารณาปรับแก้และเพิ่มเติมในประเด็นที่สามารถยอมรับสู่การปฏิบัติได้ของผู้ปฏิบัติในพื้นที่ จากนั้นจัดทำเป็นเอกสารฉบับสมบูรณ์ให้บุคลากร /ครู กศน.ทุกคนใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ปี 2554 จำนวน 200 เล่ม แจกจ่ายให้กับบุคลากรทุกระดับเป็นเครื่องมือในการดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติต่อไป



ปัญหาและอุปสรรค

มีบุคลากรไม่เพียงพอในการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และไม่สามารถดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลดำเนินงานรายตัวชี้วัดตามที่กำหนด แต่มอบหมายให้สถานศึกษาใช้เป็นตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการดำเนินงานต่อไป

ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานรายตัวชี้วัด เพื่อทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติต่อไป



ภาพกิจกรรมการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัด กศน. ปี 2554

2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 : ข้อ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ข้อ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและกฎหมายด้านการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ของสำนักงาน กศน. : ข้อ 1 นโยบายด้านศึกษานอกระบบ จุดเน้นที่ 1.5 การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ข้อ 6 ด้านการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ 6.1 การพัฒนาบุคลากร 6.2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 6.3 โครงสร้างพื้นฐานและอัตรากำลัง และ 6.4 การพัฒนาองค์ความรู้

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาระบบสารสนเทศ เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจากสภาพของระบบสารสนเทศในปัจจุบัน ของ กศน. อำเภอกอง ในจังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่ขาดการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบไม่เป็นปัจจุบัน ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะ กศน. อำเภอกอง ซึ่งมีข้อจำกัดในด้านบุคลากรซึ่งเข้าออกบ่อย ไม่ให้ความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ อีกทั้งยังไม่มีระบบการเก็บที่ทันสมัย และคลอบคลุม จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง ของ กศน. อำเภอกองในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง พบว่า กศน. อำเภอกองที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาทุกแห่ง ได้รับข้อเสนอแนะในเรื่องการวางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีการนำข้อมูลไปปรับปรุงการดำเนินงานตามแผน และจากการดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด พบปัญหาและอุปสรรคที่พบมากเกือบทุกสถานศึกษา จึงควรพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา พัฒนาระบบการรายงานเพื่อเป็นร่องรอยหลักฐานในการปฏิบัติงาน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหาร และการปฏิบัติงาน จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงให้สามารถช่วยในขั้นตอนการปฏิบัติงานภายในและกระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัด ลำปาง เพื่อช่วยให้มีข้อมูลสารสนเทศเพียงพอในการบริหารจัดการ และมีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของภาครัฐให้ภาคประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถสืบค้นและนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และเกิดการใช้ข้อมูลร่วมกัน



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาและปรับปรุง Website ของสถานศึกษา และห้องสมุดประชาชนในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง
3. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้งานและดูแลระบบฐานข้อมูลที่พัฒนา

เป้าหมายการดำเนินงาน :

เชิงปริมาณ

1. มี Website ของ กศน.อำเภอ ได้รับการพัฒนาปรับปรุง จำนวน 11Website
2. มี Website ของห้องสมุดประชาชน จำนวน 14 Website
3. มีฐานข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 1 ระบบ
4. จำนวนบุคลากร กศน. ที่ได้รับการฝึกอบรม จำนวน 56 คน ประกอบด้วย
 - การพัฒนา Website ของ กศน.อำเภอ จำนวน 14 คน
 - การพัฒนา Website ของห้องสมุดประชาชน จำนวน 16 คน
 - การใช้โปรแกรมสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 26 คน

เชิงคุณภาพ

1. ระบบสารสนเทศด้านฐานข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปางสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการยอมรับจากผู้ใช้งาน
2. บุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา Web site และดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสามารถใช้อุปกรณ์สารสนเทศเพื่อการพัฒนาปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้

ผลการดำเนินงาน



การใช้จ่ายงบประมาณ

การใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนงบประมาณโครงการฯ ที่ได้รับการจัดสรร (เป็นเงิน 58,000 บาท)

ผลผลิตของการดำเนินงาน/โครงการเชิงปริมาณและคุณภาพ

ในระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม 2554 สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปางได้จัด “โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง” ขึ้นเพื่อการพัฒนา และ





ปรับปรุง website ของ กศน.อำเภอ 11 แห่ง และ website ของห้องสมุดประชาชนจังหวัด 1 แห่ง ห้องสมุดประชาชนอำเภอในสังกัด 13 แห่ง เพื่อให้สามารถบริการผ่านทางเครือข่าย Internet ได้อย่างมีข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และมีคุณภาพ และสามารถพัฒนาบุคลากรให้มี

ความรู้ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนา website และจัดทำฐานข้อมูลโปรแกรมสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ กศน. อำเภอ ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ และสามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และเกิดการใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้ระบบ โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศของสถานศึกษาเข้าร่วมประมาณ 56 คน

ปัญหาและอุปสรรค

- บุคลากรที่รับผิดชอบดูแล website ของ กศน.อำเภอ มีการปรับเปลี่ยนบ่อย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการดำเนินงานต่อไป

- ควรมีการขยายผลให้เจ้าหน้าที่อื่นๆ เข้าร่วมฝึกอบรมด้วย
- พัฒนาบุคลากรของ กศน.อำเภอ/ ห้องสมุด ให้สามารถเขียนและพัฒนา website ได้เอง

3. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน(ไตรภาคี) ปี 2553

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 : ข้อ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และข้อที่ 3 การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศไทย โดยใช้ความรู้เป็นฐาน

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงาน กศน. : ข้อ 3 นโยบายด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน จุดเน้น 3.3 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชน และข้อ 6. นโยบายด้านภาคีเครือข่าย จุดเน้น 3.4 สร้างแรงจูงใจให้ภาคีเครือข่ายได้มีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

หลักการและเหตุผล

แนวคิดที่สำคัญของการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ อีกประการหนึ่งคือ บุคคลจะเสริมพลังอำนาจของตนเอง บุคคลภายนอกไม่สามารถให้พลังอำนาจให้กับใครได้ บุคคลอื่นมีหน้าที่อำนวยความสะดวก และให้คำแนะนำเท่าที่จำเป็นตามระดับความสามารถของบุคคลที่ต้องการเสริมพลังอำนาจ ผลลัพธ์ของการประเมินเป็นการสร้างให้เกิดการเรียนรู้ขององค์กร กระบวนการพัฒนา ซึ่งไม่เพียงแต่การรายงานผลการประเมินเป็นงานหรือ



หน้าที่ของทุกคน การประเมินเป็นกระบวนการที่ต้องทำต่อเนื่องตลอดไป และ ความสัมพันธ์แบบร่วมมือรวมพลังของผู้มีอำนาจในการตัดสินใจในองค์กรกับผู้รับผิดชอบการประเมิน การประเมินรูปแบบนี้นับว่า เป็นการประเมินที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีบทบาทในการกำหนด ควบคุมกระบวนการประเมินทุกขั้นตอน รวมทั้งการตัดสินใจและรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง

ด้วยเหตุนี้ คณะทำงานไตรภาคีจึงเห็นว่า การประเมินแบบเสริมพลังอำนาจจะช่วยส่งเสริมให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกันและการประเมินควบคู่กันจนสามารถประเมินความสำเร็จของงาน การทำงานของตนเอง แม้ว่าผู้ประเมินภายนอกจะถอนตัวออกไปแล้วซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาคณะทำงาน “ไตรภาคี” ได้แก่กลุ่ม กศน. บริษัทปูนซีเมนต์ไทย (ลำปาง) และเครือข่ายองค์กรพันธมิตรที่มีความสนใจร่วมกันให้มีความสามารถในการประเมินโครงการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ไตรภาคี) ด้วยตนเองได้
- 2) เพื่อประเมินความสำเร็จของโครงการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ไตรภาคี)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ :

- 1) คณะทำงาน “ไตรภาคี” มีความสามารถในการประเมินโครงการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ไตรภาคี)
- 2) ได้รายงานประเมินโครงการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ไตรภาคี)

เชิงคุณภาพ :

คณะทำงาน “ไตรภาคี” มีความสามารถและทักษะในการประเมินการทำงานตนเอง นำไปสู่การนำตนเองได้อย่างอิสระต่อไป

กลุ่มเป้าหมาย :

กลุ่มเป้าหมายในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโครงการ 3 กลุ่ม ดังนี้

- 1) กลุ่มผู้รับบริการ ได้แก่ บุคคลในชุมชน
- 2) กลุ่มผู้ให้บริการ ได้แก่ บุคลากรจากกลุ่ม กศน. บริษัทปูนซีเมนต์ไทย (ลำปาง) และบุคลากรจากเครือข่ายองค์กรพันธมิตร
- 3) กลุ่มผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริม และให้คำปรึกษา ได้แก่ นักประเมินจากภายนอก ผู้บริหารหรือตัวแทน หรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่าย



ผลการดำเนินงาน

- 1) คณะทำงาน “ไตรภาคี” มีความสามารถ และทักษะในการประเมินการทำงานตนเอง โดยมีรายงานการประเมินผลการทำงาน โดยมีการจัดทำเป็นเอกสารรายงานการผลประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ โครงการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี) ของกลุ่มภาคีเครือข่าย / ของชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย 5 หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านป่าเหมี้ยง บ้านแป้นโป่งชัย บ้านไผ่งาม บ้านทุ่งฮ้าง และ บ้านแม่สุกสามัคคี
- 2) ได้เอกสารรายงานประเมินโครงการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ไตรภาคี) สรุปโดยย่อดังนี้

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี)

ตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทีมงาน “ไตรภาคี” ที่ประกอบด้วย กลุ่ม กศน. บริษัทปูนซีเมนต์ไทย (ลำปาง) และเครือข่ายองค์กรพันธมิตรที่มีความสนใจร่วมกัน ได้แก่ วุฒิสภาสาธารณสุขในสมเด็จพระนางเจ้าฯ จังหวัดลำปาง บริษัท CS Loxinfo และ สวทช. เป็นต้น โดยมีกลุ่ม กศน. เป็นแกนกลางในการประสานงานได้ร่วมกันดำเนินงานโครงการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี) ซึ่งต่อไปในเอกสารฉบับนี้จะเรียกโครงการนี้ว่า “โครงการไตรภาคี” โดยจัดในพื้นที่เป้าหมาย 4 หมู่บ้าน ในพื้นที่ 2 อำเภอ ประกอบด้วย พื้นที่อำเภอเมืองปาน ได้แก่ บ้านป่าเหมี้ยง ตำบลแจ้ซ้อน พื้นที่อำเภอแจ้ห่ม ได้แก่ บ้านแป้นโป่งชัย ตำบลบ้านสา บ้านไผ่งาม ตำบลเมืองมาย และบ้านทุ่งฮ้าง ตำบลทุ่งผึ้ง โดยใช้ฐานความคิดสำคัญ คือ การเรียนรู้ร่วมกันโดยการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (constructionism) เป็นทฤษฎีนำทาง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เกิดประโยชน์สุขแก่ชุมชน และดำรงอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร โครงการดังกล่าวได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2550 ซึ่งมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ และมีการถอดบทเรียนร่วมกันเป็นประจำทุกเดือน โดยหมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพ เพื่อสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำไปแล้ว และร่วมกันกำหนดกิจกรรมและวิธีการทำงานต่อไป จากบทเรียนในรอบ 2 ปีที่ผ่านมา คณะทำงานมีความเห็นร่วมกันในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนต่อไป และมีการดำเนินการประเมินโครงการโดยทีมงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามแนวทางการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ (Empowerment Evaluation) ซึ่งเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

การประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ (Empowerment Evaluation) เป็นการประเมินที่เน้นการพัฒนาความสามารถทางการประเมินด้วยตนเอง และเน้นความยั่งยืนของผลที่เกิดขึ้น แนวคิดนี้ครอบคลุมการสร้างความสามารถทางการประเมินทั้งด้านกระบวนการ การปฏิบัติ สถานภาพทางอาชีพ และการทำให้การประเมินเป็นกระแสหลักในองค์กร (mainstreaming evaluation) (Fetterman & Eiler, 2001) แนวคิดของการประเมินนี้ เป็นการนำเอาโมทัศน์ เทคนิค และผลการประเมินไปส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลเกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองโดยใช้การประเมินตนเองและการสะท้อนกลับ จนสามารถกำหนดตนเองได้อย่าง



อิสระ หลักการสำคัญ คือ หลังจากที่นักประเมินถอนตัวออกไปแล้ว กลุ่มบุคคลหรือสมาชิกในองค์กร หรือชุมชนนั้น สามารถทำการประเมินได้ด้วยตนเอง เปรียบดังสำนวนที่ว่า “ให้ปลาแก่เขาไปกิน เขาก็จะมีปลากินเพียงวันเดียว แต่ถ้าสอนวิธีหาปลาให้ เขาก็มีปลากินไปตลอดชีวิต” (Fetterman & Eiler, 2001)

แนวคิดที่สำคัญของการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ อีกประการหนึ่งคือ บุคคลจะเสริมพลังอำนาจของตนเอง บุคคลภายนอกไม่สามารถให้พลังอำนาจให้กับใครได้ บุคคลอื่นมีหน้าที่อำนวยความสะดวก และให้คำแนะนำเท่าที่จำเป็นตามระดับความสามารถของบุคคลที่ต้องการเสริมพลังอำนาจ ผลลัพธ์ของการประเมินเป็นการสร้างให้เกิดการเรียนรู้ขององค์กร เป็นกระบวนการพัฒนา ซึ่งไม่เพียงแต่การรายงานผล การประเมินเป็นงานหรือหน้าที่ของทุกคน การประเมินไม่ใช่การทำงานในช่วงใดช่วงหนึ่ง แต่เป็นกระบวนการที่ต้องทำต่อเนื่องตลอดไป การประเมินเป็นความสัมพันธ์แบบร่วมมือรวมพลังของผู้มีอำนาจในการตัดสินใจในองค์กรกับผู้รับผิดชอบการประเมิน (Milllett, 1996) การประเมินรูปแบบนี้นับว่า เป็นการประเมิน ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีบทบาทในการกำหนด ควบคุมกระบวนการประเมินทุกขั้นตอน รวมทั้งการตัดสินใจและรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง

ด้วยเหตุนี้ คณะทำงานไตรภาคีจึงเห็นว่า การประเมินแบบเสริมพลังอำนาจจะช่วยส่งเสริมให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกันและการประเมินควบคู่กันจนสามารถประเมินความสำเร็จของงาน และประเมินการทำงานของตนเองได้ด้วยตนเองแม้ว่าผู้ประเมินภายนอกจะถอนตัวออกไปแล้ว ซึ่งเป็นการพัฒนาคนและพัฒนางานอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อศึกษาผลการใช้แนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจในการพัฒนาทักษะการประเมินของคณะทำงานโครงการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี)
2. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโครงการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี) โดยใช้แนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ

ขอบเขตของการประเมิน

โครงการที่มุ่งประเมิน ได้แก่ โครงการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี)

แนวคิดที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แนวคิดในการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ ที่เป้าหมายสูงสุดของการประเมิน คือ การที่บุคคล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายของโครงการหรือองค์กร เกิดทักษะความสามารถในการประเมิน สามารถทำการประเมินงานหรือโครงการได้ด้วยตนเอง มีการปรับปรุง พัฒนางานหรือโครงการอย่างเป็นวงจรและเป็นระบบต่อเนื่อง นำการประเมินเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ จนสามารถกำหนดทิศทางของตนเองได้อย่างอิสระ โดยกระบวนการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจเน้นการทำงานและการประเมินแบบร่วมมือรวมพลังของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ขั้นตอนการประเมินมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดพันธกิจ การสำรวจจุดอ่อนและจุดแข็ง และการวางแผนสำหรับอนาคต

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโครงการ 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มผู้รับบริการ ได้แก่ บุคคลในชุมชน
 2. กลุ่มผู้ให้บริการ ได้แก่ บุคลากรจากกลุ่ม กศน. บริษัทปูนซีเมนต์ไทย (ลำปาง) และบุคลากรจากเครือข่ายองค์กรพันธมิตร
 3. กลุ่มผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริม และให้คำปรึกษา ได้แก่ นักประเมินจากภายนอก ผู้บริหารหรือตัวแทน หรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่าย
- ระยะเวลา กรกฎาคม 2553 – สิงหาคม 2553

นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ หมายถึง วิธีการในการพัฒนาบุคลากรในโครงการไตรภาคีให้มีความสามารถในการประเมินตนเอง ตัดสินใจด้วยตนเองได้ สามารถกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างอิสระ โดยกระบวนการประเมินมี 3 ขั้นตอน คือ การกำหนดพันธกิจ การสำรวจจุดอ่อนและจุดแข็ง และการวางแผนสำหรับอนาคต ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ การพัฒนากลยุทธ์ในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย และการรวบรวมหลักฐานแสดงความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

ทักษะการประเมิน หมายถึง ความสามารถในการระบุ วิเคราะห์ กำหนดน้ำหนัก เปรียบเทียบ สังเคราะห์ ตรวจสอบ วางแผนการประเมิน พัฒนาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดเกณฑ์และมาตรฐาน คุณภาพ ตัดสินคุณค่า รายงานผลการประเมิน และใช้ผลการประเมิน ซึ่งสามารถวัดด้วยการสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเองและการประเมินผลงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประโยชน์ทางวิชาการ
 - 1.1 ได้รูปแบบการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจที่เหมาะสมกับโครงการที่มีการนำผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาทำงานร่วมกัน
 - 1.2 ได้แนวทางในการนำแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจไปประยุกต์ใช้ในการประเมินโครงการอื่นต่อไป
2. ประโยชน์ในทางปฏิบัติ
 - 2.1 ได้ข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงถึงผลการดำเนินงานของโครงการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาโครงการต่อไปในอนาคต
 - 2.2 ได้แนวทางในการพัฒนาทักษะการประเมินของบุคลากรในโครงการให้สามารถประเมินโครงการของตนเองได้ด้วยตนเองโดยปราศจากอคติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรและชุมชนอย่างยั่งยืนต่อไป



ขั้นตอนการประเมิน

นักประเมินและบุคลากรในโครงการดำเนินการประเมินโครงการไตรภาคีดำเนินการร่วมกันตามขั้นตอนของการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ ดังนี้

1. นำเสนอแนวคิดและขั้นตอนการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ โดยมีการจัดประชุมร่วมกันระหว่างนักประเมินและบุคลากรในโครงการไตรภาคี ในวันที่ 29 กรกฎาคม 2553 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงาน กศน. ลำปาง และนัดหมายกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินการตามขั้นตอนของการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ ทั้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดพันธกิจ การสำรวจจุดอ่อนและจุดแข็ง และการวางแผนสำหรับอนาคต

2. ทบทวนการทำงานของไตรภาคีที่ผ่านมาเพื่อกำหนดพันธกิจและสำรวจจุดอ่อนและจุดแข็งของโครงการ โดยมีการจัดประชุมร่วมกันระหว่างบุคลากรในโครงการไตรภาคี และตัวแทนชาวบ้านจากพื้นที่เป้าหมาย โดยมีพี่เลี้ยงจาก สกว. และนักประเมินเป็นผู้อำนวยการความสะดวก ระหว่างวันที่ 23 - 24 สิงหาคม 2553 ณ อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน อ.เมืองปาน จ. ลำปาง ดังนี้

2.1 แนะนำความเป็นมาของโครงการไตรภาคี โดย ดร. สุชิน เพ็ชรรักษ์ ตัวแทนจากภาคีเครือข่าย นำเสนอความเป็นมาของโครงการไตรภาคี เป้าหมาย วิธีการทำงาน ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย ผลที่คาดว่าจะได้รับ รายชื่อพันธมิตร และกิจกรรมที่มีส่วนร่วม กิจกรรมที่ผ่านมาและผลที่ปรากฏให้เห็น

2.2 กำหนดพันธกิจหลักของโครงการ โดยพี่เลี้ยงจาก สกว. ช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ตั้งประเด็นให้ผู้เข้าร่วมประชุมตอบคำถามลงในบัตรคำ 1 บัตรต่อ 1 ประเด็น ดังนี้

- ความคาดหวังต่อการทำงานร่วมกันในอนาคตระหว่างบุคลากรในโครงการไตรภาคีกับคนในชุมชน
- วิธีการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะทำให้ความคาดหวังที่ระบุไว้ในประเด็นแรกเป็นจริง

2.2.2 ลงมติเพื่อกำหนดพันธกิจหลัก โดยให้สมาชิกทุกคนช่วยกันปรับปรุงแก้ไขจนทุกคนเห็นพ้องต้องกัน

2.3 ตรวจสอบสถานภาพของโครงการ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 ครู กศน. และผู้แทนแต่ละชุมชนหารือกันว่า ได้ดำเนินการในกิจกรรมใดบ้างเพื่อนำไปสู่ความคาดหวังที่ระบุไว้ โดยจัดทำรายการกิจกรรมหลักของโครงการในพื้นที่ของตนเอง และจัดลำดับความสำคัญของแต่ละกิจกรรม นำกิจกรรมที่มีความสำคัญ 10 อันดับแรกไปใช้ในการประเมินค่าความสำคัญในขั้นต่อไป

2.3.2 ประเมินค่าความสำคัญของกิจกรรมจากขั้นตอนที่ 2.3.1 โดยต้องมีการอภิปรายและนิยามความหมายของกิจกรรมที่นำมาประเมินค่าให้ทุกคนเข้าใจตรงกัน หลังจากนั้นผู้มีส่วนร่วมแต่ละคนต้องให้คะแนนกิจกรรมแต่ละอย่างว่ามีการดำเนินการได้ดีในระดับใด จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน



พร้อมทั้งชี้แจงถึงที่มา เอกสาร หรือหลักฐานประกอบคะแนนที่ให้ หลังจากนั้นจึงร่วมอภิปรายเพื่อปรับเปลี่ยนคะแนนจนได้คะแนนที่เป็นฉันทามติ

2.4 สํารวจจุดอ่อนและจุดแข็งของโครงการ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.4.1 ทีมพี่เลี้ยงจาก สกว. และนักประเมินร่วมกันอํานาจความสะดวกโดยตั้งประเด็นให้แต่ละชุมชน และกลุ่มเครือข่ายไตรภาคีวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของแต่ละชุมชน ดังนี้

จุดแข็ง :- ในพื้นที่/กลุ่มของเรามีต้นทุนอะไรบ้าง

จุดอ่อน :- พื้นที่/กลุ่มของเรายังขาดอะไรที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

โอกาส :- เราได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานจากหน่วยงาน/ปัจจัยภายนอกอย่างไร

อุปสรรค :- มีปัจจัยภายนอกอะไรบ้างที่จะขัดขวางมิให้เราบรรลุเป้าหมาย

2.4.2 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ และทีมพี่เลี้ยง สกว. นำสรุปผลการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของแต่ละชุมชน และกลุ่มเครือข่ายไตรภาคี

3. การวางแผนสำหรับอนาคต ในขั้นตอนนี้ผู้มีส่วนร่วมต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยอาศัยข้อมูลจากขั้นตอนที่ 2 การวางแผนสำหรับอนาคต ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 การกำหนดเป้าหมาย (setting goal) ในขั้นตอนนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการจะช่วยกันกำหนดเป้าหมายในอนาคตของโครงการ ซึ่งต้องคำนึงถึงความเห็นพ้องต้องกันระหว่างกลุ่มเครือข่ายไตรภาคี ครู กศน. และคนในชุมชน นอกจากนี้เป้าหมายที่ตั้งขึ้นต้องมีความเป็นไปได้จริง เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบท แหล่งทรัพยากร และสร้างให้เกิดแรงจูงใจ สัมพันธ์กับกิจกรรม แหล่งทรัพยากร และศักยภาพ โดยกระบวนการในการกำหนดเป้าหมายใช้การระดมสมองภาพอนาคตของชุมชนที่ภายในสิ้นปี พ.ศ. 2554 ในประเด็นต่อไปนี้

- ความรู้/ทักษะของคนในชุมชน
- ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับภาคีเครือข่าย
- เครือข่าย/การขยายผลการดำเนินงาน

3.2 การพัฒนากลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน (developing strategies) ใช้การระดมสมอง การทบทวนเชิงวิพากษ์ และหาฉันทามติร่วมกันมาช่วยในการกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

3.3 การรวบรวมหลักฐานแสดงความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน (documenting progress) ในขั้นตอนนี้ผู้มีส่วนร่วมในโครงการจะต้องช่วยกันพิจารณาว่าข้อมูลที่ต้องการ/ตัวชี้วัดใดที่แสดงถึงความก้าวหน้าของโครงการ โดยกิจกรรมในขั้นที่ 3.2 และ 3.3 ให้ระบุข้อมูลที่ได้จากการระดมสมองลงในตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ข้อมูลที่ต้องการ/ตัวชี้วัด
ความรู้/ทักษะ	กลยุทธ์ คือ วิธีที่จะนำไปสู่เป้าหมาย ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งการพัฒนากิจกรรมหรืองานเดิม และการพัฒนางานใหม่ๆ	ตัวชี้วัด คือ สิ่งชี้ให้เห็นถึงการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่วางไว้ ลักษณะของตัวชี้วัดที่ดี ได้แก่ สอดคล้องกับเป้าหมายและกลยุทธ์
ความความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับภาคีเครือข่าย		<ul style="list-style-type: none"> • แสดงถึงผลการดำเนินงานที่สำคัญ/กิจกรรมที่สำคัญเท่านั้น • มีมุมมองที่หลากหลาย • สามารถทำให้เกิดขึ้นได้ • สามารถวัดได้ • เข้าใจง่าย • ใช้ติดตามการเปลี่ยนแปลงต่างๆในโครงการได้ • ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง
เครือข่าย/การขยายผลการดำเนินงาน		

4. จัดทำกรอบการประเมินและสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนักประเมินทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงในการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการประเมินของบุคลากรในโครงการไตรภาคี ดังแสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ระยะเวลาและกิจกรรมที่ผู้ประเมินพัฒนาทักษะการประเมินของบุคลากรในโครงการไตรภาคี

ระยะเวลา	กิจกรรม
6-8 ต.ค. 53	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบการประเมินและสร้างเครื่องมือประเมินโครงการ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> • ทบทวนตัวบ่งชี้ที่กำหนดร่วมกัน • ระบุและเลือกคำถามเชิงประเมิน • นำเสนอคำถามเชิงประเมิน • ระบุแหล่งข้อมูล วิธีการ และเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล • ระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การประเมิน • จัดทำกรอบการประเมิน • สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
พ.ย. 53 -ก.ค 2554	ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกรอบการประเมินและเครื่องมือ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลข้อมูล
16-18 ส.ค. 2554	อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัย

5. คณะครู กศน. และกลุ่มภาคีเครือข่าย เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ระบุไว้ในกรอบการประเมิน ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล

6. คณะครู กศน. และกลุ่มภาคีเครือข่ายสรุปและจัดทำรายงานการประเมิน

7. จัดสนทนากลุ่มคณะผู้ประเมินเพื่อถอดบทเรียน สะท้อนผลการประเมิน และประเมินผลงานของตนเอง

8. นักประเมินตรวจผลงานและประเมินทักษะการประเมินของบุคลากรในโครงการไตรภาคีโดยใช้เครื่องมือที่ปรับปรุงมาจากวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตของ สมพงษ์ ปันทุน (2548)

ผลการประเมิน สรุปได้ดังนี้

ผลการใช้แนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจในการพัฒนาทักษะการประเมินของคณะทำงานโครงการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี)

ทักษะการประเมินของบุคลากรในโครงการไตรภาคี พิจารณาจากความสามารถในการระบุวิเคราะห์ กำหนดน้ำหนัก เปรียบเทียบ สังเคราะห์ ตรวจสอบ วางแผนการประเมิน พัฒนาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดเกณฑ์และมาตรฐานคุณภาพ ตัดสินคุณค่า รายงานผลการประเมิน และใช้ผลการประเมิน ซึ่งสามารถวัดด้วยการสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเองและการประเมินผลงาน ซึ่งสรุปผลดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการประเมินของบุคลากรในโครงการไตรภาคีจากการสังเกตพฤติกรรมและการประเมินผลงาน

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมินทักษะการประเมินของนักประเมิน ในพื้นที่เป้าหมาย				
		ฟังเข้าใจ	ป่าเทียม	ไม่ถาม	บ้านแป้น	ภาคีเครือข่าย
1	การวางแผนการประเมิน					
	1.1 วิเคราะห์สิ่งที่มุ่งประเมิน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินอย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓
	1.2 ใช้ผลการวิเคราะห์สิ่งที่มุ่งประเมินและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการออกแบบการประเมิน	✓	✓	✓	✓	✓
	1.3 กำหนดคำถาม วัตถุประสงค์ เกณฑ์ และมาตรฐานการประเมินได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓
	1.4 กำหนด/เลือกวิธีการประเมินได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การประเมิน	✓	✓	✓	✓	✓
	1.5 กำหนดข้อมูลหรือสารสนเทศที่ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครอบคลุม	✓	✓	✓	✓	✓
	1.6 กำหนดกรอบการประเมินที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	✓	✓	✓	✓	✓
	1.7 เลือกใช้หรือสร้างเครื่องมือประเมินที่ช่วยทำให้ได้สารสนเทศที่ตรงและสมบูรณ์ครบถ้วน	✓	✓	ปรับปรุง	ปรับปรุง	✓
	1.8 นำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมินอย่างเหมาะสม	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	✓

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมินทักษะการประเมินของนักประเมิน ในพื้นที่เป้าหมาย				
		ทู่ฮ้าง	ป่าเอสี่ยง	ไถ่งาม	บ้านแป็น	ภาคีเคือฮ่าย
2	การเก็บรวบรวมข้อมูล					
	2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ทั้งวิธีเชิงปริมาณ วิธีเชิงคุณภาพหรือผสมผสานทั้งสองวิธี	✓	✓	✓	✓	✓
	2.2 ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างถูกต้อง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	✓
	2.3 เก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
	2.4 ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลได้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลและตอบคำถามการประเมินได้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	✓
	2.5 เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	✓
	2.6 วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	✓
	2.7 แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/คำถามการประเมิน	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	✓
3	การรายงานผลการประเมิน	-อยู่ระหว่างการดำเนินการ-				
4	การใช้ผลการประเมิน	-อยู่ระหว่างการดำเนินการ-				
5	จรรยาบรรณเกี่ยวกับการประเมิน	-อยู่ระหว่างการดำเนินการ-				

ปัญหาและอุปสรรค

1. การเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบในทุกระดับ และภายในองค์กรของแต่ละภาคีเครือข่าย ทำให้การดำเนินการขาดความต่อเนื่องในการติดตาม และพัฒนาให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ
2. ครู กศน. ที่รับผิดชอบในแต่ละชุมชนเป้าหมายยังไม่มั่นใจในเรื่อง การประเมินผลการการทำงานทำให้การดำเนินการประเมินค่อนข้างล่าช้า

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการดำเนินงานต่อไป

1. การมอบหมายงานแก่ผู้ที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะหันมาเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกลไกของการประชุมเพื่อทบทวนตนเองและมองไปข้างหน้าเป็นประจำทุกเดือน และลงมือปฏิบัติงานบางอย่างร่วมกันในพื้นที่รวมทั้งการประเมินผลสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ต้องมีการกำกับติดตาม และให้ข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหา ในการดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ



ภาพการดำเนินการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ (Empowerment Evaluation)



ดร.วิยดา เหล่มตระกูล ให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ (Empowerment Evaluation) กับทีมงานไตรภาคี



ครู กศน. ตำบลร่วมกับชุมชน วิเคราะห์ตนเองในการพัฒนาชุมชน โดยใช้หลักการเรียนรู้โดยชุมชนเป็นฐาน



ข้อมูลในพื้นที่เป้าหมาย 5 ชุมชน



ผู้ใหญ่บ้านแป้นโป่งชัย อ.แจ้ห่ม กำลังให้ข้อมูล



กลุ่มภาคีเครือข่ายสรุปผลการประเมิน



ดร.วิยดา เหล่มตระกูล จาก ม.ราชภัฏลำปาง นำเสนอผลประเมิน

4. โครงการ สัมมนาเชิงปฏิบัติการในการถอดบทเรียน เรื่อง “การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี) ปี 2553”

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 : ข้อ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และข้อที่ 3 การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศไทย โดยใช้ความรู้เป็นฐาน

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงาน กศน. : ข้อ 3 นโยบายด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน จุดเน้น 3.3 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชน และข้อ 6. นโยบายด้านภาคีเครือข่าย จุดเน้น 3.4 สร้างแรงจูงใจให้ภาคีเครือข่ายได้มีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ 2553 สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ได้นำนโยบายสำคัญประการหนึ่ง คือ นโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ที่มุ่งเน้นการออกแบบการเรียนรู้ของชุมชนโดยใช้ปัญหาของประเทศเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาความรู้ความสามารถในการแสวงหาความรู้ของกลุ่มเป้าหมาย การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน โดยได้จัดทำโครงการนำร่องคือ “โครงการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี) ซึ่งทีมงาน “ไตรภาคี” ที่ประกอบด้วย กลุ่ม กศน. บริษัทปูนซิเมนต์ไทย (ลำปาง) และเครือข่ายองค์กรพันธมิตรที่มีความสนใจร่วมกัน ได้แก่ วุฒิสภาธนาคารสมองในสมเด็จพระนางเจ้าฯ จังหวัดลำปาง บริษัท CS Loxinfo และ สวทช. เป็นต้น โดยมีกลุ่ม กศน. เป็นแกนกลางในการประสานงานได้ร่วมกันดำเนินการจัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในพื้นที่เป้าหมาย 4 หมู่บ้าน ในพื้นที่ 2 อำเภอ ประกอบด้วย พื้นที่อำเภอเมืองปาน ได้แก่ บ้านป่าเหมี้ยง ตำบลแจ้ซ้อน พื้นที่อำเภอแจ้ห่ม ได้แก่ บ้านแป้นโปงชัย ตำบลบ้านสา บ้านไผ่งาม ตำบลเมืองมาย และบ้านทุ่งฮ้าง ตำบลทุ่งผึ้ง โดยใช้ฐานความคิดสำคัญ คือ การเรียนรู้ร่วมกันโดยการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (constructionism) เป็นทฤษฎีนำทาง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เกิดประโยชน์สุขแก่ชุมชน และดำรงอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร โครงการดังกล่าวได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2550 ซึ่งมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อสะท้อนความคิดเกี่ยวกับงานที่ทำไปแล้ว และร่วมกันกำหนดกิจกรรม จากผลการดำเนินงานในปี 2553 ที่ผ่านมา จึงเห็นควรดำเนินการถอดบทเรียนจากการทำงานในพื้นที่ เพื่อการสังเคราะห์ความรู้ ค้นหาปัจจัยและกระบวนการหนุนเสริมที่ดี (Best Practice) ในเรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ชุมชนมีศักยภาพในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองสู่การเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนได้อย่างไร



วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการในการถอดบทเรียน เรื่อง “การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ไตรภาคี) ปี 2553”
- 2) เพื่อพัฒนาบุคลากรในการสังเคราะห์บทเรียนจากการปฏิบัติงาน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ :

- 1) จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ฯ

กลุ่มเป้าหมาย บุคลากรจากคณะทำงานไตรภาคี 15 คน

- สถาบัน กศน.ภาคเหนือ จำนวน 2 คน - สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง จำนวน 2 คน
 - กศน.อำเภอแจ้ห่ม จำนวน 6 คน - กศน. อำเภอเมืองปาน จำนวน 2 คน
 - บ.ปูนซีเมนต์ไทย (ลำปาง) จำกัด จำนวน 2 คน - มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จำนวน 1 คน
- 2) ได้ ต้นฉบับ เอกสาร “เรียนรู้คู่กัน ..สู่ความสุขที่ยั่งยืน ปี 2553” จำนวน 1 เล่ม

เชิงคุณภาพ :

คณะทำงาน “ไตรภาคี”มีความสามารถและทักษะในการถอดบทเรียนนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้จากทำงานร่วมกันโดยการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (constructionism) เป็นทฤษฎีนำทาง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เกิดประโยชน์สุขแก่ชุมชน และดำรงอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

ผลการดำเนินงาน

- 1) การใช้จ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 100 (จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จากแผนงานขยายโอกาสทางการศึกษา งบดำเนินงาน)

- 2) ผลผลิตของการดำเนินงาน

- (2.1) จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ฯ เป็นคณะทำงานไตรภาคี รวมทั้งสิ้นจำนวน 13 คนจากสถาบัน กศน.ภาคเหนือ จำนวน 1 คน/สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง จำนวน 2 คน /กศน.อำเภอ แจ้ห่ม จำนวน 6 คน/กศน. อำเภอเมืองปาน จำนวน 3 คน และ บ.ปูนซีเมนต์ไทย (ลำปาง) จำกัด จำนวน 1 คน ได้ร่วมกันถอดบทเรียนจากการทำงานในพื้นที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

- (2.2) ได้ เอกสาร”เรียนรู้คู่กัน..สู่ความสุขที่ยั่งยืน ปี 2553” เพื่อเผยแพร่ จำนวน 200 เล่ม

ปัญหาและอุปสรรค

การเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบในทุกๆระดับ และภายในองค์กรของแต่ละภาคีเครือข่าย ทำให้การดำเนินการขาดความต่อเนื่องในการติดตาม และพัฒนาให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ



ข้อเสนอแนะ/แนวทางการดำเนินงานต่อไป

การมอบหมายงานแก่ผู้ที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะหันมาเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกลไกของการประชุมเพื่อ ทบทวนตนเองและมองไปข้างหน้าเป็นประจำทุกเดือน และลงมือปฏิบัติงานบางอย่างร่วมกันในพื้นที่ รวมทั้ง การประเมินผลสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง



คณะทำงาน ไตรภาคี ร่วมกันทบทวนตนเองและมองไป
ข้างหน้า



5. โครงการพัฒนาบุคลากร กศน.ตำบล ปิงปประมาณ 2554

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการประจำปิงปประมาณ พ.ศ. 2554 : ข้อ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ของสำนักงาน กศน: ข้อ 3 นโยบายด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนจุดเน้นการดำเนินงาน ข้อ 3.1 กศน. ตำบล ข้อ 3.3 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชน

หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงาน กศน.มีนโยบาย จัดตั้ง กศน.ตำบล/แขวง ในทุกตำบล/แขวง เพื่อให้สอดคล้องและเป็นกลไกที่มีประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ซึ่งมีวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” และให้ความสำคัญกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เท่าเทียมกับการศึกษาในระบบ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กศน.ตำบล เป็นหน่วยงานในสังกัด กศน.อำเภอ มีฐานะเป็นหน่วยจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ใน



การบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

วัตถุประสงค์	การบรรลุวัตถุประสงค์		เหตุผล
	บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาท ภารกิจและรูปแบบการจัดกิจกรรม กศน. แก่บุคลากร กศน. และกรรมการ กศน. ตำบล	✓		จากแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ๖ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.83 เมื่อพิจารณาเทียบเกณฑ์อยู่ในระดับ”มาก”(สอบถามเฉพาะความคิดเห็นของบุคลากร กศน.)
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน กศน.ตำบล	✓		จากแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้เข้าร่วมอบรมนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.01 เมื่อพิจารณาเทียบเกณฑ์อยู่ในระดับ”มาก”

เกณฑ์ค่าเฉลี่ย:

4.51 - 5.00 หมายความว่า มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายความว่า มาก

2.51 - 3.50 หมายความว่า ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายความว่า น้อย

1.00 - 1.50 หมายความว่า น้อยที่สุด

การบรรลุเป้าหมายของโครงการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ (ระบุประเภทและจำนวนที่เสนอขออนุมัติโครงการและจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจริง พร้อมทั้งสรุปว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ เพราะเหตุใด

ประเภท/จำนวน		สรุป
แผน	ผล	
180 คน	191 คน	มีผู้เข้าร่วมอบรมมากกว่าแผนที่กำหนดไว้เป็นจำนวน 11 คน (ผู้บริหาร บุคลากร กศน. ตำบล 13 อำเภอ รวม 100 ตำบล)



ผลการจัดกิจกรรม (ตามดัชนีชี้วัด พร้อมทั้งสรุปว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพราะเหตุใด)

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับผล	เป้าหมาย การบรรลุ		เหตุผล
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1. บุคลากร กศน. และ คณะกรรมการ กศน.ตำบล 13 อำเภอ รวม 100 ตำบล จำนวน 180 คน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน กศน.ตำบล ของจังหวัดลำปาง เป็นไปในแนวทางเดียวกัน	4.51 - 5.00 = มากที่สุด 3.51 - 4.50 = มาก 2.51 - 3.50 = ปานกลาง 1.51 - 2.50 = น้อย 1.00 - 1.50 = น้อยที่สุด	3.83	✓		จากแบบสอบถามความ คิดเห็น ผู้เข้าร่วมอบรม (บุคลากร กศน.)มีความรู้ ความเข้าใจ ๆ คิดเป็น ค่าเฉลี่ย 3.83 เมื่อ พิจารณาเทียบเกณฑ์อยู่ ในระดับ”มาก”
2. มีการดำเนินงาน กศน.ตำบลใน ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของประชาชนและสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน					-----อยู่ระหว่างการติดตาม-----

ตารางสรุปแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม

ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
1. โดยภาพรวม ท่านพอใจกับการอบรมในครั้งนี้	161	3.90	0.654	มาก
เนื้อหาและหลักสูตร	160	3.66	0.446	มาก
2. ก่อนเข้าอบรม ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้เพียงใด	169	3.00	0.673	ปาน กลาง
3. หลังจากได้รับอบรม ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้เพียงใด	169	3.97	0.505	มาก
4. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจที่นำเสนอในแต่ละหัวข้ออบรม	169	3.83	0.535	มาก
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการอบรมในแต่ละหัวข้อ	170	4.11	0.590	มาก
ด้านการนำความรู้ไปใช้	148	3.98	0.469	มาก
6. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้				
- การบริหารจัดการ กศน. ตำบล	169	4.01	0.562	มาก
- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการ กศน. ตำบล	168	4.05	0.597	มาก



ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
- แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	165	3.99	0.568	มาก
- การวิจัยชั้นเรียน	153	3.95	0.577	มาก
วิทยากร	169	4.02	0.493	มาก
7. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	170	4.11	0.586	มาก
8. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม	170	4.01	0.586	มาก
9. มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม	169	3.97	0.571	มาก
ด้านสถานที่/ อุปกรณ์/ ระยะเวลา	168	3.68	0.678	มาก
10. ความพึงพอใจต่อสถานที่และสภาพแวดล้อมในการจัดอบรม	170	3.59	0.881	มาก
11. ความเหมาะสมของอุปกรณ์/ โสตทัศนอุปกรณ์	168	3.88	0.676	มาก
12. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	170	3.60	0.831	มาก

จากตารางสรุปแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมในภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$)

ด้านเนื้อหาหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นที่ว่า ก่อนเข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) แต่หลังจากได้รับอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$)

ด้านการนำความรู้ไปใช้ ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) โดยมีความคิดเห็นที่ว่า ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ/ แผนปฏิบัติการ กศน. ตำบล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ การบริหารจัดการ กศน. ตำบล ($\bar{X} = 4.01$) และ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ($\bar{X} = 3.99$) และต่ำสุด คือการวิจัยชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.95$)

ด้านวิทยากร ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นว่ามี ความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อดูเป็นรายข้อพบว่า การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน มีความพึงพอใจสูงสุด ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาคือ การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.11$) และมีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

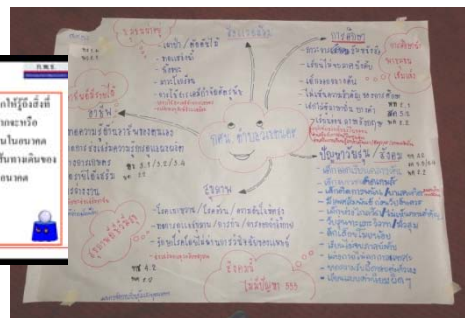
ด้านสถานที่/ อุปกรณ์/ ระยะเวลา ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นว่ามี ความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ความเหมาะสมของอุปกรณ์/ โสตทัศนอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาคือ ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.60$) และความพึงพอใจต่อสถานที่และสภาพแวดล้อมในการจัดอบรม ($\bar{X} = 3.59$) ตามลำดับ

ปัญหาและอุปสรรค

- การวิจัยชั้นเรียนควรใช้เวลาปฏิบัติมากกว่านี้ (ไม่เข้าใจ)
- กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่อบรมมีน้อยเกินไป การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการดำเนินงานต่อไป

- ควรจัดเรื่องอื่นๆ ต่อเนื่องด้วยเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากร
- ควรมีโครงการพัฒนาบุคลากรบ่อยๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร ขอขอบคุณสำหรับการเติมเต็มให้กับบุคลากร เพื่อมีความรู้ความเข้าใจ ฝึกทักษะการทำงานอย่างสม่ำเสมอ
- ในการอบรมครั้งต่อไปขอให้มีการมอบหมายงานการเสริมด้วย เพื่อจะได้ไม่ว่างและเกิดการกระตุ้นของร่างกายให้สนใจ
- ควรพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรด้วย
- ควรมีสื่อความรู้ก่อนการอบรมให้ผู้เข้าอบรมได้ศึกษาก่อน การอบรมเพื่อทำความเข้าใจได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น



ภาพกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กศน.ตำบล



6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 : ข้อ 2 ภารกิจระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายสำนักงาน กศน. : ข้อ 1 ด้านการศึกษานอกระบบ จุดเน้นที่ 1.5 การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและอัยาศัย

หลักการและเหตุผล

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ซึ่งมีหน้าที่กำกับ ดูแล และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงต้องส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณที่ผ่านมาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปางที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีจำนวน 9 แห่ง และสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีจำนวน 4 แห่ง สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมศ. คิดเป็นร้อยละ 66.67 จากผลการประเมินของ สมศ. ทำให้สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ตระหนักว่าการดำเนินงานที่ผ่านมามีการนิเทศ ติดตาม ไม่ต่อเนื่อง และการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดยังมีข้อบกพร่องเนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดมีหลายแห่งไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมศ. ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าวจะต้องได้รับการปรับปรุง และพัฒนาเพื่อเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเกณฑ์ใหม่จาก สมศ. ดังนั้น สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง จึงได้จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง เพื่อการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 13 แห่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เป้าหมายการดำเนินงาน :

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง จำนวน 13 แห่ง มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง จำนวน 4 แห่ง (แม่พริก/เถิน/แจ้ห่ม/งาว) ที่มีผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมศ. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด



พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กศน.โดยระบบพี่เลี้ยง



ประเมินต้นสังกัดในการพัฒนาระบบประกันภายใน



นิเทศ กำกับ ติดตามโดยคณะทำงาน
พัฒนาระบบประกันภายใน

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง จำนวน 9 แห่ง (เมืองลำปาง/เกาะคา/แม่ทะ/แม่เมาะ/ห้างฉัตร/วังเหนือ/เมืองปาน/เสริมงาม/สบปราบ) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมศ. มีการผุดงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมศ. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถนำสู่การปฏิบัติและมีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีผลการประเมินตนเองบรรลุเป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมศ. มีการผุดงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

การใช้จ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 100 (จำนวน 54,000 บาท (ห้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน) จากแผนงานขยายโอกาสทางการศึกษา งบดำเนินงาน)

ผลผลิตของการดำเนินงาน

(1) สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง มีสถานศึกษาในสังกัดมี 13 แห่ง มีสถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการรับรองของ สมศ. 4 แห่ง สถานศึกษาที่ผ่านการรับรองของสมศ. แต่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจของสถานศึกษา และของหน่วยงาน จำนวน 5 แห่ง และสถานศึกษาที่มีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนเป็นระบบ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง เข้าไปมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการรับรองของสมศ. และ/หรือสถานศึกษาที่ยังมีผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ โดย

- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบประกันภายในของ กศน.อำเภอ ที่ยังมีปัญหาโดยใช้การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ในการติดตาม กำกับ ดูแลและให้คำปรึกษา
- ร่วมกับสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยพิจารณาข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ข้อเสนอแนะของมาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม/งาน รองรับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานนั้น ๆ
- วางระบบการนิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือ โดยตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบ ฯ รับผิดชอบให้ชัดเจน โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง
- พัฒนาบุคลากรและสร้างจิตสำนึกในวัฒนธรรมคุณภาพ ในการปฏิบัติงาน

(2) ดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อให้ความช่วยเหลือ/คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดเปรียบเทียบกับผลการประเมินตนเอง

กศน. อำเภอ	ระดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา												ผลการประเมิน		ช่วงคะแนนที่แตกต่าง
	มาตรฐาน 1		มาตรฐาน 2		มาตรฐาน 3		มาตรฐาน 4		มาตรฐาน 5		มาตรฐาน 6		SAR	ต้นสังกัด	
	SAR	ต้นสังกัด	SAR	ต้นสังกัด	SAR	ต้นสังกัด	SAR	ต้นสังกัด	SAR	ต้นสังกัด	SAR	ต้นสังกัด			
เถิน	4.67 ดีมาก	4.35 ดี	3.77 ดี	2.28 ควรปรับปรุง	3.80 ดี	3.60 ดี	4.75 ดีมาก	3.75 ดี	4.67 ดีมาก	3.50 พอใช้	5.00 ดีมาก	4.50 ดี	4.44 ดี	3.66 ดี	0.78
งาว	3.66 ดี	3.67 ดี	2.71 พอใช้	2.57 พอใช้	3.60 ดี	3.60 ดี	3.75 ดี	3.75 ดี	2.83 พอใช้	3.00 พอใช้	4.00 ดี	4.00 ดี	3.43 พอใช้	3.43 พอใช้	0.00
แจ้ห่ม	3.66 ดี	4.00 ดี	4.05 ดี	2.00 ควรปรับปรุง	3.82 ดี	3.80 ดี	4.35 ดี	3.50 พอใช้	3.83 ดี	3.50 พอใช้	4.55 ดีมาก	4.50 ดี	4.04 ดี	3.55 ดี	0.49



กศน. อำเภอ	ระดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา												ผลการประเมิน		ช่วงคะแนนที่แตกต่าง
	มาตรฐาน 1		มาตรฐาน 2		มาตรฐาน 3		มาตรฐาน 4		มาตรฐาน 5		มาตรฐาน 6		SAR	ต้นสังกัด	
	SAR	ต้นสังกัด	SAR	ต้นสังกัด	SAR	ต้นสังกัด	SAR	ต้นสังกัด	SAR	ต้นสังกัด	SAR	ต้นสังกัด			
แม่พริก	4.00 ดี	2.66 ควรปรับปรุง	3.14 พอใช้	1.85 ต้องปรับปรุง	3.80 ดี	3.60 ดี	4.75 ดีมาก	3.75 ดี	3.67 ดี	2.83 พอใช้	4.00 ดี	3.50 ดี	3.89 ดี	3.03 พอใช้	0.86
วังเหนือ	4.60 ดีมาก	4.00 ดี	3.51 ดี	2.57 พอใช้	3.57 ดี	4.00 ดี	3.55 ดี	3.75 ดี	3.63 ดี	3.50 พอใช้	3.60 ดี	4.00 ดี	3.74 ดี	3.63 ดี	0.11
เมืองปาน	4.12 ดี	4.00 ดี	3.22 พอใช้	2.28 ควรปรับปรุง	3.62 ดี	3.60 ดี	3.68 ดี	3.75 ดี	3.95 ดี	3.17 พอใช้	3.77 ดี	3.50 พอใช้	3.72 ดี	3.38 พอใช้	0.34
ค่าเฉลี่ย	4.12	3.78	3.40	2.26	3.70	3.70	4.14	3.71	3.76	3.25	4.15	4.00	4.12	3.78	
ช่วงคะแนนที่แตกต่าง	0.34		1.14		0.00		0.43		0.51		0.15		0.34		

ปัญหาอุปสรรค

- การปรับเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาบ่อย ทำให้ระบบบริหารงานไม่ต่อเนื่องทั้งระบบ
- ครู กศน. เข้าออกบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
- บุคลากร กศน.ยังไม่สามารถใช้วัฒนธรรมคุณภาพในการปฏิบัติงาน เนื่องจากปริมาณงานที่มาก ทำให้ได้งานแต่เพียงปริมาณ แต่ยังขาดคุณภาพของงาน และระบบการจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ
- ระบบการนิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือ ยังทำได้น้อยและไม่สม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการดำเนินงานต่อไป

- 1) วางแผนในการพัฒนาระบบประกันภายในของ กศน.อำเภอ ที่ยังมีปัญหา โดยใช้การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ในการติดตาม กำกับ ดูแลและให้คำปรึกษา
- 2) ร่วมกับสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยพิจารณาข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ข้อเสนอแนะของมาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมทั้งจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม/งาน รองรับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานนั้น ๆ
- 3) วางระบบการนิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือ โดยตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบ ฯ รับผิดชอบให้ชัดเจน โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง
- 4) พัฒนาบุคลากรและสร้างจิตสำนึกในวัฒนธรรมคุณภาพ ในการปฏิบัติงาน



7. โครงการส่งเสริมความรู้และการมีส่วนร่วมของประชาชน (กศน.อาสาพัฒนา ประชาธิปไตย) สำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 : ข้อ 4 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ของสำนักงาน กศน. : ข้อ 1 ด้านการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ 6.1 การพัฒนาบุคลากร

หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง ได้ประสานขอความร่วมมือกับสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรู้และรณรงค์การเลือกตั้ง ส.ส. ซึ่ง กศน.ยินดีให้ความร่วมมือสนับสนุนให้ข้าราชการในสังกัด ทั้ง กศน.จังหวัด กศน.ตำบล และนักศึกษาที่กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ทุกตำบล ช่วยรณรงค์ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้ง สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดลำปางจึงได้จัดทำโครงการการมีส่วนร่วมของประชาชน (กศน.อาสาพัฒนาประชาธิปไตย) ในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2555 ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ของ กศน. จังหวัด อำเภอ ตำบล ได้เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง ส่งเสริมและสนับสนุนการเลือกตั้งให้เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม รวมทั้งมุ่งเน้นการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ส.ส. และประชาธิปไตยที่ถูกต้องให้แก่ประชาชนทั่วไป ด้วยมุ่งหวังร่วมกันว่าศักยภาพของบุคลากร กศน.จังหวัด จะเป็นพลังขับเคลื่อนให้เกิดสิ่งที่ตั้งเป้าหมายขึ้นในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ของ กศน.จังหวัด อำเภอ ตำบล ได้มีส่วนร่วมร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน ร่วมลงมือทำ และร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยด้วยตนเอง
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ส.ส. ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ของกศน.จังหวัด อำเภอ ตำบล กลุ่มเป้าหมายและนำข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ส.ส. ไปเผยแพร่สู่เยาวชนและประชาชนอย่างถูกต้อง
3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ กศน.จังหวัด อำเภอ ตำบล ได้กล้าคิด กล้าแสดงออก ในทางที่สร้างสรรค์ และได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเอง และมีส่วนร่วมในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้ง ส.ส.

เป้าหมายการดำเนินงาน :

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา จำนวน 130 คน

เชิงคุณภาพ บุคลากรของสำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง และกศน.อำเภอร่วมทำกิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง ส.ส. ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดลำปาง



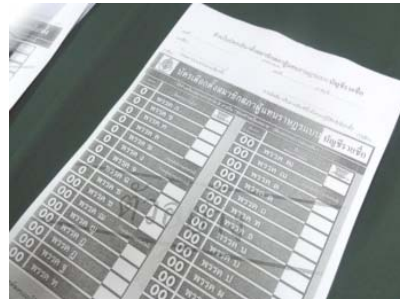
ผลการดำเนินงาน

การใช้จ่ายงบประมาณ

การใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนงบประมาณโครงการฯ ที่ได้รับการจัดสรร

ผลผลิตของการดำเนินงาน/โครงการเชิงปริมาณและคุณภาพ

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ร่วมกับ กกต. ประจำจังหวัดลำปาง ได้จัดโครงการส่งเสริมความรู้และการมีส่วนร่วมของประชาชน (กศน.อาสาพัฒนาประชาธิปไตย) เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2554 ณ ห้องประชุมร่มไทร สถาบัน กศน.ภาคเหนือ เพื่อรับฟังความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ส.ส. สามารถนำไปเผยแพร่สู่เพื่อนๆ นักศึกษา ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ของ กศน.จังหวัด อำเภอ ตำบล และประชาชนทั่วไปได้อย่างถูกต้องต่อไป โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประมาณ 130 คน



ภาพบรรยากาศกิจกรรมโครงการส่งเสริมความรู้และการมีส่วนร่วมของประชาชน
(กศน.อาสาพัฒนาประชาธิปไตย)

8. โครงการพัฒนาบุคลากรเรื่อง “ยุทธศาสตร์การนำนโยบาย กศน. สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2555” สำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 : ข้อ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ของสำนักงาน กศน. : ข้อ 1 ด้านการบริหารจัดการ จุดเน้นที่ 6.1 การพัฒนาบุคลากร

หลักการและเหตุผล

นโยบาย หมายถึง การตัดสินใจ เจตนา ความคาดหวัง ที่รัฐจะทำได้โดยหนึ่ง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ดังนั้นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ หมายถึง การทำความเข้าใจให้เป็นจริง (โดยมีแผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือ) ซึ่งมีระดับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มี 2 ระดับ คือ ระดับมหภาค : หน่วยงานในส่วนกลางที่มีบทบาทสนับสนุน ควบคุมทำความเข้าใจในบริบท และสาระของนโยบาย การแปลงนโยบายให้เป็นแนวทาง/แผนงาน /โครงการ การมอบหมาย หรือส่งมอบแนวทาง แผนงาน โครงการสู่หน่วยปฏิบัติ และระดับจุลภาค: หน่วยงานและท้องถิ่นที่มีหน้าที่ปฏิบัติ ยอมรับนโยบาย แนวทาง แผนงาน โครงการเป็นส่วนหนึ่งของงานที่รับผิดชอบ การระดมสรรพกำลัง ทรัพยากร และเครือข่ายความร่วมมือ การดำเนินการปฏิบัติ ตรวจสอบ ติดตามผล แก้ไขปัญหา และรายงาน

ซึ่งในปีงบประมาณ 2555 เป็นช่วงการจัดตั้งรัฐบาลขึ้นใหม่ มีการปรับเปลี่ยนแนวนโยบายด้านการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ในฐานะเป็นองค์กรหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่ จึงต้องเตรียมการดำเนินงานสนองนโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงาน กศน.ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย คือ การทำความเข้าใจในนโยบายให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติในทุกกระดับ

สำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง จึงเห็นควรจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเรื่อง “ยุทธศาสตร์การนำนโยบาย กศน. สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2555” เพื่อรับทราบทิศทางและแนวนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมาจากผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ และหาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม แนวทางการแก้ไข และปรับปรุงการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป ให้มีคุณภาพและพัฒนาให้ก้าวหน้ามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นโยบายของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของสำนักงาน กศน. และกระทรวงศึกษาธิการ



2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

เป้าหมายดำเนินงาน

เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการพัฒนาบุคลากร จำนวน 250 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ กศน.จังหวัด/รองผู้อำนวยการ กศน. ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ 13 แห่ง ข้าราชการ หัวหน้า กศน.ตำบล พนักงานราชการ ครู อาสาสมัคร ครู ศรช. และเจ้าหน้าที่ กศน.อำเภอ

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรของสำนักงาน กศน. จังหวัด และสถานศึกษา 13 แห่ง ได้พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ช่วยให้ได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทำงานในรอบปีที่ผ่านมา ในประเด็นที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพงาน และการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- บุคลากร รับผิดชอบต่อทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน กศน. ในปี 2555

ผลการดำเนินงาน

การใช้จ่ายงบประมาณ

การใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนงบประมาณโครงการฯ ที่ได้รับการจัดสรร

ผลผลิตของการดำเนินงาน/โครงการเชิงปริมาณและคุณภาพ

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากร เรื่อง “ยุทธศาสตร์การนำนโยบาย กศน.สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2555” เมื่อวันที่ 22-23 กันยายน 2554 ณ ห้องร่มไทร สถาบัน กศน.ภาคเหนือ มีผู้บริหารและบุคลากร ครู กศน. ตำบล ครูอาสา ตลอดจนเจ้าหน้าที่เข้าร่วมประมาณ 250 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลทบทวนยุทธศาสตร์เป้าหมาย ผลและปัญหาการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา และกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีงบประมาณถัดไป

ในการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรฯ ครั้งนี้ ได้มีกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน รวมทั้งได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในรอบปีที่ผ่านมาสามารถ แก้ไขข้อบกพร่องที่พบในการทำงาน และมีความเข้าใจที่ตรงกันในทิศทางการดำเนินงาน กศน. สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับภารกิจและนโยบายส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการบริการและการจัดกิจกรรม กศน. ในจังหวัดลำปาง ให้เป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

- บางสถานศึกษายังไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้ระบบการบริหารงานไม่ต่อเนื่องทั้งระบบ
- ครู กศน.เข้าออกบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการดำเนินงานต่อไป

- เสนอให้มีทบทวนผลการดำเนินงานทุกๆ 6 เดือน





ภาพกิจกรรมแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานรอบปีที่ผ่านมา
และวางแผนการดำเนินงานต่อไป

ก้าวต่อไป

ในปีงบประมาณ 2554 สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 13 แห่ง ได้ร่วมกันทบทวนการปฏิบัติงานจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและพัฒนาให้ก้าวหน้ามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีทั้งสิ่งที่ประสบความสำเร็จและสิ่งที่ยังไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และจากผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบในทุกระดับภายในองค์กร ส่งผลให้โครงการบางโครงการยังมีอุปสรรค หรือยังไม่ได้ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังในระยะเวลาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นโครงการที่ยังเล็งเห็นความสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่ เช่น การส่งเสริมและร่วมเรียนรู้ในการจัดการความรู้ชุมชน โดยใช้หลักการสำคัญ คือ “กศน. ต้องเปลี่ยนกระบวนทัศน์จาก Training เปลี่ยนไปเป็น Learning” แทนที่ กศน. จะเน้นที่การจัดการฝึกอบรมให้แก่ชาวบ้าน กศน. ควรเปลี่ยนไปเน้นที่การจุดประกาย ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของชาวบ้าน โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ในเรื่องงานอาชีพหรือกิจกรรมที่มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของชาวบ้านโดยตรง กิจกรรมนั้น ๆ ควรเป็นกิจกรรมที่ทำเป็นเวลานานอย่างน้อย 2 – 3 ปีหรือทำตลอดไป ในลักษณะที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาอยู่ตลอดเวลา โดยชาวบ้านที่มารวมกลุ่มนั้นเองร่วมกันตัดสินใจเจ้าหน้าที่หรือครู กศน. ทำหน้าที่ “คุณอำนวย” (Knowledge Facilitator) คือช่วยอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ ไม่ใช่ “คุณอำนวย” ที่เป็นผู้กำหนดเป้าหมายหรือกติกาตายตัว

พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และครู กศน. ให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เช่น เรื่องการแนะแนว การวางแผนการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นต้น

ปรับปรุงคุณภาพของงานวิจัยอย่างง่าย โดยจัดเวทีเสนอผลการวิจัยอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้บริหาร กศน.อำเภอ หรือข้าราชการในระดับอำเภอเพื่อทำหน้าที่พี่เลี้ยงงานวิจัยของ ครู กศน. โดยร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น สกว. และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมกับการทำงานยุคใหม่ โดยใช้ “โรงเรียนคน กศน.ลำปาง” ทำหน้าที่หลักเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยตั้งเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากร คือ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะครู กศน. ซึ่งจะมีบทบาทหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน ต้องพัฒนาครู กศน.ในเนื้อหาสาระที่มีความเฉพาะกับบริบทของพื้นที่ ครู กศน.ใหม่ ต้องผ่านการอบรมจากโรงเรียน



คน กศน. ลำปาง ครู กศน.ทุกคนต้องสามารถทำหน้าที่ครูแนะแนว และครู กศน.ที่รับผิดชอบหมู่บ้านที่จัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ต้องมีความรู้ในการทำหน้าที่ Facilitator และต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ ปรับทัศนคติ ก่อนที่จะลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการสนับสนุนช่วยเหลือศูนย์ กศน.อำเภอ ซึ่งมีภารกิจมากอยู่แล้ว ส่วนบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ก่อนแล้วก็จะได้รับการพัฒนาทั้งในรูปแบบที่มีหลักสูตร และรูปแบบที่ไม่มีหลักสูตร เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันในเรื่องที่มีความสนใจในลักษณะการสนทนาอย่างไม่เป็นทางการ ด้วยการจัดพื้นที่สำหรับบริการเป็น show & share zone ไว้ให้ และสิ่งที่สำคัญที่สุด ที่จะทำให้บุคลากรพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนได้ คือ การฝึกให้เป็นผู้มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (learning how to learn)

การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ยังต้องเร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน โดยส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กศน. ที่มีผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่สมศ.กำหนดโดยปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน สมศ. ผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด และดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน และยืนยันผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อีกจำนวน 7 แห่งที่เหลือจากสถานที่ยังไม่ได้รับการประเมินโดยต้นสังกัดในปีงบประมาณ 2554

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยเน้นจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ใน 5 กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย อาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกลุ่มอำนวยการและอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่ รวมถึงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและบูรณาการนโยบายการดำเนินงานจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

รวมถึงการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมให้ผู้มีจิตอาสา ตลอดจนผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชนอย่างจริงจัง



כחפואמ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2554

(จำแนกตามงบประมาณรายจ่าย)

อุดหนุน

ที่	กิจกรรม	การเบิกจ่าย	
		ได้รับ	จ่ายจริง
1.	งบบุคลากร		
	1.1 ค่าตอบแทนครู กศน.ตำบล	7,243,571	7,243,570.83
2.	อุดหนุน		
	2.1 รายหัว	13,861,160	13,861,160
	2.2 ค่าพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5,402,849	5,402,849
	2.3 ค่าหนังสือเรียน	3,143,285	3,119,985
	2.4 ค่าสาธารณูปโภค	-	133,456.22

ผลผลิตที่ 4 : ผู้รับบริการการศึกษาในระบบ

ที่	กิจกรรม	การเบิกจ่าย	
		ได้รับ	จ่ายจริง
1.	งบบุคลากร		
	1.1 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	9,477,315	9,307,177.98
2.	งบดำเนินงาน		
	2.1 ค่าตอบแทน วัสดุและวัสดุ	12,540,182	12,442,067.70
	2.2 ค่าสาธารณูปโภค	482,000	580,114.30
3.	งบลงทุน		
	2.1 ค่าก่อสร้าง กศน.ตำบล (รวมครุภัณฑ์ และ ICT)	15,040,700	11,198,000
4.	งบรายจ่ายอื่น		
	- เงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนการปฏิบัติงาน (ตรวจราชการ)	38,000	38,000

ผลผลิตที่ 5 : ผู้รับบริการการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

ที่	กิจกรรม	การเบิกจ่าย	
		ได้รับ	จ่ายจริง
1.	งบดำเนินงาน		
	1.1 ค่าตอบแทน วัสดุและวัสดุ	3,601,200	3,606,552.32
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	90,000	84,647.28

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปี 2554 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

ที่	เลขที่หนังสือ	ลงวันที่	รายการ	งบดำเนินงาน (นอกระบบ)	งบอุดหนุน	งบบุคลากร (นอกระบบ)	งบอัยาศัย	งบลงทุน	รายจ่ายอื่น
1	3618	8 ต.ค.53	ค่าพาหนะในการเดินทางสัมมนา"สมัชชา กศน.ตำบล"	64,000					
2		ต.ค.53	งบบุคลากร(พนักงานราชการ)			666,900			
3	3663	14 ต.ค.53	ค่าเช่ารถยนต์	1,595,952					
4	3663	14 ต.ค.53	งบดำเนินงาน(ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ)	11,183,610					
5	3663	14 ต.ค.53	งบดำเนินงาน(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย)				2,281,200		
6	3661	14 ต.ค.53	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี(รายหัว)		2,736,400				
7	3661	14 ต.ค.53	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (พัฒนาผู้เรียน)		2,207,720				
8	3973	11 พ.ย.53	งบบุคลากร(พนักงานราชการ)			8,140,600			
9	4008	15 พ.ย.53	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี(หนังสือ)		2,124,000				
10	4025	16 พ.ย.53	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (รายหัว)		2,681,700				
11	4143	24 พ.ย.53	งบลงทุน(ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ) โปรเจคเตอร์					32,000	
12	4143	24 พ.ย.53	งบลงทุน(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย) รถห้องสมุด					3,000,000	
13	4401,4402	15 ธ.ค.53	งบเงินอุดหนุน(โครงการทุนการศึกษาสำหรับเด็กสภาวะยากลำบาก)		500,000				
14	124	13 ม.ค. 54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี(งบบุคลากร)		7,205,081				
15	124	13 ม.ค. 54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี(ประกันสังคมฯ)		360,255				
16	233	24 ม.ค.54	งบรายจ่ายอื่น(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย)						1,600,000
17	286	26 ม.ค.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (คนพิการ)		892,300				
18	495	7 ก.พ.54	งบอุดหนุน(โครงการสนับสนุนการตรวจราชการ)เพิ่มไปราชการ		38,000				
19	496,497	7 ก.พ.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี(หนังสือ)		94,370				
20	496,497	7 ก.พ.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (พัฒนาผู้เรียน)		295,720				
21	496,497	7 ก.พ.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (รายหัว)		2,826,132				
22	563	10 ก.พ.54	งบบุคลากร(พนักงานราชการ)			672,475			
23	631	15 ก.พ.54	งบรายจ่ายอื่น(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย)						593,500
24	878	4 มี.ค.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (คนพิการ)		71,400				

ที่	เลขที่หนังสือ	ลงวันที่	รายการ	งบดำเนินงาน (นอกระบบ)	งบอุดหนุน	งบบุคลากร (นอกระบบ)	งบอัยยาศัย	งบลงทุน	รายจ่ายอื่น
25	863	3 มี.ค.54	งบลงทุน(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง					9,600,000	
26	1071	17 มี.ค.54	ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						30,000
27	1072	17 มี.ค.54	งบลงทุน(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย) ปรับปรุงห้องสมุดแจ่ม/แม่ทะ					226,200	
28	3788	22 เม.ย.54	โอนคืนโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (หนังสือ)		666,980.50				
29	1552-1554	26 เม.ย.54	ลดยอดงบลงทุน(ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ) โปรเจคเตอร์					500	
30	1552-1554	26 เม.ย.54	ลดยอดงบลงทุน(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย) รถห้องสมุด					9,000	
31	1665-1666	10 พ.ค.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี(หนังสือ)		1,906,052				
32	1665-1666	10 พ.ค.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (พัฒนาผู้เรียน)		2,503,440				
33	1665-1666	10 พ.ค.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (รายหัว)		3,170,400				
34	1738	12 พ.ค.54	งบดำเนินงาน(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย)				720,000		
35	1738	12 พ.ค.54	งบลงทุน(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย) รถห้องสมุด					512,400	
36	2047	10 มิ.ย.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (พัฒนาผู้เรียน)		360,000				
37	2216	21 มิ.ย.54	งบดำเนินงาน(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย) ค่าหนังสือห้องสมุด				570,000		
38	2326	27 มิ.ย.54	งบรายจ่ายอื่น(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย)จัดกิจกรรม กศน. ตำบล						60,000
39	2326	27 มิ.ย.54	งบรายจ่ายอื่น(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย)คอม ฯ กศน.ตำบล						2,389,000
40	2367	29 มิ.ย.54	งบกลาง งบรายจ่ายอื่น(เตรียมการจัดการเลือกตั้ง)						128,000
41		7 ก.ค.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (รายหัว)		128,160				
42	2396	27 ก.ค.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (พัฒนาผู้เรียน)		35,969				
43	2796	27 ก.ค.54	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ระยะที่2)				50,000		
44	6791,6792	14 ก.ค.54	โอนคืนโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (หนังสือ)		314,156.50				
45	2575	14 ก.ค.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (รายหัว)		155,610				
46	2799	27 ก.ค.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี (รายหัว)		199,058				
47	2807-2811	29 ก.ค.54	งบลงทุน(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย) ค่าก่อสร้างกศน.ตำบล 2 แห่ง					1,600,000	
48	2807-2811	29 ก.ค.54	งบลงทุน(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย) ค่าครุภัณฑ์กศน.ตำบล 2 แห่ง					85,400	

ที่	เลขที่หนังสือ	ลงวันที่	รายการ	งบดำเนินงาน (นอกระบบ)	งบอุดหนุน	งบบุคลากร (นอกระบบ)	งบอัยการ	งบลงทุน	รายจ่ายอื่น
49	2807-2811	29 ก.ค.54	งบดำเนินงาน(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยการ)				120,000		
50	2955-2956	9 ส.ค.54	งบรายจ่ายอื่น(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยการ)คอม ฯ กศน.ตำบล						477,800
51	2957	9 ส.ค.54	งบรายจ่ายอื่น(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยการ)คอม ฯ กศน.ตำบล						238,900
52	2957	9 ส.ค.54	งบรายจ่ายอื่น(ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยการ)จัดกิจกรรม ICT กศน.ตำบล						6,000
53	3078	18 สค 54	โครงการส่งเสริมการอ่านวันระลึกภูสากล(เกาะคา)				48,000		
54	3199	25 สค 54	งบดำเนินงาน(ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ) ค่าตอบแทนพิเศษข้าราชการฯ	28,620					
55	3268	31 ส.ค.54	งบดำเนินงาน(ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ) ค่าสาธารณฯ	150,000					
56	3512,3513	15 ก.ย.54	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี(รายหัว)		1,000,000				
57	3475,3476	15 ก.ย.54	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ระยะที่2)				53,200		
58	3515	16 ก.ย.54	ลดยอดงบบุคลากร (ค่าตอบแทนพนักงานราชการและค่าครองชีพ)			177,510			
59	3515	16 ก.ย.54	ลดยอดงบดำเนินงาน (ประกันสังคม)		8,613				
60	3267		ลดยอดงบบุคลากร			1,330			
			รวม	13,022,182	30,510,630	9,301,135	3,842,400	15,046,500	5,523,200
รวมทั้งสิ้น									77,246,047

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2554

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามสถานศึกษา

หน่วยงาน/ สถานศึกษา	ชรก ครู	บรรณา รักษ์	พนง.บันทึก ข้อมูล/ธุรการ	ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน ราชการ		ครู ศรช.	บรรณารักษ์ อัตราจ้าง	ครู ปวช.	รวม
					พื้นราบ	ศศช.				
เมืองลำปาง	4	1	-	1	17	-	10	1	6	40
เกาะคา	2	1	-	1	11	-	2	1	-	18
งาว	1	-	-	1	11	6	3	1	-	22
แจ้ห่ม	2	-	-	2	11	5	1	1	-	22
เถิน	4	-	-	-	7	-	1	1	-	13
เมืองปาน	2	-	-	-	7	8	-	1	-	18
แม่ทะ	2	-	-	1	12	-	4	1	-	20
แม่พริก	1	-	-	-	5	-	-	1	-	7
แม่เมะ	3	1	-	-	4	-	3	-	-	11
วังเหนือ	1	-	-	1	9	-	1	1	-	13
สบปราบ	3	-	-	-	6	-	-	1	-	10
เสริมงาม	2	-	-	-	4	-	5	1	-	12
ห้างฉัตร	3	1	-	-	9	-	1	-	2	16
จังหวัด	1	-	2	4	7	-	-	-	-	14
รวม	31	4	2	11	120	19	31	11	8	236

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
1. ข้าราชการครู					
- สายงานผู้สอน	-	6	14	-	20
- สายงานผู้บริหาร	3	12	-	-	15
2. ข้าราชการพลเรือน	-	-	4	-	4
3. ลูกจ้างประจำ	-	-	3	11	14
4. พนักงานราชการ	-	1	139	-	140
5. บุคลากรทางการศึกษา					
- ครู ศรช.	-	-	26	-	26
- ครู ปวช.	-	-	5	-	5
- บรรณารักษ์ (อัตราจ้าง)	-	-	12	-	12
รวม	3	19	203	11	236

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งและระดับ

ตำแหน่ง	ครู	อันดับ				รวม
		คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
1. ผู้อำนวยการ	-	-	4	8	1	13
2. รองผู้อำนวยการ	-	-	-	1	-	1
3. ครู	1	1	9	9	-	20
4. บรรณารักษ์						
- บรรณารักษ์ปฏิบัติการ	-	-	-	-	2	2
- บรรณารักษ์ชำนาญการ	-	-	-	-	2	2
รวม	1	1	13	18	5	38

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2554

ข้อมูลนักศึกษาจำแนกประเภทนักศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2554

หลักสูตร/กิจกรรม	เป้าหมายผู้ลงทะเบียนตลอดปี	จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน			เป้าหมายผู้สำเร็จตลอดปี	จำนวนนักศึกษาสำเร็จ		
		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
1. ส่งเสริมการรู้หนังสือ	750	389	495	884	188	133	88	221
2. ประถมศึกษา	2,000	957	2376	3333	600	50	72	122
- ผู้เรียนปกติ		898	2321	3219		49	71	120
- ผู้เรียนพิการ		59	55	114		1	1	2
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	7,000	3068	4245	7313	1,750	175	183	358
- ผู้เรียนปกติ		3050	4228	7278		175	183	358
- ผู้เรียนพิการ		18	17	35		0	0	0
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	11,000	5034	4808	9842	2,750	347	347	694
- ผู้เรียนปกติ		5018	4803	9821		347	346	693
- ผู้เรียนพิการ		16	5	21		0	1	1
5. ปวช.	1,500				240			
6. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	20,000	3,853	13,209	17,062	20,000	3,707	13,122	16,829
- ผู้เรียนปกติ		3,844	13,198	17,042		3,698	13,111	16,809
- ผู้เรียนพิการ		9	11	20		9	11	20
7. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต		3,406	4,501	7,907		3,313	4,462	7,775
8. หลักสูตรระยะสั้น		2,560	3,270	5,830		2,560	3,210	5,770
9. หลักสูตร ศศช.	700	376	377	753	700	349	339	688
10. โครงการตามพระราชดำริ		84	176	260		84	176	260
11. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		2,680	5,597	8,277		2,640	5,523	8,277
12. โครงการจัดการศึกษาให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ	610	781	1,426	2,207	610	780	1,423	2,203
รวม	43,560	35,992	65,783	101,775		18,216	42,514	60,730

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ
ตามเกณฑ์พิจารณาตามมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน ปีงบประมาณ 2554
สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง

ที่	สถานศึกษา	ร้อยละจบตามเกณฑ์ (4 ภาคเรียน)	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ เฉลี่ย 3 ชั้นไป
1	กศน.เมืองลำปาง	35.48	12.92
2	กศน.เกาะคา	32.42	10.95
3	กศน.งาว	38.28	2.82
4	กศน.แจ้ห่ม	45.63	1.74
5	กศน.เถิน	14.77	3.20
6	กศน.เมืองปาน	57.82	9.40
7	กศน.แม่ทะ	13.83	33.09
8	กศน.แม่พริก	30.46	3.41
9	กศน.แม่เมะ	22.44	8.93
10	กศน.วังเหนือ	47.25	1.05
11	กศน.สบปราบ	44.51	16.27
12	กศน.เสริมงาม	26.82	1.39
13	กศน.ห้างฉัตร	25.82	14.29
ภาพรวม		32.84	9.19

ร้อยละของผู้เรียนจบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด (สำเร็จการศึกษาภายใน 4 ภาคเรียน)
ปีงบประมาณ 2554 (ภาคเรียนที่ 2/2553 และ ภาคเรียนที่ 1/2554)

กศน.อำเภอ	จำนวนผู้ขึ้นทะเบียน	จำนวนนักศึกษาที่จบภายใน 4 ภาคเรียนตามเกณฑ์				รวม	คิดเป็นร้อยละ
		ภาคเรียน 4	ภาคเรียน 3	ภาคเรียน 2	ภาคเรียน 1		
กศน.เมืองลำปาง	1,195	364	27	14	19	424	35.48
กศน.เกาะคา	438	132	4	2	4	142	32.42
กศน.งาว	478	97	74	10	2	183	38.28
กศน.แจ้ห่ม	263	89	17	11	3	120	45.63
กศน.เถิน	298	36	5	3	0	44	14.77
กศน.เมืองปาน	275	107	44	6	2	159	57.82
กศน.แม่ทะ	564	49	19	5	5	78	13.83
กศน.แม่พริก	151	35	8	1	2	46	30.46
กศน.แม่เม่า	312	62	5	2	1	70	22.44
กศน.วังเหนือ	345	150	6	5	2	163	47.25
กศน.สบปราบ	319	112	26	2	2	142	44.51
กศน.เสริมงาม	261	66	4	0	0	70	26.82
กศน.ห้างฉัตร	457	90	12	11	5	118	25.82
ภาพรวม	5,356	1,389	251	72	47	1,759	32.84

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
ปีงบประมาณ 2554 (ภาคเรียนที่ 2/2553 และ ภาคเรียนที่ 1/2554)

ศูนย์ กศน. อำเภอ	จำนวน ผู้จบ	ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในช่วง				รวม	คิดเป็น ร้อยละ
		4	3.00-3.99	2.00 -2.99	1.00 -1.99		
กศน.เมืองลำปาง	542	0	70	301	171	70	12.92
กศน.เกาะคา	438	0	22	115	64	22	5.02
กศน.งาว	478	0	6	80	127	6	1.26
กศน.แจ้ห่ม	263	0	3	56	113	3	1.14
กศน.เถิน	298	0	4	88	33	4	1.34
กศน.เมืองปาน	275	0	14	88	47	14	5.09
กศน.แม่ทะ	564	0	45	75	16	45	7.98
กศน.แม่พริก	151	0	3	69	16	3	1.99
กศน.แม่เมาะ	312	0	10	61	41	10	3.21
กศน.วังเหนือ	345	0	2	58	130	2	0.58
กศน.สบปราบ	319	0	27	108	31	27	8.46
กศน.เสริมงาม	261	0	2	27	115	2	0.77
กศน.ห้างฉัตร	457	1	24	91	59	25	5.47
ภาพรวม	4,703	1	232	1,217	963	233	4.95

ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3 ชั้นไป
ปีงบประมาณ 2554 (ภาคเรียนที่ 2/2553 และ ภาคเรียนที่ 1/2554)

กศน.อำเภอ	ภาคเรียน	จำนวนผู้ จบ	ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในช่วง				รวม	คิดเป็น ร้อยละ
			4.00	3.00-3.99	2.00-2.99	1.00-1.99		
ภาพรวม	2/2553	1,172	-	130	630	412	130	11.09
	1/2554	1,241	1	102	587	551	103	8.30
กศน.เมืองลำปาง	2/2553	255	-	40	140	75	40	15.69
	1/2554	287	-	30	161	96	30	10.45
กศน.เกาะคา	2/2553	99	-	13	57	29	13	13.13
	1/2554	102	-	9	58	35	9	8.82
กศน.งาว	2/2553	96	-	5	39	52	5	5.21
	1/2554	117	-	1	41	75	1	0.85
กศน.แจ้ห่ม	2/2553	82	-	2	27	53	2	2.44
	1/2554	90	-	1	29	60	1	1.11
กศน.เถิน	2/2553	65	-	2	50	13	2	3.08
	1/2554	60	-	2	38	20	2	3.33
กศน.เมืองปาน	2/2553	93	-	14	58	21	14	15.05
	1/2554	56	-	-	30	26	-	0.00
กศน.แม่ทะ	2/2553	73	-	26	37	10	26	35.62
	1/2554	63	-	19	38	6	19	30.16
กศน.แม่พริก	2/2553	55	-	1	46	8	1	1.82
	1/2554	33	-	2	23	8	2	6.06
กศน.แม่เมาะ	2/2553	49	-	2	33	14	2	4.08
	1/2554	63	-	8	28	27	8	12.70
กศน.วังเหนือ	2/2553	86	-	1	30	55	1	1.16
	1/2554	104	-	1	28	75	1	0.96
กศน.สบปราบ	2/2553	83	-	12	57	14	12	14.46
	1/2554	83	-	15	51	17	15	18.07
กศน.เสริมงาม	2/2553	59	-	1	9	49	1	1.69
	1/2554	85	-	1	18	66	1	1.18
กศน.ห้างฉัตร	2/2553	77	-	11	47	19	11	14.29
	1/2554	98	1	13	44	40	14	14.29

รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)

ประจำปีงบประมาณ 2554

สถานศึกษา	การศึกษาต่อเนื่อง			โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	การรู้ หนังสือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน					รวม	
	อาชีพ ระยะสั้น	ทักษะ ชีวิต	พัฒนา สังคม และ ชุมชน			ประถม	ม. ต้น	ม. ปลาย	ก่อน วัยเรียน	ใน วัยเรียน		
กศน.งาว												
- ชาย	99	180	436	44	36	4	16	26	-	-		841
- หญิง	87	142	351	41	49	4	6	7	-	-		697
กศน.แจ้ห่ม												
- ชาย	72	83	125	30	31	18	13	7	-	-		379
- หญิง	78	95	103	45	46	9	3	5	-	-		384
กศน.เมือง ปาน												
- ชาย	192	118	201	71	48	9	22	28	14	13		716
- หญิง	118	74	120	106	53	1	15	9	16	22		534
รวม	646	692	1,336	337	263	45	75	82	30	35		3,551

แบบรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการรู้หนังสือ
ประจำปีงบประมาณ 2554

ที่	กศน.อำเภอ	ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมการรู้หนังสือ (คน)	จำนวนผู้ผ่านการรู้ หนังสือ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	เมืองลำปาง	106	-	0.00
2	เกาะคา	17	-	0.00
3	งาว	100	7	7.00
4	แจ้ห่ม	184	35	19.02
5	เถิน	13	-	0.00
6	เมืองปาน	101	32	31.68
7	แม่ทะ	44	12	27.27
8	แม่พริก	10	10	100.00
9	แม่เมาะ	46	25	54.35
10	วังเหนือ	55	-	0.00
11	สบปราบ	8	-	0.00
12	เสริมงาม	70	-	0.00
13	ห้างฉัตร	130	100	76.92
รวม		884	221	25.00